Консультация для родителей: «Экологические развивающие игры в среднем возрасте».

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям, как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера:

1.представления о растениях и животных как живых организмах, их признаках свойствах;

2.связь живых организмов со средой обитания, с неживой природой;

3.рост, развитие и размножение животных и растений;

4.места произрастания и обитания растений и животных.

Работу с детьми по экологическому образованию можно построить на использовании игровых технологий.

Игра для детей – это сама жизнь. Это и доступная форма деятельности, и средство познания окружающего мира. Любопытство и потребность активно действовать побуждают ребенка играть. Игра обогащает его знаниями, развивает умения и навыки, будит фантазию, стимулирует развитие мышления. Она позволяет выявить задатки ребенка и превратить их в способности. Именно в игре ребенок впервые испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания.

Экологические игры в работе с детьми мы используем на занятиях, в совместной деятельности, в индивидуальной работе. Эти игры входят в число любимых детьми самостоятельных игр.

Дети среднего дошкольного возраста более активны в стремлении познать окружающий мир. Это возраст «почемучек»; когда у детей интенсивно развивается мышление и речь, увеличивается запас слов, речь становится более связной и последовательной. Дети начинают выделять существенные признаки предметов. Группировать предметы по материалу, качеству и назначению. Они начинают понимать простейшие причинные связи. У детей формируется осознанное отношение к растениям, животным, предметам, самому себе как части природы.

Учитывая эти возрастные особенности, надо подбирать такие дидактические игры, в которых закрепляются, уточняются знания детей о свойствах предметов, их назначении.

Экологические дидактические игры мы условно разделили на группы:

Игры на ознакомление с многообразием животного и растительного мира; (Например, игра «Что где растет, кто где живет?»)

Игры на ознакомление с явлениями природы;

Игры на формирование нравственного отношения к природе.

Разнообразные игры с экологическим содержанием не только знакомят ребенка с окружающим вокруг миром, но и помогают сформировать систему социальных ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе:

Играя, ребенок знакомится с многообразием природы, узнает, что все на Земле взаимосвязано. Оберегая самое маленькое существо в животном мире, человек способствует сохранению природы Земли. (Например, игры «Рыбы, птицы, звери», «Кто спрятался?»)

Играя животными или ухаживая за растениями, дошкольники знакомятся с многообразием и неповторимостью животного и растительного мира, подмечают особенности жизни и поведения, а так же сравнивают мир человека и мир природы, что способствует формированию чуткости и душевной отзывчивости ребенка.

Узнавая об особенностях жизни живых существ в разное время года, ребенок учится сопереживать, проявлять доброту, оказывать посильную помощь. (Например, игра «Птицы у кормушки»)

Наблюдая за объектами природы, в частности цветущими растениями, кустарниками или деревьями, дошкольники учатся восхищаться красотой цветов, чувствуют их аромат, ощущают упругость веток, шероховатость коры. Все это способствует развитию эмоций и эстетических чувств.

С помощью обучающих экологических игр дети учатся не только заботливому и бережному отношению к природе, но и правильно оценивать поступки людей, у них формируется гуманно-ценностное отношение к природе. (Например, игра «Помоги лесным жителям»)

Через игру ребенок узнает правила взаимодействия с природой, учится предупреждать неправильные поступки, с помощью взрослого поправлять последствия своих ошибочных действий по отношению к объектам природы. (Например, игры «На лесной полянке»

В нашей группе мы играем с детьми в лото разного типа, парные и разрезные картинки, домино. Усложнять игры можно за счет увеличения количества частей (8 - 10), сюжета картинок «Кубики», «Разрезные картинки».

Подбирая игры с природным материалом, нужно предусматривать их постепенное усложнение за счет увеличения количества природного материала; предложить более самостоятельно выполнять игровые задания и контролировать правильность их выполнения. Например: в игре «Где спряталась матрешка?» ребенок должен отыскать матрешку, спрятанную под комнатными растениями и правильно назвать это растение. Для усиления интереса к игре, можно предложить спрятать матрешку детям. Для игры беру 4 – 5 растений, а затем 7 – 8.(на прогулке прятать под деревьями)

В средней группе нужно чаще организовывать словесные игры, основываясь на накопленных у детей представлениях об окружающем («Что сажают в огороде?»; «Когда это бывает?»).

Сейчас окунемся в детство и поиграем в словесные дидактические игры на экологические темы.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните следующие задания:

«Когда это бывает?»

Идет снег.

Радуга на небе.

Желтые и красные листья на деревьях.

Скворец несет веточку в скворечник.

Птичка несет в клюве червяка.

«Что бывает круглым в природе?»

«Что бывает в природе желтым?»

«Что третье?»

Взрослый называет два исходных предмета, ребенок должен подобрать третий:

Ромашка, колокольчик,…(клевер)

Береза, осина,…(сосна)

Солнце, облако…(радуга)

Цветок, лист…(корень)

«Что это такое?»

Взрослый называет растение или животное, ребенок- общую группу, к которой они относятся:

Воробей, голубь, синица…(птица)

Олень, медведь, лиса…(животное)

Елка, дуб, береза…(дерево)

Яблоко, груша , банан…(фрукт)

«Назови одним словом»

Взрослый называет перечисленную группу одним словом:

Тигр, крокодил, волк…(хищники)

Собака, кошка, корова…(домашние животные)

Фикус, бегония, кактус…(комнатные растения)

Земля, вода, воздух…(неживая природа)

Играем так же не только в словесные игры но и в дидактические.

