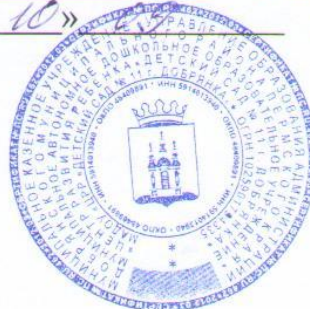




РАССМОТРЕННА  
на педагогическом совете  
« 30 » 08 2018г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ  
«Центр развития ребенка  
«Детский сад № 11 г. Добрянка»  
Т.В. Кочкина  
« 10 » 09 2018 г



Программа творческой мастерской  
«Потешки — помощники»  
для детей раннего возраста  
срок реализации 2018 – 2019 учебный год.

Руководители:  
Силинская Т.В.  
Филатова Е.В.  
воспитатели

Г.Добрянка

# **Рабочая программа кружка «Потешки — помощники» для детей раннего сопровождения**

## *Пояснительная записка*

Потешки — замечательный, отобранный народной педагогикой материал. В них заложены такие способы выражения материнской любви и ласки, которые доступны для восприятия совсем маленьким ребенком. Потешки всегда забавны и лаконичны. Они отлично развивают речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса. В детских потешках заложен и тонкий педагогический смысл. Сопровождающиеся ласковыми поглаживаниями ручек, ножек, спинки и животика, потешки помогают новорожденным детям установить контакт с матерью и сделать приятными процессы ухода: смену пеленок, кормление, купание, укладывание на сон. Для детей второго и третьего года жизни потешки можно использовать в качестве утешения или развлечения. Потешки развивают чувство доверия к окружающему миру. Когда ребенок слышит от воспитателя детского сада позитивную речь, то учится правильно понимать, воспринимать то, что находится рядом с ним. Потешки благотворно действуют на органы слуха, вызывают улыбку, смех и чувство глубокого удовлетворения. Никакие современные технологии не заменят ребенку тепло звучащего голоса.

## **ЗНАЧИМОСТЬ КРУЖКА:**

- воспитание звуковой культуры речи. Потешки всегда забавны и лаконичны. Они отлично развивают речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса.
- обогащение словаря
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков;
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок;
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из Прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы;
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
- Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Богатейшим материалом, основой для игр, развивающих коммуникативные навыки, развивающих речь во всех её аспектах, является русский народный фольклор.

Потешки — малый жанр устного народного творчества

Особую роль в развитии детей младшего дошкольного возраста играют потешки.

Неповторимое своеобразие потешки особенно ценно для ребёнка. Активизирующее воздействие оказывает звуковой речевой поток. Дети выделяют речь из всех других звуковых сигналов, оказывают ей предпочтение. Простая рифма, неоднократно повторяющиеся слова, восклицания и эмоциональное обращение невольно заставляют малыша прислушаться, повторять слова. Повторяющиеся звуко сочетания, слова, их напевность создают эффект музыкальности. С их помощью у ребёнка развивается речевой слух, произношение звуков.

Важную роль в чтении потешки играет ритм.

Регулярное использование потешек в детском саду позволит заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства.

Большое значение имеют потешки для воспитания у малышей дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания. В результате общения с фольклорными произведениями ребенку передаются их настроения и чувства: радость, тревога, сожаление, грусть, нежность. Они расширяют словарный запас малыша, активизируют познавательное и умственное развитие, способствуют ознакомлению с окружающим миром, в результате чего развивается их восприимчивость и чувствительность, формируется гуманное отношение к миру.

Фольклорные произведения содержат много красочных и ярких словесных картинок, что позволяет обогащать детский словарный запас.

Частое прослушивание их помогают усвоить новые формы слов, обозначающих предметы. Накопление подобных речевых образцов в дальнейшем способствуют переходу к языковым обобщениям. Чтение потешек происходит со множеством повторов, где неоднократно произносятся отдельные слова, словосочетания, предложения и даже четверостишия. Всё это способствует запоминанию слов, а затем активному их употреблению. Еще ценность потешек в том, что слово можно соединить с действием ребенка. Содержание многих потешек богато глаголами. С их использованием демонстрируются действия, обозначенные словами, тем самым, связывая само слово с действием.

