МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад №11 г. Добрянки.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«Формула любви к своему ребенку»

Составила:

воспитатель

Щепелина А. В.

Добрянка 2013 г.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Предлагаю вашему вниманию часть родительского собрания «Формула любви к своему ребенку». А вначале послушайте притчу о Путнике Вечности.

Прожили люди жизнь неразумную, и подошли к пропасти. Дальше – гибель!

- Как же нам быть, кто нас спасёт? – забеспокоились люди. Пошли к мудрецу.

- С восходом Утренней Звезды придет Путник Вечности. Он спасёт вас! – сказал им

мудрец.

Люди всю ночь стояли у дороги и ждали восхода Утренней Звезды; надо было

встретить Путника Вечности.

- Не он.… И этот не он.… И тот не он… - говорили люди, видя ранних спешащих.

Один не был облачён в белые одежды – значит, не он. У второго не было длинной

белоснежной бороды – тоже не он. Третий не держал в руках посох и не выглядел

усталым – значит, и тот был не он. Но вот взошла Утренняя Звезда. Люди уставились на дорогу – где Путник? Где-то запел жаворонок. Где-то заржал жеребенок.

Где-то заплакал ребенок. А Путника Вечности на дороге люди не увидели.

Пришли к мудрецу с жалобой: - Где же обещанный Путник Вечности?

(- А вы, уважаемые гости, догадались, кто им был?)

- А плач ребенка вы услышали? – спросил мудрец.

- Но это плач новорожденного! – ответили люди.

- Он и есть Путник Вечности! Он ваш спаситель!

Так люди увидели ребёнка – свою надежду.

Беседа с гостями:

А как вы думаете?

- Ребенок – это и есть Путник Вечности! Именно от него зависит спасение человеческого рода. А почему? Ведь именно ему жить в будущем.

Хотелось бы прочитать еще одну притчу: в древней Руси жила удивительная семья из 100 человек. Царили в ней лад, любовь и уважение. Слава о семье дошла до самого царя и он посетил эту семью. Убедившись, что молва ничего не преувеличила, царь спросил у главы семьи: «Как удается Вам жить в мире и согласии, не ссорясь и не обижая друг друга?» В ответ он услышал лишь одно слово: «Как Вы думаете, какое?» (терпение)

Итак, тема собрания «Формула любви к своему ребенку».

Какими бы не были родители, они всегда ответят положительно на вопрос: «Любите ли вы своего ребенка?»

А как мы любим и тем более – умеем ли мы любить, над этим многие не задумываются.

Давайте попробуем выделить кирпичики родительской любви, из которых построим домик.

Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы:

* Как вы считаете, в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?

* Говорят ли дети с вами «по душам», советуются ли с вами?

* Много ли у вашего ребенка друзей?
* Знаете ли вы друзей ваших детей?

* Участвуют ли дети вместе с вами в домашних делах?

* Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?

* Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?

* Читаете ли вы детям сказки?

* Посещаете ли вместе в театры, музеи, выставки и т.д.?
* Предпочитаете ли проводить отпуск вместе с детьми?

Родители обсуждают вопросы и отвечают на них.

-Как вы думаете, о чем шла речь во всех наших рассуждениях?

(о любви, взаимопонимании и заботе) Это и будет первыми кирпичиками нашего домика «Родительской любви»

1 кирпич – любовь, 2 кирпич – забота.

Как вы думаете, что значит любить ребенка и заботиться о нем?

(Это значит, любить его просто по тому, что он есть, ведь, когда он родился, родители от него ничего не требовали. Они просто хотели, чтобы он был здоровенький и счастливый).

Но время идет, детки подрастают, и иногда, кажется, что трудно поверить в то, что он для родителей в радость.

Давайте сейчас проведем эксперимент под названием «Ребенок – статуя» с тем, чтобы убедиться насколько тон голоса и содержание слов, произносимых родителями, влияет на психологическое развитие ребенка.

(Для этого нужен один желающий, который сыграет роль ребенка).

Предложить родителю выбрать себе любого человека, в котором он увидит поддержку. Затем просим поддерживающего за спиной «ребёнка», приложить руки к его спине и ни в коем случае не отпускать их во время всего действия.

Родителям раздаю фразы, которые они будут произносить во время игры:

( Перестань глазеть! Закрой быстро свои уши! Отстань! Быстро рот закрой! Убери руки! Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! Нечего реветь!)

Ты – маленькая девочка, первоклассница. Вы с мамой спешите в школу, вам надо успеть на автобус. А ты очень энергичный ребёнок, очень любознательный, задающий кучу вопросов, даже в тот момент, когда вы вприпрыжку идёте к автобусу. Мама берёт тебя за руку и вы побежали.

