

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете

« 30 » 08 2018г.


Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

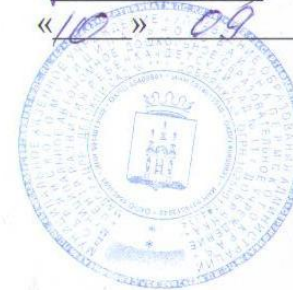
Заведующая МАДОУ

«Центр развития ребенка

«Детский сад № 11 г. Добрянка»

 Т.В. Кочкина

« 10 » 09 2018 г



**Образовательный проект
(по подготовке детей к школе)
«Скоро в школу»**

Авторы проекта

Некрасова Любовь Валерьевна – воспитатель

Епишина Наталья Викторовна – учитель – логопед

Бражкина Светлана Анатольевна – педагог - психолог

2018 год

Название проекта	«Скоро в школу»
Тип проекта	Информационно-практико-ориентированный, психолого-просветительский.
Участники проекта	Некрасова Л.В. воспитатель Азарова И.А. воспитатель Епишина Н.В. учитель-логопед Бражкина С.А. педагог психолог Чудинова И.Ф. библиотекарь ДЦБ
Исполнители	- Воспитатели подготовительной группы; - Учитель-логопед; -Педагог-психолог; -Центральная детская библиотека - Родители; - Дети.
Возраст детей	Подготовительный к школе возраст 6-7 лет
Продолжительность проектной деятельности	Долгосрочный проект (Сентябрь-май)
Проблема.	<p>Мы живем в XXI веке, в котором очень высокие требования жизни к организации воспитания и обучения детей заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы и методы обучения. От того, как ребенок подготовлен к школе, какого его психическое здоровье, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.</p> <p>Новые государственные образовательные стандарты, социальный заказ родителей, изменения, происходящие в обществе, определили становление принципиально новых приоритетов в образовании, важнейшим из которых является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку; • развитие непрерывного образования; • обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. <p>К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иначе, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.</p> <p>Федеральные государственные требования четко определяют портрет современного выпускника детского сада. В рамках ФГОС готовность к школе определяется с сформированностью «внутренней позиции школьника»: готовность принять на себя роль ученика, развитие мотивов учения, способность подчинить импульсивные желания сознательно поставленным целям, развитие моральных мотивов, способность критичной самооценки своих действий, предпочтение социальных способов оценки своих знаний. Подготовить ребенка в соответствии с этими требованиями – главная задача дошкольного образования. А значит, деятельность педагогов ДОУ должна быть ориентирована на ФГОС.</p> <p>С внедрением ФГОС в начальную школу особенно важной становится преемственность дошкольного образования и начального школьного обучения, так как вся деятельность детского сада ориентирована на развитие у ребенка универсальных учебных действий, на основании которых строится весь образовательный процесс школы. С этой точки зрения необходимо создать условия преемственности детского сада и школы путем проведения различных совместных мероприятий.</p> <p>В образовательном пространстве участвуют педагоги, родители и дети, следовательно, проводимые мероприятия должны быть ориентированы на всех участников образовательного процесса.</p>
Обоснование актуальности проекта	<p>Подготовка детей к школе является одной из главных проблем, интерес к которым со стороны исследователей разных стран не иссякает.</p> <p>Психологи, педагоги, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе. Интерес к указанной проблеме объясняется тем, что образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки.</p> <p>При рассмотрении проблемы подготовки детей к школе с психолого-медицинской точки зрения необходимо отметить, что растет количество гиперактивных детей, детей с мозговыми дисфункциями, задержкой психического развития, органическими поражениями нервной системы, психосоматикой. Количество не вполне здоровых детей и детей с подтвержденным медицинским диагнозом столь велико, что не учитывать эту категорию детей при осуществлении реформы образования невозможно.</p> <p>Необходимо заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, потому что психологическая готовность не формируется на занятиях по школьному типу.</p>

