

РАССМОТРЕННО
на педагогическом совете
«30» 08 2018г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка
«Детский сад № 11 г. Добрынка»
Кочкина Т.В.
«10» 09 2018 г

Проект по адаптации
«Здравствуй, малыш»
для детей 2 – 3 лет
срок реализации
сентябрь – октябрь 2018 г

Руководитель
Щепелина Антонида Валерияновна
воспитатель

2018г

Вид проекта: педагогический

Тип проекта: творческо-исследовательский проект

Участники: воспитатели, дети группы раннего возраста, родители, ближайшие родственники

Масштаб проекта: среднесрочный

Сроки проведения: сентябрь 2018 года (03. 09.2018-30.10.2018)

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи: Преодолеть стрессовое состояние у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; Снять эмоциональное и мышечное напряжение у детей. Снизить импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию. Развивать навыки взаимодействия детей друг с другом, внимание, восприятие, речь, воображение, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движения; игровые навыки, произвольное поведение.

Сформировать активные позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Обогащать предметно-пространственную среду в группе с учетом ФГОС к предметно-развивающей среде ДОУ.

Планируемый результат: Преодоление детьми стрессового состояния (легкая форма адаптации); Сплочение коллектива родители – воспитатели – дети; Обогащение предметно - развивающей среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Актуальность: Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Ребенок подвергается эмоциональному стрессу при предъявлении нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил.

Предполагаемый проект – адаптационный проект к условиям детского сада детей 2-3 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста.

Ведущая деятельность в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому проект строится на основе игровых упражнений. В проект включены элементы психогимнастики, АРТ-терапии как необходимое условие по профилактике возможных стрессоров.

Готовность к детскому саду зависит от готовности родителей оставлять свое чадо на некоторое время в детском саду. Тревожные матери испытывают трудности с этим. Они настолько тревожны, что это проецируют на ребёнка своё состояние.

Основание для разработки: Работа воспитателя и психолога заключается не только в помощи адаптации детям, но и в помощи родителям, оставить благоприятное отношение к детскому саду. Личность воспитателя должна обладать такими качествами как доброжелательность, отзывчивость,

компромисс – как одно из условий решения конфликтов, обладать высокой рефлексивностью и эмпатией.

Риски: у всех детей разный характер – у кого-то адаптация проходит быстро, у других более длительно.

Предупреждение рисков: заинтересованность родителей и учитывать индивидуальных особенностей семей.

Формами отчёта участников проекта будет: создание презентации «Здравствуй, детский сад!».

	мероприятие	сроки	ответственные
1	Подготовительный этап		
	Анализ имеющихся условий в группе	03.09.2018	воспитатели
2	Создание условий для организации работы: Подборка литературы, стихов, загадок, пальчиковых игр, материалов для художественного творчества. Пополнение развивающей среды игрушками и атрибутами к сюжетно-ролевым играм.	03.09.2018 30.10.2018	воспитатели
3	Оформление родительского уголка (консультации по адаптации)	01.10.2018	воспитатели
	Проектировочный этап		
1	Разработка комплексно-тематического плана работы	03.09.2018 30.10.2018	воспитатели
2	Разработка памятки для родителей «Первый раз в детский сад!»	03.9.2018 30.10.2018	воспитатели
3	Заполнение анкет родителями	03.09.2018 30.10.2018	воспитатели
	Этап реализации проектов		
1	Совместная деятельность с родителями «Знакомство с группой». Цель: профилактика психо-эмоционального напряжения детей и родителей, адаптация детей в группе.	03.09.2018	Воспитатели, родители, дети
2	Совместный осмотр помещений группы, беседа с детьми, «Где живут игрушки» Цель: Помощь в освоении пространства и игрушек группы, индивидуальная психологическая помощь. Беседы об элементарных правилах безопасного поведения в группе, туалете, раздевалке, на площадке.	05.09.2018	Воспитатели, дети
3	Игра «Найди игрушку»	09.09.2018	Воспитатели,

	<p>Цель: помочь ребенку освоить окружающую среду и познакомить с персоналом детского сада и другими воспитанниками.</p> <p>Оборудование: Игрушка.</p> <p>Чтение потешки: «Петушок, петушок!»</p> <p>Цель: Учить повторять движения за воспитателем.</p>		дети
4	<p>Игра «Найди свой шкафчик»</p> <p>Цель: закрепить знание детьми своих шкафчиков, способствовать знакомству с детским садом и правилами поведения в нем.</p> <p>Чтение потешки: «Вышла курочка гулять»</p> <p>Цель: Учить детей повторять движения за воспитателем.</p>	<p>10.09.2018</p> <p>15.10.2018</p>	Воспитатель, дети
5	<p>Игра «Чьи вещи?»</p> <p>Цель: закрепить знание имен работников детского сада.</p> <p>Оборудование: атрибуты различных профессий (градусник – медсестра, половник – повар, гармошка – музыкальный работник и т.д.)</p> <p>Чтение потешки к режимным моментам «Водичка, водичка»</p> <p>Цель: Приучать детей правильно мыть руки.</p>	10.09.2018	Воспитатели, дети
6	<p>Совместное с родителями занятие «Мамины сказки»</p> <p>Цель: помочь детям и родителям наладить контакт друг с другом и персоналом дошкольного учреждения</p>	12.10.2018	Воспитатели, родители, дети
7	<p>Игра: «хоровод»</p> <p>Цель: формирование эмоционального контакта доверия детей к воспитателю.</p> <p>Слушание детских потешек из мультфильма «Фиксики»</p> <p>Цель: Воспитывать усидчивость, чувство ритма.</p>	15.10.2018	Воспитатели, дети
8	<p>Чтение потешек к режимным моментам «Каша вкусная дымится»</p> <p>Цель: Приучать есть самостоятельно, правильно держать ложку.</p> <p>Подвижная игра «Зайка серенький сидит».</p>	16 10 2018	Воспитатели, дети

	Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, бегать, подпрыгивать на двух ногах; игра способствует развитию речи.		
9	Психологическая игра «Назови ласково» Цель: Закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательных. Пальчиковая гимнастика «Пальчики» Цель: Развивать мелкую моторику.	17.10 2018	Воспитатели, дети
10	Игра «Непослушные мышата» Цель: Преодоление упрямства, негативизма в период адаптации. Слушание детских песенок из мультфильма «Маша и медведь» Цель: Развивать чувство ритма.	18.10.2018	Воспитатели, дети.
11	Совместное с родителями занятие «Осень наступает» Цель: помочь в адаптации после выходных дней, познакомить родителей с некоторыми аспектами НОД в ДОУ.	21.10 2018	Воспитатели, дети
12	Показ кукольного спектакля «Колобок» Цель: Воспитывать у детей умение слушать. Пальчиковая гимнастика «Пропавший малыш» Цель: Развивать координацию движений.	22.10.2018	Воспитатели, дети
13	Рисование пальчиками «Котенок» Задачи: Создание положительной эмоциональной обстановки; развитие мелкой моторики; развитие внимания, речи и воображения. Материал: листы бумаги, гуашь любого цвета.	23.10.2018	Воспитатели, дети
14	Игра «Покружимся» Цель: формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Оборудование: Два игрушечных мишки. Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей». Не плачь о маме!	24. 102018	Воспитатели, дети
15	Чтение потешек к режимным моментам «Этот, что стоит - горшок!»	25.10.2018	воспитатели, дети

	Цель: Приучение детей к горшку. Игра «Солнечные зайчики», Цель: Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Оборудование: маленькое зеркальце		
16	Игра: «Паровозик» Цель: Вызвать интерес у ребенка к игрушке – паровозику, учить ребенка предметно-игровым действиям с ним. Слушание песенки «Паровоз, паровоз к купили». Цель: учить детей строиться друг с другом в вагончики.	26.10.2018	Воспитатели, дети
17	Игра «Красивый цветочек» Цель: Учить ребенка воспринимать и выделять из окружающей среды растение – цветок. Оборудование: ваза для цветов, комнатное растение, картинки с изображением цветов. Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» Мой руки перед едой с мылом!	27.10.2018	Воспитатели, дети
18	Игра «Мыльные перчатки» Цель: Учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны. Оборудование: детское мыло, полотенце. Пальчиковая игра: «Коза-дереза» Цель :развивать у детей умение согласовывать движения со словами, бегать, подпрыгивать на двух ногах; игра способствует развитию речи	28.10.2018	Воспитатели, дети
19	Игра «Найди пару». Цель: Учить ребенка выделять парную обувь. Подбирать нужную пару обуви. Оборудование: обувь –сапоги. Ботинки, кукла. Игра: «Едем в детский сад на машине» Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Материал и оборудование: Машины.	29.10.2018	Воспитатели, дети

Мероприятия с родителями

1. Поручение: «Собери букет из листьев»
«Где растут шишки?» 08.10.2018 воспитатели, дети, родители

Литература:

1. Алябьева Е. А Психогимнастика в детском саду. Ярославль 2000
2. Белкина Л. В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДООУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.
3. Глебова С. В. Детский сад – семья; Аспекты взаимодействия. (практическое пособие для воспитателей и родителей) - Воронеж: С. С., 2007
4. Губа Г. И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДООУ. ТЦ «Учитель» Воронеж 2006
6. Развивающие игры с малышами до трех лет. Ярославль 2000
7. Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
8. Школа рисования для малышей. «Росмен» 2005
9. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56с

Итоговый продукт проекта: Коллективная работа детей с родителями по продуктивной деятельности: КОНКУРС: “ИГРУШКИ”. [\(Приложение 1\).](#)
ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ.

1 этап – подготовительный.

Деятельность педагога:

Изучает методическую литературу по теме.

Определяет цели и задачи проекта.

Наблюдает за детьми.

Подбирает игры, литературу, иллюстрации, игрушки.

Пополняет игровые уголки атрибутами.