«Художник перепутал»

Найти картинки животных который перепутал художник.

Д/И «Вершки и корешки»

Дидактическая задача

закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки и плоды – вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки, и корешки.

Игровые правила:

у детей иллюстрации «вершков» или «корешков» съедобных растений, которые необходимо разложить по соответсвующим корзинам: в одну – вершки, в другую – корешки.

Иллюстрации:

вершки (огурец, помидор, капуста, горох), корешки (картофель, морковь, свекла, чеснок).

ОПИСАНИЕ ИГР.

«Что где растет, кто, где живет?»

Цель: Дать знания о месте обитания различных животных и растений. Формировать интерес к живой природе. Развивать мышление и наблюдательность.

Игровые правила: Предложить детям расположить изображения птиц, животных и растений на модели лесной полянки. Обосновать свой выбор.

«Рыбы, птицы, звери»

Цель: Закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Игровые правила: Дети становятся в круг. Водящий бросает мяч и говорит: «Это - птица. Что за птица?» Тот, кто поймал мяч, должен дать ответ (название любой птицы).

«Кто спрятался?»

Цель: Развивать внимание, наблюдательность. Познакомить с особенностями защитного приспособления животных и насекомых.

Игровые правила: Детям предлагают карточки с изображением насекомых, птиц, рыб и т.д. Атак же карточки с изображением этих же объектов в природе. Фон приближен к расцветке живого объекта. Необходимо «найти» спрятавшегося и подумать, почему ему так хорошо удалось спрятаться.

«Птицы у кормушки»

Цель: Уточнить знания детей о зимующих и перелетных птицах. Закрепить названия зимующих птиц.

Игровые правила: На модель кормушки выложить из предложенных изображений птиц тех, которых можно назвать зимующими. Перечислить названия.

«Как себя вести в лесу»

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать у детей нравственную позицию – «Человек – друг природы».

Игровые правила: Из предложенных картинок выбрать те, на которых отображены положительные поступки детей в природе.

«Угадай, что за растение?»

Цель: Уточнить представление детей о растениях, учить узнавать их по описанию.

Игровые правила: Детям описывают внешний вид растения или загадывают про него загадку. При правильном ответе показывают рисунок этого растения.

«Времена года»

Цель: Закреплять знания о смене времен года и их характерных особенностях.

Игровые правила: Из предложенных карточек с рисунками нужно выбрать те, которые соответствуют заданному времени года. Обосновать выбор.

«Кто где живет?»

Цель: Закреплять знания детей о месте проживания живых организмов.

Игровые правила: Детям предлагают модели различных климатических зон. Необходимо выбрать соответствующие им картинки с изображением животных.

«У кого какая мама?»

Цель: Закреплять названия зверей и их детенышей. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к живой природе.

Игровые правила: Детям предлагают карточки с изображением животных и их детенышей. Необходимо разложить их попарно.

«Собери шишки в корзину»

Цель: Закреплять названия плодов растений. Развивать память, внимание.

Игровые правила: На полу рассыпают шишки, желуди, орехи и т.д. По сигналу взрослого дети собирают в корзину шишки. Можно усложнить задание. Например, собрать только еловые шишки.

«Что сначала, что потом?»

Цель: Дать детям представление о смене жизненных циклов. Учить устанавливать последовательность событий. Развивать мышление, любознательность. Воспитывать интерес к природе.

Игровые правила: Детям предлагают разложить рисунки в определенном порядке (яйцо – птенец – птица) Предложить подумать, как еще можно разложить рисунки (птица – яйцо – птенец).

«Ветер»

Цель: Познакомить детей с ветром, как природным явлением. Формировать представление о силе ветра.

Игровые правила: Для игры можно использовать бумажные султанчики или вертушки. По команде «Ветерок» - дети слегка дуют на султанчики. Постепенно изменяя силу воздушной струи, дети отмечают изменение положения полосок бумаги.

Игровые упражнение «Подскажи словечко»

Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.

Ход игры:

Воспитатель начинает фразу, а дети заканчивают ее. Кто ошибается, тот отдает фант. Выигрывает сохранивший все фанты

Воспитатель: У стрекозы прозрачные крылышки, а у бабочки?

Дети: Цветные, не прозрачные.

Воспитатель: Ворона каркает, а сорока?

Дети: Сорока стрекочет.

Воспитатель: Петух кукарекает, а курица?

Дети: Курица кудахчет.

Воспитатель: Лягушка квакает, а лошадь?

Дети: Лошадь ржет.

Воспитатель: У коровы теленок, а у овцы?

Дети: У овцы ягненок.

Воспитатель: У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

Дети: У бельчонка мама белка.

П/И «Пчелки»

Воспитатель берет на себя роль пчелки-мамы, дети - пчелок-детей, очерчивается круг - «улей». Выбирается медведь.

Пчелка-мама:

Полетели пчелки

Собирать мед с цветочков,

Мишка медведь идет,

Мед у пчелок унесет,

Пчелки, домой!

Дети бегают по комнате, размахивая руками, и жужжат. «Медведь» выходит из своего «дома».

«Пчелки» летят в «улей».

«Медведь» старается их поймать.

Пчелки-дети:

Этот улей - домик наш, Уходи, медведь, от нас: «Ж-ж-ж-ж-ж!

**Материал подготовила Некрасова Л.В.**