

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
«30» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка
«Детский сад № 11 г. Добрянка»
Т.В. Кочкина
«10» 09 2018 г.



Образовательный проект по речевому развитию
детей старшего возраста

«Речецветик»

(Срок реализации 2018 - 2019 г.)

Педагоги:
О.М.Балдина
Н.Х. Тихонова
Л.В. Иртуганова

Пояснительная записка

Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.
(Восточная мудрость)

Одной из выраженных особенностей **речи** детей является расхождение в объеме пассивного и активного **словаря**. И, как известно, формирование лексического запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как **слово**, его значение является средством не только **речи**, но и мышления.

Овладение родным языком – важнейшее **условие для социализации**, психического, личностного развития ребенка-**дошкольника**. Речь способствует познанию окружающего мира, формирует взгляды и убеждения, дает возможность общения с другими людьми.

Словарный запас – это лексическая компетентность речи, которой человек пользуется для общения и адаптации в социуме. У детей словарный запас должен быть достаточным для общения со сверстниками, успешного обучения в школе, понимания произведений художественной литературы.

У детей старшего дошкольного возраста объем словаря достаточно велик, т.е. лексический компонент не нарушен. Но нарушен семантический компонент речи детей (значение слова). Поэтому мы должны обратить особое внимание на знание и практическое использование детьми слов – синонимов, антонимов, паронимов и многозначных слов.

Для этого нами был разработан проект «Речецветик». Это практико-ориентированный проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Актуальность проекта

В современных условиях, когда скорость устаревания информации очень высока, все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы.

Подобный подход к процессу обучения – это такой образовательный процесс, когда ребенок становится именно субъектом деятельности, и активная деятельность формирует у него чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к приобретению новых знаний.

По мнению американских педагогов У.Х. Кильпатрика, Джона Дьюи, опыт и знания ребенок должен приобретать путем «делания», в ходе исследования проблемной обучающей среды, изготовления различных проектов, схем, производства опытов, нахождения ответов на спорные вопросы. По их мнению, проект предполагает «энергичную, от всего сердца деятельность».

Проектный метод в детском саду стал одним из важнейших компонентов в организации непосредственной образовательной деятельности. Важнейшим его достоинством является самостоятельное «добывание» знаний детьми. «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» - так гласит восточная мудрость. Действительно, только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает – «присваивает» знания и опыт.

Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные и регуляторные. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на педагога. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. У детей повышаются потенциальные возможности полноценного развития, в том числе и речевого.

Но стоит задуматься, а возможно ли учителю-логопеду в своей работе с детьми использовать проектный метод? Стоит ли начинать такую сложную

работу с теми, у которых существуют проблемы в развитии речи? Собственный опыт позволяет ответить однозначно – да! Напротив, такие дети возможно даже более остальных нуждаются в использовании проектного метода, так как он позволяет повысить интерес, мотивацию, познавательную активность, которые, как правило, снижены у детей с речевыми нарушениями. Детально разобравшись в предмете, таким детям легче понять, «принять» новую информацию, освоить новый навык.

Разница заключается только в том, что логопед заранее должен изучить возможности детей с речевыми проблемами, определить для себя основные цели, направления в работе, распределить обязанности в работе над проектом, тщательно контролировать все действия детей, но с другой стороны дать возможность им самостоятельно оценивать свою деятельность, использовать приёмы самоконтроля.

Современная логопедия находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей на разных возрастных этапах и в различных образовательных условиях, которые характерны для детей с речевыми нарушениями.

Опыт и современные исследования показывают, что педагогический процесс лишь в той степени может повысить возможности и качество развития ребенка с речевым недоразвитием, какой педагог умеет им грамотно управлять. Успех определяют методы и приемы образования воспитанника.

Использование, наряду с традиционными, инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речи, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Этот метод актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе. Знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, усваиваются быстрее, легче и дают более высокие результаты; сложные и порой малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием.