Программа рассчитана для детей младшего дошкольного возраста (*1,5-2 лет*)  
Деятельность кружка проводится постоянно в течении дня в разных видах деятельности и режимных моментах.

Срок реализации программы 8 месяцев

*Ожидаемые результаты работы:*

- развивается речевой слух ребенка: умение слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, ее интонацию и выразительность, улавливать повышение и понижение голоса.
- обогащение словаря
- умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки
- договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы
- читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
- рассматривать иллюстрации.

Итогом в реализации программы кружка является речевая активность детей.

#### **ЦЕЛЬ КРУЖКА:**

1. Облегчение процесса адаптации детей к условиям детского сада;
2. Развитие речевого общения;
3. Формирования интереса и потребности в чтении книг.

#### **ЗАДАЧИ КРУЖКА:**

1. Приучать слушать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а так же авторские произведения;
2. Формирование грамматического строя речи;
3. Развитие монологической и диалогической речи;
4. Развитие мелкой моторики
5. Развитие литературной речи;
6. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ, используемые при реализации кружка:

#### 1. Обыгрывание сюжета потешки.

В ходе НОД с детьми буду использовать наглядные средства (*игрушки, картинки, иллюстрации и т.д.*) с помощью которых создавать развернутую картину действий. Одним из главных приемов наглядности является прием инсценирования произведения. С его помощью можно добиться предельного понимания содержания. Прием инсценировки сочетается с синхронным чтением, что помогает соединить зрительные и слуховые стимулы.

Помимо этого, с помощью потешек дети учатся разнообразным выразительным движениям. Например, дети показывают, как неуклюже ходит медведь, мягко крадется лиса, топает бычок, скачет и подается козлик, осторожно ходит котик, как музыканты работают на разных музыкальных инструментах (*балалайке, дудочке, гармошке*) и т.д.

#### 2. Словесные игры.

#### 3. Подвижные и хороводные игры (*У медведя во бору*)

#### 4. Пальчиковая гимнастика

#### 5. Чтение потешек с одновременной демонстрацией иллюстраций

#### 6. Логоритмика

#### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

В первые годы жизни ребенок почти все время находится в окружении самых

близких людей, и только в совместной работе с родителями можно развить интерес и любовь к богатству и красоте всего, что его окружает, к народному искусству. Поэтому, для работы с родителями по этой теме запланировано:

- Наглядная агитация (*консультации для родителей «Игры с потешками дома», «Развиваем мелкую моторику», раздел в уголке для родителей «Что мы учим»*)
- Информационно – аналитическая — оформление папки — передвижки
- Познавательная (*беседы о значимости потешек в развитии ребенка*).

Благодаря данному проекту, диагностика уровня речевого развития показала хорошие результаты у детей нашей группы.

### **РЕЗУЛЬТАТ:**

Показывает, что целенаправленное и систематическое использование потешек помогает детям овладеть:

1. Родным языком;
2. Разными видами деятельности (*лепка, рисование, конструирование, физическое и музыкальное развитие*);
3. Первоначальными навыками самообслуживания и гигиены.

Результатом кружка являются положительные эмоции, веселое, бодрое настроение моих детей, которое помогает овладеть родным языком, развивает память, воображение, мышление, дает возможность побегать, попрыгать, т.е. всесторонне развивает ребенка.

Дети во время игры осуществляли самостоятельный перенос действий, ситуаций полюбоившихся потешек в игры и в повседневную деятельность.

### **При умывании:**

Водичка, водичка,  
Умой Насте (*Саше*) личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щечки краснели.  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

### **При кормлении:**

Умница Поленька,  
Ешь кашку сладеньку,  
Вкусную, пушистую,  
Мягкую, душистую.

### **При подъёме:**

Потягушечки, потягушечки,  
От носочков до макушечки,  
Мы потянемся, мы потянемся,  
Маленькими не останемся.

### **При одевании на прогулку:**

Вот они, сапожки:  
Этот — с левой ножки,  
Этот -с правой ножки.  
Наденем сапожки:  
Этот — с левой ножки,  
Этот — с правой ножки.

### **Подвижные и хороводные игры:**

#### **«У медведя во бору»**

Для этой игры необходимо участие двух взрослых.

«*Медведь*» (*один из взрослых*) сидит на стульчике в углу комнаты и «*спит*». Другой взрослый вместе с ребенком (*или детьми*) ходит по лесу, собирает «*грибы*», «*ягоды*», они перекликаются: «*Ау! Ау!*».