	<p>Это объясняется и тем, что наши дети все меньше и меньше играют в традиционные игры (сюжетно-ролевые, развивающие, игры с правилами, дидактические, реже занимаются конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией. Все виды детской деятельности вытесняются компьютерными играми. Родители стремятся начать систематическое обучение своего ребенка как можно раньше, причем помимо детского сада его могут водить в спортивные секции, музыкальную школу, изостудию и т. д. Им невдомек, что такое обучение, сводящееся, как правило, к выработке навыков и умений в той или иной области, не способствует психическому развитию ребенка.</p> <p>Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально. Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, и их переживания требуют от ребенка пересмотра созданной им картины мира, а иногда ее серьезной корректировки.</p> <p>Главное, что необходимо ребенку, - положительная мотивация к учению. Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.</p> <p>В психолого–педагогических исследованиях рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребенка к школе. По мнению ученых, одной из сторон психологической готовности является личностная готовность дошкольника к предстоящему обучению, которая выражается в мотивах учения, в отношении детей к школе, к учителю, к предстоящим школьным обязанностям и положению школьника, в способности сознательно управлять своим поведением и в уверенности в своих возможностях.</p> <p>Большинство педагогов и родителей уделяют внимание интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это несоответствие отмечают и учителя школ.</p> <p>Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в дальнейшем. Да и практика сегодня нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции школьника».</p> <p>Анализ педагогического наследия показал, что во все времена педагоги высказывали мысли о подготовке к школьному обучению. Она должна заключаться в правильной организации жизни детей, своевременном развитии их способностей, а также пробуждения интереса к школе и учению. (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотти, Н.А.Добролюбов, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.И. Водовозова, А.С. Макаренко).</p> <p>Таким образом, становится актуальна потребность в психологической подготовке дошкольника к обучению в школе, актуально проводить систему мероприятий, способствующих формированию «внутренней позиции</p>
--	--

	школьников». Это требует от педагогов и родителей определенной компетентности. Значит, возникает потребность в организации мероприятий, позволяющих педагогам и родителям повысить эту компетентность. А педагогам, в этом направлении, перестроить свою работу в соответствии с ФГОС.
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Российской Федерации "Об образовании"; - Конвенция о правах ребенка ООН; - Концепция организации образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста; - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении; - Устав ДОУ; - Примерная общеобразовательная программа «Детство»; - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
Новизна	<ul style="list-style-type: none"> - Включает в себя создание модели взаимодействия педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями, педагогами подготовительной группы в подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению; - формирование навыков взаимодействия, само регуляции, адекватной самооценки; - повышение уровня психологической подготовки детей к школе, позволяющей детям в дальнейшем безболезненно адаптироваться в новых условиях школы.
Принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленность процесса психологического развития на основе возрастных особенностей детей; - Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности; - Единство содержания форм и методов работы; - Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе детей дошкольников; - Принцип сотворчества детей, педагогов и родителей в совместном процессе «дети – родители – педагоги»; - Принцип системности и последовательности.
Цель проекта	Формирование положительного отношения детей к предстоящему школьному обучению, личностных качеств, адекватной самооценки и психологической готовности в целом.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, укрепляя психическое здоровье дошкольника; 2. Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе включая в целостный пед. процесс, разносторонние формы совместной деятельности; 3. Развивать у детей предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки,

<p>Задачи педагога – психолога.</p> <p>Задачи учителя-логопеда</p>	<p>познавательные процессы, адекватную самооценку, способствующие принятию новой социальной позиции "школьника";</p> <p>4. Повышать уровень компетентности воспитателей и родителей по вопросу формирования психологической готовности ребёнка к школе, разработав комплекс мероприятий, собраний, рекомендаций для родителей и педагогов в этом направлении.</p> <p>1. Развитие внимания, мышления и воображения. 2. Развитие мелкой и крупной моторики. 3. Развитие согласованности движения ориентировки в пространстве и тактильных ощущений.</p> <p>1. Устранять фонетико-фонематическую недостаточность у детей. 2. Формировать навыки звукового анализа и синтеза у детей. 3. Развивать связную речь. 4. Предупредить нарушения письма и чтения.</p>
<p>Этапы проекта:</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Федеральных государственных требований и литературы по подготовке детей к обучению в школе, постановка проблемы, первичная диагностика социально-личностной готовности детей, подбор кадрового состава участников проекта, заключение договоренности со школой; • Разработка проекта в целом. <p>Основной этап реализации проекта: см. ниже.</p> <p>Заключительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подведение итогов реализации проекта. • конечным продуктом проекта будут ожидаемые результаты см. ниже. <p><u>Критериями эффективности проекта</u> мы определяем высокий процент детей сформированной личностно - мотивационной готовностью к обучению в школе, повышение психологической грамотности родителей МАДОУ, повышения профессионального мастерства педагогов.</p>

Ожидаемый результат	<p>Предполагаем, что целенаправленная разнообразная работа педагога-психолога, учителя-логопеда с детьми, их родителями, педагогами подготовительной группы приведет к положительной динамике следующих показателей:</p> <p>Повысится уровень психологической подготовки детей 7-летнего возраста к школе, сформируется личностно-мотивационная готовность к школе;</p> <p>Повысится уровень сформированности личностных качеств дошкольников (любопытности, инициативности, произвольности и т.д.). Дошкольники будут более активными в познании нового, уверенными в своих силах и возможностях.</p> <p>Повысится уровень компетентности воспитателей и родителей по вопросу формирования психологической готовности ребёнка к школе, а также уровень активного участия родителей в образовательном процессе;</p> <p>Исчезнет страх перед будущим поступлением в школу и переход из детского сада в школу, и адаптация в условиях школы пройдут естественно и безболезненно для детей.</p> <p>всё выше изложенное приведёт к успешному обучению в школе.</p>
---------------------	--

