

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка «Детский сад № 11 г. Добрянка»

Принято  
на педагогическом совете  
протокол от 19 12.2015 № 4

Утверждено приказом  
заведующего МАДОУ «ЦРР  
«Детский сад № 11 г. Добрянка»  
от 16.12.2015 № СЭД-01-07-84



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивной группе**  
**в дошкольном образовательном учреждении**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности в инклюзивной группе для детей с ОВЗ в ДОУ.

1.3. Инклюзивное образование ставит своей основной целью обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

1.4. Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

1.5. Внедрение процессов инклюзивного образования в МАДОУ осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.7. Положение принимается Педагогическим советом МАДОУ и утверждается приказом руководителя МАДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя МАДОУ.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Группы инклюзивного обучения открываются в общеобразовательных учреждениях с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. В образовательном учреждении, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования, обучение детей с ОВЗ может быть организовано:

- в отдельной группе;
- посредством открытия групп кратковременного пребывания;

- путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности;

- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (патронаж, консультативные пункты, интегрированные группы пребывания и т.д.).

2.3. Инклюзивные группы открываются на основании приказа заведующего дошкольного образовательного учреждения.

2.4. Дети с ОВЗ принимаются в данные группы только с согласия родителей (законных представителей) и в соответствии с заключением ТПМПК.

2.5. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников.

2.6. Организация воспитательно-образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения и воспитания предусматривает создание следующих специальных условий:

- создание коррекционно-развивающей, предметно-пространственной, и социальной среды, обеспечивающей стимулирование эмоционального, сенсорного, моторного и когнитивного развития детей с особенностями психофизического развития в соответствии с их потребностями;

- создание адекватной возможностям детей с особыми образовательными потребностями развития образовательной среды, что достигается обеспечением дошкольного образовательного учреждения соответствующими учебными изданиями, индивидуальными техническими средствами обучения, необходимыми дидактическими средствами;

- организация социального взаимодействия здоровых детей и детей с особенностями психофизического развития, направленного на исправление либо преодоление физических и (или) психических нарушений, развитию толерантности.

- повышение квалификации педагогов;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМП(к)) в МАДОУ для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.7. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме интеграции (инклюзии) не может превышать 4 человека в общеобразовательной (комбинированной) группе, 10 человек в группе компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения.

### **3. Критерии отбора детей и порядок направление детей для инклюзивного обучения.**

### 3.1. Критерии отбора детей:

- Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

- Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей интегрируемого ребенка, педагогов, родителей, обучающихся, воспитанников образовательного учреждения).

- Соответствие образовательной среды МАДОУ потребностям инклюзивного ребенка.

### 3.2. Порядок направления детей:

- Решение о возможности получения образования детьми с ОВЗ в инклюзивной форме принимается ТПМПК и содержится в заключении.

- Основанием для рассмотрения на ТПМПК вопроса о направлении ребенка с ОВЗ на обучение в инклюзивной форме является заявление родителей (законных представителей).

- В заключении ТПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.

- Заключение ТПМПК содержит пункт, подтверждающий согласие родителей (законных представителей) осуществлять образование ребенка с ОВЗ в учреждении, имеющем разрешение, органа, осуществляющего управление в сфере образования, о создании в образовательном учреждении группы инклюзивного образования.

- Основанием для продолжения обучения в форме интеграции (инклюзии) может служить положительное заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения ПМП(к) о результатах образования.

## 4. Особенности инклюзивного образования

4.1. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.

4.2. По истечении диагностического периода ПМП(к) выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета.

4.3. В случае отрицательного заключения ПМП(к) руководитель образовательного учреждения информирует об этом родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

4.4. Вопрос о подборе оптимальной формы организации образовательного процесса для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на ПМПК.

## 5. Организация образовательного процесса

5.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемой образовательной Программы в МАДОУ определяется учреждением самостоятельно в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

5.2. Обучение детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется в соответствии с образовательной Программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

5.3 Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

5.4. В тематический план в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями.

5.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные планы, сроки освоения им общеобразовательной программы, а также условия его аттестации.

5.6. В случае несовпадения сроков освоения программ для детей с ОВЗ оформляются отдельные индивидуальные маршруты обучающегося, где фиксируют прохождение программного материала.

5.7. Режим работы образовательного учреждения при оказании услуг интегрированного, инклюзивного образования по пятидневной или шестидневной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно и закрепляется соответствующим пунктом в Уставе.

## **6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования**

6.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении организуется ПМП(к)

6.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;

- определяют возможности интеграции (инклюзии) конкретного ребенка, условий и форм интеграции, инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации интегрированного (инклюзивного) образования в данном учреждении.

- организуют работу Консультационно-методических пунктов для родителей (законных представителе) детей с ОВЗ, детей, обеспечивают их консультативной поддержкой;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК.

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции (инклюзии);

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса интеграции, инклюзии;

- проводят совместно со специалистами ТПМПК оценку результатов обучения.

6.3. На каждого ребенка в группе инклюзивного образования разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с особыми образовательными потребностями и утверждается ПМП(к) образовательного учреждения на основе рекомендаций ТПМПК и индивидуальной программы

реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.

6.4. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на квартал. ПМП(к) МАДОУ вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей), членов ТППК.

6.5. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

6.6. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

6.7. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.

## **5. Методическая поддержка**

5.1. Управление образования администрации Добрянского муниципального района (далее – Учредитель) исполняет роль координатора по организации интегрированного, инклюзивного образования в МАДОУ.

5.2. Учредитель обеспечивает поддержку сопровождения МАДОУ по вопросам интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ, обеспечивает сбор, разработку и внедрение инновационных методик, по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках интегрированного, инклюзивного образования.

5.3. Учредитель оказывают методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное (инклюзивное) образование.