Затем взрослый и дети, взявшись за руки, начинают приближаться к

#### **«медведю» со словами:**

У медведя во бору  
Много шишек наберу,  
А медведь слепой –  
Не бежит за мной.

Веточка обломится –

Медведь за мной погонится!

На последнем слове **«медведь»** рычит (*нежно!, чтобы не испугать малышей*) и бежит за играющими, ловя их. Медведь и дети. Один из взрослых назначается **«медведем»**. Другой взрослый и дети сидят на корточках в одном конце комнаты. **«Медведь»** ходит по комнате, делает вид, будто ищет детей и приговаривает:

Мишка по лесу гулял,

Долго, долго он искал,

Мишка деточек искал,

Сел на травку, задремал.

Затем **«медведь»** садится в противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Взрослый и дети говорят:

Стали деточки плясать,

Мишка, Мишка, вставай,

Стали ножками стучать.

Наших деток догоняй.

На последнем слове дети бегут в другой конец комнаты и присаживаются там на корточки.

**«Гуси, гуси»**

Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (*взрослый*) посередине.

Ведущий говорит: **«Гуси, гуси»**.

Дети: **«Га, га, га»**.

Ведущий: **«Есть хотите?»** Дети: **«Да, да, да»**.

Ведущий: **«Ну, летите — раз хотите, только крылья берегите»**.

Дети бегут к противоположной стене (*там их домик*), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.

**«Мыши водят хоровод»**

Дети — **«мыши»** — водят хоровод, в середине **«спит» «кот»** (*один из детей*)

Мыши водят хоровод

На лежанке дремлет кот.

«Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Как проснётся Васька кот

Разобьёт наш хоровод!»

На последних словах **«кот»** просыпается и ловит **«мышей»**. Спрятаться дети могут, если сядут на стульчики (*заберутся в норки*).

**«Большие и маленькие ножки»**

Дети берут друг друга за руки и идут по кругу, то медленно, громко топя ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.

Большие ноги

Шли по дороге

Топ — топ, топ — топ

Маленькие ножки

Бежали по дорожке

Топ топ топ то топ,

Топ топ топ то топ

Мы по лесу идем

**Возьмитесь за руки и ходите по кругу:**

Мы по лесу идем,

Зверей найдем.

Зайца громко позовем: **«Ау – ау — ау!»**

Никто не откликается,

Лишь эхо отзывается,

Тихо: **«Ау – ау — ау!»**

Вместо зайца, можно подставлять другие слова: **«Волка громко позовем»**, **«Мы медведя позовем»**, **«Мы лису позовем»**.

**«По ровненькой дорожке»** Возьмитесь за руки и ходите по кругу:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке  
Шагают наши ножки,  
Шагают наши ножки.  
По пням, по кочкам, по камушкам,  
По камушкам, в яму – бух! *(На последней строчке присядьте.)*

### **«Зайка шел»**

Возьмитесь за руки, образуя круг. Идите по кругу, приговаривая слова:

Зайка шел, шел, шел,  
Морковку нашел,  
Сел, поел и дальше пошел.  
Зайка шел, шел, шел,  
Капустку нашел,  
Сел, поел и дальше пошел.  
Зайка шел, шел, шел,  
Картошку нашел,  
Сел, поел и дальше пошел.

На словах «сел» — останавливайтесь и присаживайтесь на корточки.

### **«Раздувайся пузырь»**

Возьмитесь за руки – у вас получится большой пузырь. Поводите хоровод со словами:

Надувайся пузырь,  
Раздувайся большой.  
Оставайся такой  
И не лопайся.

Хлоп!

*(расцепите руки и хлопните в ладоши).*

Лопнул пузырь! Полетели!

*(побегайте по комнате).*

### **«Как на наши именины»**

Возьмитесь с детьми за руки и ходите по кругу, выполняя соответствующие движения:

Как на наши именины

#### **Испекли мы каравай:**

Вот такой ширины,

*(расходятся подальше от центра)*

Вот такой ужины,

*(сходятся к центру)*

Вот такой вышины,

*(поднимают руки вверх)*

Вот такой нижины.

*(опускают руки вниз)*

Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай,

Я люблю, конечно, всех,

А детишек больше всех.

