

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете

«30» 08 2018 г

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Центр развития ребенка»  
«Детский сад № 11» Добрянка  
*Т. В. Кочкина*

«18» 09 2018г.

**Программа образовательного практикума  
по экологическому воспитанию детей 5-6 лет  
«Хочу все знать»**

Срок реализации 2018-2019 год

Автор  
Ёлтышева С. Х.  
Рязанова А. В.  
Воспитатели МАДОУ

2018 г.

### **Актуальность:**

Природа мощный стимулятор развития ощущений, восприятия, внимания, эмоциональных переживаний. Интерес ведет человека к познанию, которое начинается с удивления. В свою очередь удивлением для дошкольников может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов. Ребенка старшего дошкольного возраста, у которого развит познавательный интерес, характеризует желание задавать вопросы и способность находить на них ответы. Такой ребенок склонен к экспериментированию и активной поисковой деятельности. Развитие любознательности, потребность узнать новое одна из задач воспитания дошкольника, подготовки его к обучению в школе. Познавательный интерес это один из ведущих мотивов, побуждающих детей к знаниям, к учению. Учеными доказано, что познавательная активность не есть свойство, присущее возрасту и развивающееся само по себе. Ее развитие требует целенаправленной работы с детьми. Поэтому выбранная тема является очень актуальной.

**Цель работы кружка:** формирование у детей познавательного интереса при изучении объектов природы.

#### **Задачи:**

- расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей;
- формировать стремление к исследованию объектов природы;
- развивать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
- формировать умение находить причинно следственные связи в природных явлениях; развивать способность понимать и любить природу;
- развивать интеллектуальные способности, любознательность.

**Организация деятельности кружка:** Кружок проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 25 минут. Программа кружка рассчитана на один год 2018-2019 г. работы с детьми старшей группы, в количестве 12 человек.

### **Предполагаемые результаты работы с детьми.**

Повысится интерес детей к объектам живой и неживой природы;  
вопросы детей будут носить познавательный характер;  
повысится уровень экологической воспитанности детей;  
стремление к исследованию объектов природы, дети научатся делать элементарные выводы, устанавливать причинно - следственные связи;  
будут бережно относиться к природе.

### **Методы, используемые для реализации работы кружка:**

беседа, рассказ, наблюдение, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность, труд в природе, целевые прогулки, художественно-эстетическое (аппликация, рисование), чтение художественных произведений, дидактические игры, рассматривание картин.

### **Тематическое планирование работы кружка.**

	Тема занятия	Цели занятия
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Что бывает после цветов?	Закрепить знания детей о том, что живое (целевая прогулка к цветнику) растение растет и меняется, после цветов появляются семена; уточнить представление об основных частях растения (корень, стебель, лист, цветок), об их роли в жизни растения.
2.	Что нам осень подарила? Что растет на грядке?	Закрепить знания детей об овощах и фруктах.
3.	Кто такие птицы?	Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, развивать интерес к птицам, желание охранять их.
4.	Почему некоторые птицы улетают осенью?	Формировать умение находить причинно следственные связи в природных явлениях, расширять представление детей о перелетных птицах.
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Как появляется птица?	Уточнить представление детей о том, как

		появляются птицы, как они развиваются.
2.	Почему дятла прозвали лесным доктором? Что такое кузница дятла?	Познакомить детей с образом жизни дятла, развивать интерес к птицам, воспитывать желание их охранять.
3.	Что растёт в лесу?	Уточнить представления детей о растениях леса, воспитывать бережное отношение к лесу.
4.	Как обнаружить воздух? Какой воздух?	Познакомить детей со способами обнаружения воздуха, с его значением для всего живого, дать понятие о том, что чистый воздух необходим для здоровья человека, воспитывать отрицательное отношение к факторам, загрязняющим воздух
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Что мы знаем о белке?	Уточнить знания детей об образе жизни белки.
2.	Для чего надо выполнять правила поведения в природе?	Уточнить знание детьми правил поведения в природе, воспитывать бережное к ней отношение.
3.	Почему собак называют четвероногими друзьями человека?	Формировать у детей представление о том, что собака – умное, домашнее животное, поэтому люди используют их на разных службах, воспитывать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними.
4.	Что мы знаем о рыбах?	Уточнить знания детей об особенностях внешнего вида рыб, позволяющих им приспособиваться к жизни в окружающей среде, установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть везде
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Зачем нужно помогать зимующим птицам?	Систематизировать знания детей о зимующих птицах, воспитывать бережное отношение к пернатым, желание помогать им и охранять
2.	Как человек охраняет	Развивать представление о том, как человек способствует сохранению и восстановлению