- Мама, а что там такое, посмотри! – говоришь ты.

- (ответ) Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу. Перестань глазеть!

И в этот момент, как только мама произносит подобную фразу, ребёнок может воспринять её буквально – он закрывает глаза, как приказала мама. ( ЗАВЯЗАТЬ ШАРФИКОМ ГЛАЗА)

Вы дальше спешите в школу. Забегаете в автобус, и мама встречает там свою подругу, начинает с ней что – то обсуждать. Дочь внимательно слушает, а потом говорит:

- Мама, мама, ты слышала, как пропела птичка? А кто такой дядя Юра?

(ответ) Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать! Закрой быстро свои уши! ШАРФИКОМ – ЗАВЯЗАТЬ УШИ.

Вы выходите из автобуса, распрощавшись с маминой подругой, и бежите по дороге. При этом мама постоянно поглядывает на часы, чтобы не опоздать.

- Ой, какой сегодня день, будет здорово! Мам, меня Машка ждёт, я ей пообещала принести ластик.

Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Да можешь ты, в конце концов, помолчать! Быстро рот закрой! ЗАКРЫВАЕМ ШАРФИКОМ РОТ.

Мама хватает ребёнка за руку, и они двигаются дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Мама бьёт её по рукам и говорит, какая она непослушная.

Что у тебя за руки, что ты их всё время куда-то суёшь, не можешь без этого! выброси, я тебе сказала! Убери руки! ШАРФИКОМ ЗАВЯЗЫВАЕМ РУКИ.

Но тут дочь начинает скакать, задирать ноги. Мама в ужасе кричит на неё.

Ты где этому научилась? Это ещё что такое? Перестань дрыгать ногами! Стой смирно!

ШАРФИКОМ ЗАВЯЗЫВАЕМ НОГИ.

Мама смотрит на часы, нервничает, что они не успевают, и начинает подгонять ребёнка:

- Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты что, ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки – ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся. Что ты как слепец идёшь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань!

А СЕЙЧАС ПРОИЗНЕСИТЕ ТЕ ФРАЗЫ, КОТОРЫЕ Я ВАМ РАЗДАЛА.

( Перестань глазеть! Закрой быстро свои уши! Отстань! Быстро рот закрой! Убери руки! Перестань дрыгать ногами! Стой смирно! Нечего реветь!)

Ребёнок начинает хныкать. Мама уже почти орёт на неё:

Что ревёшь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю, ворона. Нечего реветь! Позоришь только меня! Я кому сказала – перестань реветь, ты слышишь меня?

ШАРФИКОМ ЗАВЯЗЫЫВАЕМ ЖИВОТ.

Мама продолжает пилить свою дочь за то, что она ничего не умеет. Она недовольна всем, что делает дочь, забыв о том, что сама же всё ей завязала, да ещё хочет, чтобы у неё всё получалось, причём – обязательно хорошо.

Ребенку всё запретили, да ещё и плакать нельзя, то есть наложили запрет на чувства. Ребёнку это труднее всего перенести. Каждый имеет право чувствовать то, что он чувствует. Но родители часто способны отобрать это право.

«Вот в такое состояние мы вгоняем своего родного ребенка и при этом преследуем благородные цели воспитания. Ему невыносимо слышать такие слова от родных папы и мамы, но ведь бывает и так, что такие слова он слышит и не от родных, а от чужих людей.

А теперь давайте освободим бедного ребенка.

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребенка несколько раз в день. Она считает, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! А для того, чтобы ребенок развивался интеллектуально, — 12 раз в день! И между прочим — не только ребенку, но и взрослому.

3 кирпич – внимание, 4 кирпич – ласка.

Семья это не большой коллектив и хорошо, когда в этой семье есть бабушки и дедушки, потому что на любом из них лежит двойной груз ответственности, и за 2, и за 3 поколение. Благодаря им, молодое поколение учиться ценить и уважать семейную атмосферу и понимать важность и значимость семьи.

5 кирпич- мудрость, 6 кирпич – терпение, 7 кирпич - прощение.

Минутка релаксации: Займите удобное положение. По желанию можно закрыть глаза.

- Каждое утро взываю к тому, что есть во мне: «Мне послан ребенок; это дорогой мой гость; я благодарна ему за то, что он есть. Он так же призван к жизни, как и я, это нас объединяет – мы есть, мы живые люди. Я люблю его, и я благодарна ему за то, что он есть и за то, что я могу его любить, и тем самым я возвышаюсь в духе своем. А ведь любую душу, кто-то должен зажечь огнем любви и заботы, и такими добрыми волшебниками обычно становитесь Вы родители.

