

РАССМОТРЕН  
на педагогическом совете  
« 30 » августа 2018г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ  
«Центр развития ребенка  
«Детский сад № 11 г. Добрянка»  
Т.В. Кочкина  
« 10 » 09 2018 г.



Педагогический проект  
«Развитие речи и произвольной памяти  
у детей среднего возраста через использование  
мнемотехники»

октябрь 2018г - май 2019г

Руководители :  
Вотинова О.В.  
Черепанова Е.Т.  
Воспитатели МАДОУ

г.Добрянка

Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему  
пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться,  
но свяжите двадцать таких слов с картинками,  
и он их усвоит на лету.

К. Д. Ушинский

**Тип проекта:** познавательно-речевой

**Участники проекта:** воспитатели, родители, дети средней группы.

**Срок реализации:** сентябрь 2018 год - май 2019 год

**Актуальность проекта**

Заучивание стихотворений расширяет кругозор, учит восприятию поэзии, совершенствует устную речь, но самое главное – способствует развитию памяти. Современные дети стихов учат мало, а учителя и родители жалуются, что у детей плохая память. В детском возрасте заучивание стихов наизусть является важным воспитательным и обучающим моментом. Программой детского сада, конечно же, предусматривается заучивание стихов, но в малом количестве.

Мы считаем, что наиболее действенным методом развития у детей произвольной памяти будет заучивание стихотворений методом мнемотехники, или мнемоники, в переводе с греческого «искусство запоминания». Это своеобразная система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится все более актуальным. Работа с дидактическим материалом в форме мнемотаблиц и схем – моделей, облегчает запоминание какой-либо информации и увеличивает объем памяти у детей. Опора на визуальный образ очень важна и обязательна, так как если при воспроизведении текста этот зрительный образ не возникает в воображении, то ребенок не понимает этого текста. Также использование опорных рисунков увлекает детей, превращает занятие в игру. Таким образом, прием символизации это наиболее короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации, требующей дословного повторения. Ведь одно из правил укрепления памяти гласит: «Когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графики».

**Цель проекта:**

Развитие произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста через использование мнемотехники при заучивании стихотворений

**Задачи:**

- Обучить детей мнемотехнике
- Формировать интерес к художественной литературе
- Развивать ассоциативное и наглядно-образное мышление
- Предоставлять детям возможность проявлять самостоятельность и творческую активность при создании мнемотаблиц
- Расширять кругозор и активизировать словарный запас, связную речь
- Привлечь родителей к активному участию в проекте по речевому развитию детей.
- Повысить собственную педагогическую компетентность по проблеме развития речи детей дошкольного возраста.

**Предполагаемый результат:**

- 1.Повышение уровня произвольной памяти, внимания, развития речи детей.
2. Владение детьми различными способами запоминания стихов.
3. Формирование артикуляционного праксиса у детей.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов, повышение интереса к проблеме развития связной речи через знакомство педагогов с приёмами мнемотехники и их практическим значением в различных сторонах жизни.
5. Повышение заинтересованности родителей в коррекции недостатков связного высказывания.
6. Овладение родителями мнемотехническими приёмами в работе с детьми.

### ***Содержание проекта:***

Мнемокарточки, мнемощепочки, мнемотаблицы – схемы, в которых заложена определенная информация. На занятиях они применяются как дидактический материал, который позволяет детям эффективно воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными образовательными задачами.

### ***Этапы работы над проектом:***

#### **1 этап Организационный -сентябрь**

- подбор литературного материала
- первичная диагностика детей (память, внимание)
- ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта
- папки с консультациями для родителей

#### **2 Практический октябрь-апрель**

### ***Этапы работы над стихотворением:***

1. Педагог выразительно читает стихотворение.
2. Педагог задает вопросы по содержанию стихотворения, выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.  
помогая ребенку уяснить основную мысль. Затем еще раз читает стихотворение.
4. Показ детям мнемотаблицы, рассматривание мнемоквадратов (соотношение картинки со словом или словосочетанием).
5. Педагог читает отдельно каждую строчку стихотворения с опорой на мнемотаблицу. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
7. Мнемотаблицы составлены и объединены в картотеку.