	природу?	природы, воспитывать доброе, ответственное отношение к природе
3.	Как узнать ель и сосну? (целевая прогулка)	Закреплять у детей умение отыскивать ель и сосну среди знакомых деревьев, называть характерные особенности их строения, учить сравнивать живую ель (сосну) с искусственной, учить различать еловую и сосновую шишки показать, что находится в шишках ели и сосны (семена), учить рассматривать их и сравнивать.
4.	Как мы можем помочь нашей елочке? (акция «Зеленая елочка –живая иголочка»)	Уточнить знания детей о том, что ель-живое дерево, воспитывать сочувствие к живым деревьям, бережное отношение к природе, предложить детям нарисовать плакаты в защиту живых елей
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Как звери в лесу зимуют?	Обогащать знания детей о жизни диких животных в лесу зимой, развивать умение устанавливать связь между зимними условиями жизни и приспособленностью зверей к ним.
2.	Какая вода? Во что может превратиться вода?	Закреплять представления детей о воде, ее свойствах, развивать интерес к экспериментальной деятельности, учить бережному обращению с водой.
3.	Откуда берется снег и лед?	Расширять представления детей о разных состояниях воды, познакомить с тем, как образуются снег и лед в природе.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Что нужно для того, чтобы вырос зеленый лук?	Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука в разных условиях, учить создавать ситуацию опыта, развивать наблюдательность, умение замечать изменения в росте растений, учить сравнивать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы
2.	Как из воды сделать	Закрепить знание о том, что вода прозрачная,

	цветные льдинки?	бесцветная, сквозь нее видны предметы; показать, что вода может быть разноцветной, если в нее добавить краску; о том, как из воды можно получить лед и сделать цветные украшения для кустов на участке.
3.	Как лед превращается в воду?	Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и становится льдом, лед твердый, не льется, как вода, принимает форму сосуда, хрупкий; в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой).
4.	Что такое пар и когда его можно увидеть?	Показать детям, что такое пар и когда он бывает?
<b>МАРТ</b>		
1.	Зачем животным нужны хвосты?	Дать детям представление о приспособлении строения животных к среде обитания, о строении отдельных органов (хвоста), учить строить умозаключения.
2.	Почему лес называют домом для многих жильцов?	Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях, показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса, развивать интерес к жизни лесных обитателей, воспитывать бережное отношение к лесу.
3.	Какие бывают кошки?	Уточнить представление детей о разных кошках (домашних и диких), сравнить их, найти, чем все они похожи.
4.	Как появляется бабочка?	Уточнить представление детей о том, как появляются бабочки, закрепить знание об образе их жизни.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	Какие бывают гнезда у птиц?	Познакомить детей с тем, что у разных птиц разные гнезда, выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной, развивать интерес к птицам, воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.
2.	Как растения путешествуют? Зачем семенам крылышки, одуванчику «парашютики», а репейнику крючки?	Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения, развивать интерес к растительному миру, воспитывать заботливое к нему отношение.

3.	Как появляется цветок?	Закрепить знания детей о том, что цветы появляются из семян при определенных условиях (почва, вода, воздух, тепло), выделить циклы развития растения: семя, росток, растение, цветок, плод, семя.
4.	Как живет крот под землей?	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, его приспособленности к подземному образу жизни.
5.	Какая наша черепаха?	Уточнить представления детей о жизни черепахи, о ее приспособленности к условиям жизни в природе.
<b>МАЙ</b>		
1.	Кто такие насекомые?	Уточнить представление детей о том, кого относят к насекомым, о разнообразии насекомых, об их внешнем виде, рассказать об образе жизни некоторых из них, развивать интерес к ним, воспитывать доброе отношение.
2.	Где растет одуванчик? (целевая прогулка).	Уточнить знание детьми цветка, умение находить его по листьям, форме соцветия, развивать умение замечать изменения в состоянии растений в связи с погодой (солнечной, дождливой).
3.	Где можно найти божью коровку?	Уточнить представление детей о внешних особенностях жучка, о том, как он передвигается (летает и ползает), чем питается, какую приносит пользу.
4.	Почему цветы мать-и-мачехи так называются? Чем этот цветок отличается от одуванчика?	Учить детей узнавать это растение, развивать наблюдательность, умение замечать особенности листьев, стебля, подвести детей к тому, почему цветок так называется, учить сравнивать мать-и-мачеху и одуванчик.

### **Технические средства обучения:**

использование ПК для просмотра презентаций, коротких познавательных фильмов и развивающих мультфильмов о природе;  
аудиодиски с голосами птиц, звуков природы.

## Список литературы

1. Зенина Т. Н. «Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие.- М., Центр пед. Образования, 2008.-96 с.
2. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, метод. Рекомендации».-М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009.-208с.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Книга для воспитателей детского сада.-М,: Мозаика-Синтез, 2004.-96с.
4. Экологическое воспитание дошкольников. Пермь. Под ред. К. п. н., доц. А. М. Фетотовой. 1992. .
5. Пособие «Детям о природе. Экология в играх» / -М., 2003г.
6. Танасийчук В.Н. «Почемучкины книжки» - М., Издательство «Малыш» 1990г.
7. Художественная литература для детей: А. Михайлов, В. Чаплина, В. Максимов, В. Бианки, Б. Павлов, А. Тумбасов, Ю. Дмитриев, Г. Скребицкий.
8. Шорыгина Т. А. «Овощи. Какие они?», «Какие звери в лесу», -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
9. Энциклопедии «Я познаю мир» ,-М., АСТ, 2016г.