**План проектной, образовательной деятельности
по подготовке детей к школе**

	Мероприятия (форма и содержание) воспитатели	Учитель-логопед	Педагог-психолог	План сотрудничества с детской центральной библиотекой и детей подготовительных к школе групп
Октябрь	<p>Беседы : «О школе, чему там учат», «Мы – будущие первоклассники» «Профессия-учитель» «Кем я стану, когда закончу школу»</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p>	<p>1 блок :Развитие лексико-грамматической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическое обследование • Выполнение игровых заданий • Рекомендации воспитателям согласно календарно-тематического планирования. • Логопедический досуг для детей «Грамматические игры» • Консультация для родителей «Игры и упражнения по развитию лексико-грамматического строя речи» 	<p>Мелкая моторика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностическое обследование психологической готовности детей подготовительных групп 	<p>Знакомство с детской библиотекой Экскурсия в библиотеку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Давайте знакомиться и дружить». 2. Путешествие в страну вежливости «Для чего говорить «Спасибо»

<p>Ноябрь</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа».</p> <p>Дидактическая игра «Собери портфель».</p> <p>Совместные игры воспитателей и детей.</p> <p>КВН «Не только ребёнок всё это должен знать с пелёнок»</p> <p>Фотовыставка «Мы – будущие первоклассники»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение игровых тестовых заданий • Посещение детей занятий в школе по дошкольной подготовке. • Групповые коррекционно-развивающие занятия. • Рекомендации воспитателям согласно календарно-тематического планирования. • Консультация для родителей «Игры и упражнения по развитию речи» 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые коррекционно-развивающие занятия на мелкую моторику • Индивидуальная коррекционно-развивающая работа • Посещение детей занятий в школе по дошкольной подготовке. 	<p>Видео экскурсия по родному городу» Где эта улица, где этот дом?»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение: Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».</p> <p>Беседа о школьной и детской библиотеке.</p> <p>Выполнение игровых тестовых заданий</p>	<p>2 блок: Развитие связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые коррекционно-развивающие занятия использование различных приемов составления рассказов. • Индивидуальная коррекционно-развивающая работа • Посещение детей занятий в школе по дошкольной подготовке. • Развлечение «В гости к Мудрой Сове» • Рекомендации воспитателям согласно календарно-тематического планирования. 	<p>Внимание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые коррекционно-развивающие занятия на внимание • Индивидуальная коррекционно-развивающая работа • Посещение детей занятий в школе по дошкольной подготовке. 	<p>Встреча с искусством «Мы пришли в театр»</p>

Январь

Интеллектуальная игра
«Я знаю все»

Слушание и
разучивание песен и
стихов о школе

Встреча с
первоклассниками
(бывшими
воспитанниками ДОУ)
Заучивание
стихотворения
В.Берестова
«Читалочка».

Рассматривание картин,
иллюстраций, открыток
со школьной тематикой

- Групповые коррекционно-развивающие занятия использование различных приемов составления рассказов.
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
- Посещение детей занятий в школе по предшкольной подготовке.
- Папка –передвижка «Развитие речи детей через общение и игру»
- Рекомендации воспитателям согласно календарно-тематического планирования.

Память

- Групповые коррекционно-развивающие занятия на развитие памяти
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
- Посещение детей занятий в школе по предшкольной подготовке.
- психологической готовности детей подготовительных групп

Сказочный хоровод
«Золушка, Красная шапочка
и другие»

<p>Февраль</p>	<p>А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино» Чтение стихов о школе Совместные игры воспитателей и детей.</p> <p>Конкурс стихов о школе: «Я - юный поэт»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые коррекционно-развивающие занятия использование различных приемов составления рассказов. • Папка –передвижка «Развитие речи детей через общение и игру» часть 2 • Рекомендации воспитателям согласно календарно-тематического планирования. 	<p>Ориентир</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые коррекционно-развивающие занятия на развитие ориентира • Индивидуальная коррекционно-развивающая работа • Посещение детей занятий в школе по предшкольной подготовке. • психологической готовности детей подготовительных групп 	<p>День здоровья «А,Б,С...в стране витаминов»</p>
-----------------------	---	--	---	---

Вечер загадок «Скоро в школу».
Чтение художественной литературы
(С.Баруздин «Кто сегодня учитель?»),
Беседа «Как здорово быть учеником»
Выполнение игровых тестовых заданий

- 3 блок :**
- Фонетико – фонематическое развитие детей**
- Рекомендации для воспитателей «Игры для развития фонематического слуха и восприятия»
 - Интеллектуальная игра «Умники и умницы»
 - Советы родителям при работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
 - Групповые коррекционно-развивающие занятия на фонетико – фонематическое развитие детей
 - Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
 - Посещение детей занятий в школе по дошкольной подготовке.