### **План реализации проекта в средней группе.**

| месяц   | Литературный материал                              | анализ |
|---------|--|--------|
| октябрь | 1 неделя «У сороки и вороны в сковородке макароны» |        |
|         | 2 неделя «У Феди фуфайка у Фани туфли»             |        |
|         | 3 неделя «Тощий кощей тащит ящик овощей»           |        |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | 4 неделя «У Маленькой Зины бузина в корзине»   |  |
| ноябрь  | 1 неделя «У крошки матрешки, пропали сережки.<br>Сережа сережки нашёл на дорожке»  |  |
|         | 2 неделя неделя «Петушок нашел мешок,<br>а в мешке лежал горшок.<br>А в горшке горошек и немного крошек»   |  |
|         | 3 неделя «У Егора огород, там морковка и горох.<br>В огороде у Федоры-огурцы и помидоры»<br>«  |  |
|         | 4неедля «Жаба в луже сидела, на жука глядела.<br>Жук жужжал, жужжал, жужжал<br>И на ужин к ней попал»  |  |
| декабрь | 1 неделя На реке поймали рака,<br>из-за рака вышла драка.<br>Это Рома-забияка,<br>снова в реку бросил рака»  |  |
|         | 2 неделя «У Пашки рубашка, на рубашке кармашки.<br>На кармашках ромашки,<br>на ромашке-букажка.<br>У букашки крылышки, и на крылышках<br>пятнышки»   |  |
|         | 3 неделя «Шапка шерстяная, наверху помпон.<br>Круглый, словно мячик, и пушистый он.<br>Есть еще у шапки отворот цветной.<br>Буду в этой шапке бегать в ней зимой»  |  |
|         | 4 неделя «Встали девочки в кружок.<br>Встали и примолкли.<br>Дед Мороз огни зажёг на высокой елке.<br>На верху звезда, бусы в два ряда.<br>Пусть не гаснет елка, пусть горит всегда»                       |  |
| январь  | 1 неделя « Вот на ветках посмотри<br>В красных майках снегери.<br>Распустили перышки-<br>греются на солнышке.<br>Головой вертят, улететь хотят»  |  |
|         | 2 неделя «1,2,3,4,5-мы идем во двор гулять<br>Бабу снежную слепили,<br>Птичек крошками кормили.<br>С горки мы потом катались,<br>а потом в снегу валялись.<br>А потом домой пришли,<br>поели, спать легли» |  |
|         | 3 неделя « Много игрушек в нашем саду<br>Наши игрушки стоят на виду.   |  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <p>Кот в сапогах И длинноухие зайки.<br/>И барабаны и балалайки.<br/>Куклы нарядные в платьях сидят.<br/>Куклы на зайцев и мишек глядят.<br/>Мы наши игрушк не бьем, не ломаем.<br/>Их у друзей не отнимаем»</p>                                   |   |
| февраль | <p>1 неделя «Телевизор вместе с нами<br/>Смотрит наша кошка<br/>Видит мышку на экране<br/>Мышка вроде близко.<br/>Мог бы славным быть обед.<br/>Только хватъ, а мышки нет»</p>   |   |
|         | 2 неделя заучивание считалок   |   |
|         | <p>3 неделя «Вот он хлебушек душистый.<br/>Вот он круглый, золотистый.<br/>В каждый дом, на каждый стол<br/>Он пожаловал, пришёл.<br/>В нем здоровье, наша сила.<br/>В нем чудесное тепло.<br/>Сколько рук его растило,<br/>Охраняло, берегло»</p> |   |
|         | <p>4неделя «Я сосульк, я её домой несу.<br/>Стало ей от солнца жарко-<br/>Мне её ужасно жалко.<br/>Пусть все лето, круглый год<br/>В холодильнике живёт»</p>   |   |
| март    | <p>1 неделя Рассказывание сказки<br/>«Заюшкина избушка»</p>  |   |
|         | <p>2неделя Рассказывание сказки<br/>«Маша и медведь»</p>   |   |
|         | <p>3 неделя Рассказывание сказки<br/>«»Бобовое зернышко»</p>   |   |
|         | <p>4 неделя Рассказывание сказки<br/>«Волк и семеро козлят»</p>  |   |
| апрель  | <p>1 неделя Составление о писательного рассказа<br/>«Заяц» (звери)</p>   |   |
|         | <p>2 неделя Составление описательного рассказа<br/>«Корова» (дом животные)</p>   |   |
|         | <p>3 неделя Составление описательного рассказа о<br/>птицах</p>  | . |
|         | <p>4 неделя Составление описательного рассказа<br/>«Моя любимая игрушка» (в рамках<br/>семейного клуба)</p>  |   |
| май     | 1 неделя Отгадывание загадок   |   |
|         | 2 неделя Отгадывание загадок   |   |
|         | 3 неделя , стихотворный конкурс «Кто больше  |   |

|  |             |  |
|--|-------------|--|
|  | запомнил?») |  |
|--|-------------|--|

3. Заключительный (итоговая диагностика, сравнительный анализ, отчет о реализации проекта).

Литература:

1. Т.Б.Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»
2. Ткаченко Т. «Использование схем в составлении описательных рассказов»
3. <https://womanadvice.ru/mnemotehnika-dlya-doshkolnikov>