#### **Пальчиковая гимнастика:**

Жил — был зайчик —

Длинные ушки.

Отморозил зайчик

Носик на опушке.

Отморозил носик,

Отморозил хвостик

И поехал греться

К ребятишкам в гости.

Хлопают в ладоши. 3 пальца в кулак, указательный и средний – ушки.

Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.

Трут нос. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.

Гладят кобчик.  
Крутят руль.  
Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать,  
А за ней ребятки –  
Желтые цыплятки.  
«Ко – ко — ко, ко – ко — ко,  
Не ходите далеко,  
Лапками гребите,  
Шагают двумя пальцами – указательным и средним – каждой руки. Щиплющие движения всеми пальцами каждой руки. Бегут всеми пальцами обеих рук. Хлопают в ладоши.  
Грозят пальцем ведущей руки. Гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола.  
Дети собирают зерна поочередно двумя пальцами  
каждой руки или обеих рук одновременно: большой – указательный, большой – средний и т.  
Чистая водичка  
Умоет Саше личико,  
Анечке – ладоши,  
А пальчики – Антоше.  
Моющие движения. Поглаживающие движения по щекам.  
Интенсивное потирание ладоней. Массаж поочередно каждого пальчика, **«снимаем»** перчатки.  
Жили — были зайчики  
На лесной опушке.  
Жили — были зайчики  
В беленькой избушке.  
Мыли свои ушки,  
Мыли свои лапочки,  
Наряжались зайчики,  
Надевали тапочки.  
3 пальца в кулак, указательный и средний – ушки.  
Хлопают в ладоши.  
Показывают уши.  
Показывают домик.  
Трут уши. Моющие движения ладонями рук. Движение ладоней сверху вниз по туловищу. Показывают.

#### **«Моя семья»**

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – мамочка,  
Этот пальчик – я,  
Вот и вся моя семья!  
Сначала эту игру проводят индивидуально, загибая пальцы на руке ребенка по ходу чтения стихотворения. После того, как малыши запомнят движения, проведите игру с группой детей. Повторите игру, предложив малышам загнуть пальчики на другой руке. Также можно предложить детям разбиться на пары и по очереди загибать пальцы на руках друг у друга.

#### **«Замок»**

Я буду показывать и рассказывать, а вы повторяйте за мной.  
На двери висит замок.  
Кто открыть его бы мог?  
Предложите малышам поиграть. Соедините пальцы рук в **«Замок»**.  
Постучите по столу сомкнутыми в замок руками.  
Круговые движения сомкнутыми руками.  
Мы замочком постучали,  
Мы замочек повертели,  
Мы замочек покрутили...



И открыли!

Сначала покрутите сцепленными в замок кистями, затем потяните руки в разные стороны. Расцепите пальцы.

### **Логоритмика:**

1. Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать,

Я на цыпочках хожу,

Я ее не разбужу.

Ходьба по кругу на носках.

2. Сначала буду маленький,

К коленочкам прижмусь,

Потом я вырасту большой,

До лампы дотянусь.

Сесть на корточках опустив голову и обхватив руками коленочки, потом постепенно выпрямиться, встать на носки и потянуться, сколько возможно вверх, поднимая руки.

3. Медвежонок Жак простужен,

Мед ему сегодня нужен.

Мед дадим ему на ужин,

Потому что мы с ним дружим.

Идут по кругу. Взявшись за руки, в центре один ребенок, останавливаются протягивают к ребенку руки **«ковшиком»**

Берут ребенка в круг, идут все вместе.

4. «Му – му — му! — мычит корова

Забодаю Катю с Вовой.

Вы не пьете молоко?

Убегайте далеко».

Идут по кругу, сделав **«рога»** из указ. пальцев. Поворачиваются лицом друг к другу, делают по два поворота вправо — влево. Ставят руки на пояс, делают сердитое лицо, разбегаются по группе.

5. Наша елочка — краса

Поднялась на небеса.

Стройная красавица

Всем ребятам нравится.

Идут по кругу, взявшись за руки. Останавливаются, тянутся руками вверх. Опять идут по кругу, взявшись за руки.

6. Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб. Имитация движений

7. В лесу под сосною грибочки росли

Шапочкой красной кивают грибки

— Понравиться очень хотят нам они.

Дети выполняют маленькую пружинку, наклоны вправо — влево.