- Мышление**
- Групповые коррекционно-развивающие занятия на развитие мышления
 - Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
 - Посещение детей занятий в школе по дошкольной подготовке.
 - психологической готовности детей подготовительных групп

Путешествие в страну знакомых стихов
С.Михалкова

Апрель

<p>А.Барто «Подружки идут в школу» и др.)</p> <p>Совместные игры воспитателей и детей.</p> <p>Выполнение игровых тестовых заданий</p> <p>Чтение стихов о школе</p>	<p>3 блок :</p> <p>Фонетико – фонематическое развитие детей</p> <ul style="list-style-type: none">• Рекомендации для воспитателей «Игры для развития фонематического слуха и восприятия»• Интеллектуальная игра «Умники и умницы»• Советы родителям при работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.• Групповые коррекционно-развивающие занятия на фонетико – фонематическое развитие детей• Индивидуальная коррекционно-развивающая работа• Посещение детей занятий в школе по дошкольной подготовке.	<p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none">• Групповые коррекционно-развивающие занятия на фонетико – фонематическое развитие детей• Индивидуальная коррекционно-развивающая работа• Посещение детей занятий в школе по дошкольной подготовке.	<p>Час экологии «Птицы нашего края»</p>
--	---	---	---

Май

Выставка детских работ
«Я рисую школу».

- Групповые коррекционно-развивающие занятия на фонетико – фонематическое развитие детей
- Диагностика

Диагностика

- Групповые коррекционно-развивающие занятия на фонетико – фонематическое развитие детей
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
- Посещение детей занятий в школе по предшкольной подготовке.

Воспитание стихами «Что
такое
хорошо...»В.Маяковского

<p>Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?»</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей по подготовке детей к школе: - «Советы родителям будущих первоклассников»; - «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста» Развитие коммуникативных способностей, познавательной активности у детей 6,5-7 лет»; - «Леворукий ребенок»</p> <p>Папка –передвижка «Развитие речи детей через общение и игру»</p> <p>Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей</p>	Сентябрь	Педагог-психолог
	Октябрь	Воспитатели Педагог-психолог
		Учитель-логопед
	Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
<p>Оформление информационных стендов для родителей по подготовке детей к школе: - «Ступеньки к школе»; - «В школу – уверенным шагом!»; - «Как выбрать программу обучения для своего ребенка» Посещение занятий в подготовительных группах по желанию родителей</p> <p>Совместный праздник с участием родителей «День защитника Отечества»</p> <p>Участие в КВНе «Не только ребёнок всё это должен знать с пелёнок»</p> <p>Папка-передвижка «Психологическая готовность к школе»</p> <p>Групповая консультация: «Роль семьи в воспитании будущего школьника»</p> <p>Беседы с учителями начальных классов по предшкольной подготовке.</p>	Ноябрь – февраль	Педагог-психолог Воспитатели Родители Воспитатели Педагог-психолог Воспитатель Педагог-психолог

<p>Фотовыставка «Мы – будущие первоклассники»</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей</p>		<p>Родители</p> <p>Учителя начальных классов</p>
<p>Совместный праздник с участием родителей «8 Марта»</p> <p>Оформление информационных стендов для родителей по подготовке детей к школе: - «Кризис 7 лет»; - «Психологический портрет первоклассника»; - «Что должен знать ребёнок, поступающий в школу»</p> <p>Посещение занятий в подготовительных группах по желанию родителей</p> <p>Участие в выставке «Я рисую школу» - «Готовим руку к письму»; - «Как подготовить ребенка к школе»;</p> <p>Родительское собрание «Ребенок на пороге школы» Презентация «Психологическая готовность к школе»</p> <p>Участие в конкурсе стихов о школе: «Я - юный поэт»</p> <p>Групповая консультация: «Роль семьи в воспитании будущего школьника»</p> <p>Беседы с учителями начальных классов по предшкольной подготовке.</p>	<p>Март - апрель</p>	<p>Воспитатели Муз. Руководитель Родители</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Педагог-психолог Родители</p> <p>Воспитатели Педагог-психолог</p> <p>воспитатели</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Родители</p>

Индивидуальные консультации по запросам родителей		Педагог-психолог Учитель-логопед
<p>Оформление информационных стендов для родителей по подготовке детей к школе: - «Тип личности ребенка и его готовность к школе»;</p> <p>Круглый стол: «В семье первоклассник».</p> <p>Анкетирование родителей по готовности их ребенка к школьному обучению. Посещение занятий в подготовительных группах по желанию родителей</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам родителей</p>	май	<p>Педагог-психолог Воспитатель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог Учитель-логопед</p>