Организует разные виды игр для детей.

Деятельность детей:

Самостоятельная деятельность детей с разнообразными игрушками.

Рассматривают иллюстрации, рассматривание картины “Дети играют”.

Рассматривают игрушки.

Деятельность родителей:

Наблюдают за детьми.

Анкетирование родителей: “Игрушки”.

2 этап – формирующий..

Деятельность воспитателя:

Организует беседы, развивающие игры, наблюдения.

Чтение художественной литературы (стихов, потешек, песенок).

Оказывает помощь при реализации деятельности.

Пополнение предметно – развивающей среды группы.

Подбор игрушек для игры “Какие бывают игрушки”.

Деятельность детей:

Пытаются найти способы решения.

Играют с игрушками.

С помощью воспитателя выбирают игрушки для игры.

Рассматривают иллюстрации, книги, игрушки.

Повторяют за воспитателем действия, слова и фразы стихотворений.

Деятельность родителей:

Привлекает родителей к осуществлению проекта.

Подготовка памятки: “Какие игрушки приобретать детям?”

Подготовка консультаций: “Игры для развития ребенка”, “Вы, ваши дети и игрушки”. (подбор художественной литературы, наблюдения).

Оформление уголка для родителей “Маленькие художники”.

3 этап – итоговый.

Деятельность воспитателя:

Анализирует работу.

Представляет конспекты.

Проводит мониторинг.

Пополняет развивающую среду группы.

Пополнение методической литературы.

Оформляет выставки детских работ.

Деятельность детей:

Активно играют с игрушками.

Повторяют слова стихотворений об игрушках.

С интересом наблюдают за играми с игрушками других детей, с родителями по изготовлению игрушки своими руками.

Деятельность родителей:

Повышение активности родителей в жизни группы.

Конкурс для родителей: “Игрушки” (изготовление игрушки своими руками вместе с детьми).

Вывод по окончании проекта:

В ходе работы над проектом, после проведения мониторинга ([Приложение 2](#)), дети дополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом.

Вместе с родителями ребята приняли участие в совместной продуктивной работе “Игрушки”, которая была проведена в нашем ДОУ.

Родители активно помогали в работе над проектом. Я считаю, что проект своей цели достиг.

Реализация проекта:

Образовательная область: “Познавательное развитие”.

Д/ игры “Узнай на ощупь”, “Угадай, что звучит? ”, “Угадай игрушку по описанию”.

Игры с водой (резиновые игрушки), “Пускаем бумажные кораблики”.

Д/ игры “Узнай на ощупь”, “Угадай, что звучит? ”, “Угадай игрушку по описанию”, “Солнечный зайчик”, “Чудесный мешочек”, Игры с водой (резиновые игрушки) , “Пускаем бумажные кораблики”.

С/ р. игры “Купание кукол”, “Уложим куклу спать””, “Магазин игрушек”, “Семья”.

Настольные игры: “Лото”, “Мозайка”, “Купание кукол”.

Рассматривание картины “Дети играют”.

Игровые ситуации “Из чего сделаны наши игрушки”, “Какие бывают игрушки”.

Игровое упражнение “Большие и маленькие”.

Ситуативный разговор об игрушках: кукла, мишка, заяц, машинка и т.д.

Чтение стихотворений А.Барто из серии “Игрушки”.

Беседы на темы “Зачем нужны игрушки? ”, “Моя любимая игрушка”, “Такие разные игрушки”, “Магазин игрушек”.

Образовательная область: “Речевое развитие”.

Бродского “Солнечный зайчик”, Островского Ю. “Догони зайчика”, Чтение В. Сутеев “Кораблик”, Г. Цыферов “Пароходик”, чтение сказок “Теремок”, “Курочка Ряба”, “Колобок”. Разучивание стихотворений из книги А. Барто “Игрушки”. Чтение рассказа А. Толстой “Был у Пети и Миши конь”.

Образовательная область: “Социально-коммуникативное развитие”.

“Поможем кукле Кате”.

“Оденем (разденем кукол”).

Образовательная область: “Художественно-эстетическое развитие”.

“Подарок для любимой игрушки”, “Яблочко для любимой игрушки”, “Мяч”, “Платье для матрешки”, “Пирожки для Маши”, “Конфетки для зайчат”, “Помоги зайке” и др.

Пение песен Е. Тиличевой “Догони зайчика”. Игровое музыкальное занятие “Звучащая игрушка” (музыкальный руководитель)

Образовательная область: “Физическое развитие”.

Физминутки: “Зайка”, “Буратино”, “Самолет”, “Божья коровка”, “Мы любимые игрушки”. Подвижные игры: “Перебрось игрушки”, “Каждому игрушку”, “Поезд”, “Автомобиль”.

Список используемой литературы:

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2012.-128с.

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2008.-58с.

Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа/автор – сост. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2013.- 87с.

Тимофеичева И.В., Оськина О.Е.- Ладушки. Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий / Под ред. Воровщикова С.Г.,- М.:УЦ