«В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает действительно практическую направленность и имеет большое значение для выполнения той или иной деятельности» - пишет С.А.Миронова о значении практического опыта для дошкольников с речевыми нарушениями.

Решая в ходе проектирования различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети мотивированно обогащают и

активизируют свой словарный запас, учатся публично выступать, адекватно общаться с окружающими.

Конечно же, проектный метод нельзя рассматривать в логопедии как самостоятельный, он становится частью общепринятых проверенных временем технологий, и привносит в них дух современности, новые способы взаимодействия логопеда и ребёнка, новые стимулы, служит для создания благоприятного эмоционального фона, способствует включению в работу сохранённых и активизации нарушенных психических функций.

Многолетний опыт логопедической работы позволил выделить некоторые трудности и противоречия, которые могут возникнуть в процессе реализации данного вопроса.

Во-первых, устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. Решение проблем коррекции речи является актуальной темой в дошкольном возрасте.

Во-вторых, информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе требует от учителя-логопеда решения сложных задач поиска эффективных форм и методов работы. Чтобы повысить интерес детей к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к коррекционной работе.

В-третьих, слабая мотивация ребёнка к познавательной деятельности, отсутствие полноценной речевой активности с одной стороны и низкий уровень заинтересованности и компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.

В четвертых, степень разработанности проблемы. В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих тему использования проектного метода в работе с дошкольниками. Но область применения данного метода в логопедической практике остается пока слабо разработанной.

Речь детей очень краткая и невыразительная, ответы на вопросы односложные, словарный запас не достаточно обширный, при выступлениях на публику присутствует психологический зажим, что отражается на содержании и форме выступлений детей, имеются ошибки при построении предложений, сочетаний слов, образовании новых форм слова.

Перед нами встала проблема организации системы работы с использованием проектных методов при решении проблем предупреждения и коррекции речевых нарушений с детьми дошкольниками.

Одним из путей решения данной проблемы явилась разработка проекта «Речецветик». Проект направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников.

«Речецветик» – это различные направления в коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушениями речи, ведущие ребенка к полноценной развитой речи: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, фонематических процессов, усвоение правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания. Метод проектов в логопедической практике представляется как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, ребенка, родителей и воспитателей.

Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.

Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Задачи проекта:

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
4. Увеличить объем коррекционного воздействия,
5. Повышать мотивацию, приобщать детей к процессу активного познания.
6. Побуждать детей к совместной деятельности.
7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.
8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.
9. Способствовать созданию условий для речевой предметно-развивающей среды.

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный.

Срок реализации проекта – 2 года.

Участники проекта: дети старшей группы, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Ожидаемый результат

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.
4. Дети научатся преодолевать робость, застенчивость, научатся свободно держаться перед аудиторией.
5. Пополнится предметно-развивающая среда группы.

Эффективность данных результатов

Для детей:

- положительная динамика речевого развития;
- успешная социальная адаптация в ДООУ и семье;
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.

Для родителей:

- положительная оценка деятельности ДООУ;
- готовность и желание помогать;
- активизация педагогического потенциала родителей,
- приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;
- овладение родителями регулярной рефлексии достижений ребенка;
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.

Для педагогов:

- положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- удовлетворенность собственной деятельностью;
- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы;

Для ДООУ:

- благоприятные условия для профессионального роста педагогов;

Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте.

Этапы и стратегия реализации проекта

I. Подготовительный этап (информационно-аналитический) сентябрь – октябрь 2018 – 2019 г.

Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1. Поиск информации, изучение литературы.	Определение форм и методов работы.	сентябрь	Методики	Учитель-логопед Воспитатели
2. Разработка и подбор дидактического материала.	Дидактические пособия	сентябрь	Наборы опорных картинок, схем.	Учитель-логопед Воспитатели
3. Проведение родительского собрания совместно с учителем-логопедом.	Презентация проекта.	октябрь		Учитель-логопед Воспитатели

II. Основной этап реализации проекта (практический)

октябрь-апрель 2018 - 2019.