А теперь мы продолжаем выводить формулу любви.

8 кирпич – радость, 9 –сопереживание, 10 – взаимопонимание. И так мы с вами вывели формулу любви родителей к своему ребенку. Вот из чего состоит родительская любовь. (Зачитываем, у нас получился дом, ставим крышу).

Мы попытались этой формулой приблизиться к прекрасной цели – безусловной любви.

Я приготовила памятки «формула любви к своему ребенку», которая была выведена американским психологом Россом Кэмпбеллом. Пусть она поможет вам в общении с вашими детьми.

Вот и подошла к концу наша встреча. Сегодня, когда придете домой, не забудьте обнять своих родных и сказать, что вы их очень любите!

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: Какой родитель не хотел бы сказать: «Я люблю своего ребенка всегда, независимо ни от чего, даже от плохого поведения»! Но, увы, мы не можем сказать это искренне, положа руку на сердце, но мы должны доверяться себе и попытаться приблизиться к прекрасной цели безусловной любви. При этом должны постоянно напоминать себе, что:

1. Это обычный ребенок.

2. Он ведет себя, как все дети на свете

3. В детских выходках есть немало неприятного.

4. Если я буду стараться выполнять свою роль родителя и любить ребенка, несмотря на его проделки, он будет стараться взрослеть и отказываться от своих плохих привычек

5. Если я люблю ребенка тогда, когда он только послушен и радует меня своим поведением, если я ему показываю любовь только в эти моменты, мой ребенок не будет чувствовать всегда, что его любят. Это в свою очередь сделает его неуверенным, снизит его самооценку, пошатнет веру в себя, может помешать развиваться в лучшую сторону, укреплять самоконтроль и проявлять себя более зрелым.

6. Если я люблю ребенка безусловной любовью, он будет меня уважать, у него появятся чувства внутреннего умиротворения и равновесия. Это позволит ему, по мере того как он взрослеет, контролировать свою тревожность и – соответственно - поведение

7. Если я люблю ребенка только тогда, когда выполняет мои требования и соответствует моим желаниям, он будет чувствовать свою неполноценность. Ребенок будет считать, что бесполезно стараться, потому что этим родителям никогда не угодишь. Его будут преследовать неуверенность, тревожность и низкая самооценка. Постоянно будут возникать помехи в эмоциональном и поведенческом развитии.

8. Ради самого себя (как родителя, беспокоящегося за своего ребенка) и ради блага моего сына (дочери) я изо всех сил буду стараться, чтобы моя любовь была как можно ближе к безусловной и безоговорочной, ведь будущее моего ребенка основано на этом фундаменте.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: Какой родитель не хотел бы сказать: «Я люблю своего ребенка всегда, независимо ни от чего, даже от плохого поведения»! Но, увы, мы не можем сказать это искренне, положа руку на сердце, но мы должны доверяться себе и попытаться приблизиться к прекрасной цели безусловной любви. При этом должны постоянно напоминать себе, что:

1. Это обычный ребенок.

2. Он ведет себя, как все дети на свете

3. В детских выходках есть немало неприятного.

4. Если я буду стараться выполнять свою роль родителя и любить ребенка, несмотря на его проделки, он будет стараться взрослеть и отказываться от своих плохих привычек

5. Если я люблю ребенка тогда, когда он только послушен и радует меня своим поведением, если я ему показываю любовь только в эти моменты, мой ребенок не будет чувствовать всегда, что его любят. Это в свою очередь сделает его неуверенным, снизит его самооценку, пошатнет веру в себя, может помешать развиваться в лучшую сторону, укреплять самоконтроль и проявлять себя более зрелым.

6. Если я люблю ребенка безусловной любовью, он будет меня уважать, у него появятся чувства внутреннего умиротворения и равновесия. Это позволит ему, по мере того как он взрослеет, контролировать свою тревожность и – соответственно - поведение

7. Если я люблю ребенка только тогда, когда выполняет мои требования и соответствует моим желаниям, он будет чувствовать свою неполноценность. Ребенок будет считать, что бесполезно стараться, потому что этим родителям никогда не угодишь. Его будут преследовать неуверенность, тревожность и низкая самооценка. Постоянно будут возникать помехи в эмоциональном и поведенческом развитии.

8. Ради самого себя (как родителя, беспокоящегося за своего ребенка) и ради блага моего сына (дочери) я изо всех сил буду стараться, чтобы моя любовь была как можно ближе к безусловной и безоговорочной, ведь будущее моего ребенка основано на этом фундаменте.