Цель: Овладение практическими навыками.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1. Апробирование подобранных форм и методов работы	Планирование, проведение работы в группе.	Октябрь Апрель	Системная Паутинка.	Учитель-логопед Воспитатели
2. Семинар практикум для родителей «В мире многозначных слов»	Изготовление страничек словаря «Многозначные слова»	Октябрь	Странички словаря «Многозначные слова»	Учитель-логопед Воспитатели Родители
3. Презентация страничек словаря «Многозначные слова»	Презентации детей страничек словаря «Многозначные слова»	Ноябрь	Странички словаря «Многозначные слова»	Учитель-логопед Воспитатели Родители
4. Семинар-практикум для родителей «Слова наоборот»	Изготовление страничек словаря «Слова наоборот»	Январь	Странички словаря «Слова наоборот»	Учитель-логопед Воспитатели Родители
5. Презентация страничек словаря «Слова наоборот»	Презентации детей страничек словаря «Слова наоборот»	Февраль	Странички словаря «Слова наоборот»	Учитель-логопед Воспитатели Родители
6. Семинар-практикум для родителей	Изготовление страничек словаря «Слова-друзья»	Март	Странички словаря «Слова-друзья»	Учитель-логопед Воспитатели

«Слова-друзья»				Родители
7. Презентация страничек словаря «Слова-друзья»	Презентации детей страничек словаря «Слова-друзья»	Апрель	Странички словаря «Слова-друзья»	Учитель-логопед Воспитатели Родители

**План работы воспитателей
октябрь-апрель 2018 - 2019.**

Месяц	Работа с детьми	Цель
Октябрь	Драматизация сказки «Теремок»	Совершенствовать навыки детей пересказывать текст, учить передавать характерные особенности главных героев.
Ноябрь	Разучивание стихов ко Дню матери.	Воспитывать любовь к родному человеку. Развивать желание доставить радость близкому.
Декабрь	Чтение скороговорок.	Продолжать знакомить с жанровыми особенностями скороговорок.
Январь	В гостях у С.Я. Маршака	Познакомить с творчеством С.Я. Маршака.
Февраль	Играем сказку «Снегурочка».	Развивать у детей актерское творчество, формировать интонационную выразительность речи.
Март	Фестиваль творчества дошкольников «Театральный калейдоскоп»	Развивать коммуникативные и творческие способности детей. Дети учатся преодолевать робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Апрель	Праздник «Встреча жаворонков».	Совершенствовать знания детей о весне, её признаках. Учить сочетать мимику, жесты, движения.
Май	Викторина «Что мы знаем о театре».	Активизировать знания детей о разнообразии видов театра, театральных профессий.

III. Заключительный этап

май 2019 г.

Цель: Анализирование.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1. Оформить результаты работы	1. Провести родительское собрание с презентацией проекта «Речецветик»	май	Дидактические Игры. Схемы, опорные картинки для пересказа. Наглядный Материал. Тематические альбомы. Конспекты совместной деятельности педагога с детьми по речевому развитию.	Учитель-логопед Воспитатели Родители

2. Доработать методическое и дидактическое сопровождение проекта. 3. Провести оценку Работы по проекту.	2. Провести оценку Работы по проекту.	Май	Аналитическая Справка.	Учитель-логопед Воспитатели
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----	------------------------	--------------------------------

Ресурсное обеспечение проекта

1. Материально-техническое: предметно-пространственная среда группы:

музыкальный центр, фотоаппарат, компьютер.

2. Методическое: картотеки с играми, дидактические игры, книги.

3. Кадровые: воспитатели, методист, учитель-логопед (консультирование).

4. Информационные: интернет-ресурсы,

5. Нормативно-правовые: Ф.З. от 29.12.2012 № 29.12.2012.№273-ФЗ. Об образовании в Российской Федерации»;

6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Миобрнауки России от 17.10.2013№ 1155.;

7. Приказ министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

9. Образовательная программа ДОУ.

Список использованной литературы:

1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010
3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005
4. Киселева Л.С. проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005
5. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.
6. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012