

Муниципальное автономное дошкольное учреждение  
«Центр развития ребёнка «Детский сад №11 г. Добрянка»

**Удивительные приключения  
маленького магнитика**  
Интегрированная  
познавательно-исследовательская деятельность  
с решением проблемных задач

Авторы:  
Макурина Таьяна Владимировна  
Сагалиева Ольга Николаевна

**Обоснование выбора темы занятия:** организация исследовательской деятельности детей в процессе реализации комплексной программы дошкольного образования "Детство".

Все дети от природы очень любопытны и непоседливы, они исследователи и изобретатели, каждый день они открывают для себя новые грани большого мира, и роль взрослого – помочь сделать эти открытия, подвести к правильному пониманию того или иного явления, направить любознательность детей в позитивное и безопасное русло. Поэтому исследовательская деятельность в стенах детского сада – приоритетное направление в познавательном развитии детей. Ещё Конфуций, живший в пятом-четвёртом веках до нашей эры, утверждал: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму»

**Образовательная область и интегрируемые образовательные области:** образовательная область «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»: дети общаются и взаимодействуют друг с другом и взрослым, объединяются в подгруппы, учатся слушать друг друга, не перебивая, контролируют свои действия, под руководством педагога настраиваются на позитивную и продуктивную деятельность.
- «Речевое развитие»: дети совершенствуют умение вести диалог, задают вопросы, высказывают предположения, выдвигают гипотезы, делают выводы, пересказывают содержание сказки, отгадывают загадки.
- «Художественно-эстетическое развитие»: стимулирование сопереживания персонажам сказки, использование навыков рисования.

**Возраст детей:** 5-6 лет

**Цель:** расширение знаний о свойствах магнита.

**Задачи:**

- **Дидактические:** углубить и актуализировать знания детей о свойствах магнита; мотивировать воспитанников к самостоятельной исследовательской деятельности.
- **Воспитательные:** формировать уважительное отношение друг к другу, желание участвовать в совместной деятельности, умение взаимодействовать в команде.
- **Развивающие:** спрогнозировать ситуации, способствующие развитию поисковой активности, мышления; развивать умение сопоставлять и анализировать.

**Оборудование и материалы:** магниты разной формы и величины по количеству детей и взрослых, линейки с прикреплёнными к ним магнитами, неглубокая широкая миска с манной крупой, металлические предметы (алюминиевые ложки и вилки, кусочки медной проволоки) и железные предметы (монетки, гайки, болтики, саморезы, пуговицы, мелкие игрушки, скрепки и т.д.), галька, мелкие пластиковые и стеклянные предметы (фурнитура для украшения аквариумов) высокие тонкие стеклянные стаканы, толстые нитки, магнитные фигурки и декорации к сказке «Колобок», лабиринты «Красная Шапочка» (по количеству

девочек), «Автотрек» (по количеству мальчиков), макеты «Луг», «Аквариум», фигурки собачки, зайчика, морковки, косточки, изображение полянки, магнитные ромашки, фломастеры.

**Основной вид деятельности детей на занятии:** познавательно-исследовательский.

**Дополнительные виды деятельности детей на занятии:** игровая, коммуникативная, конструирование, изобразительная, двигательная.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** совместная деятельность с педагогом, самостоятельная и мини-группах.

**Практические задачи для детей:**

- исследование №1 – дети достают металлические предметы из манной крупы;
- исследование №2 – дети разными способами, не замочив рук, достают металлические предметы из стеклянного стакана с водой;
- исследование №3 – дети заставляют «порхать» бабочку и птичку, а рыбку – плавать в импровизированном аквариуме;
- исследование №4 – мальчики проезжают лабиринт на машинах, а девочки помогают Красной Шапочку пройти к домику бабушки, минуя голодного волка;
- исследование №5 – дети пытаются накормить собаку морковкой, а зайца – косточкой;
- исследование №6 – показывают магнитную сказку «Колобок»;
- рисуют эмоции на магнитной ромашке и прикрепляют на полянку, любят созданной красотой.

В конце каждого исследования дети самостоятельно или под руководством педагога делают выводы.

**Количество детей:** 12 детей

**Место проведения занятия:** групповая комната

**Предварительная работа:**

- чтение повести-сказки «Всё о Незнайке и его друзьях», фронтальная беседа по вопросам: познакомить детей с героем сказки Н. Носова Незнайкой;
- чтение легенды о происхождении слова «магнит», фронтальная беседа по вопросам: расширению знаний детей о мировой культуре и происхождении слов.
- чтение, придумывание и загадывание загадок о магните: научить детей придумывать загадки, опираясь на основное свойство магнита – притягивать металлические предметы, работа в микрогруппах;
- изготовление объёмных фигурок для магнитного театра (сказка «Колобок»): конструирование с элементами рисования, индивидуальная и групповая работа;
- игры с плоскостным магнитным театром, демонстрация сказок «Теремок», «Три поросёнка»: первичное представление о свойствах и пользе магнита, групповая работа.

**Примерный план занятия:**

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Время (мин)	Ожидаемые результаты

Организационный момент	<p>С утра в группе стоит сундучок сюрпризов, в котором находятся магниты разной формы. Неожиданно вбегает растрёпанный Незнайка (старший брат воспитанника группы), в руке у него неглубокая широкая прозрачная миска с манной крупой, в которой зарыты железные предметы.</p> <p><b>Незнайка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, спасите, помогите, что мне несчастному делать.</li> <li>- Пончик дал мне этот песок, сказал, что научит меня печь очень вкусный манник, а сам убежал в магазин за продуктами. Мне стало скучно, и я решил поиграть в сокровища разбойников, спрятал туда всё, что нашёл у Шпунтика в ящике для инструментов. Теперь Пончик не угостит меня манником, ведь он сказал, что продуктами играть нельзя! А мне захотелось поиграть, в этом странном песочке. В нём всё так быстро исчезает, и найти трудно!</li> </ul> <p><b>Воспитатель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Очень грустно, что ты не послушался Пончика. Наши дети могут рассказать тебе о том, как называется этот песочек и почему нельзя играть с продуктами, и постараются помочь.</li> <li>- Кто хочет поделиться с Незнайкой своими знаниями и рассказать о том, что насыпано в миске и почему нельзя играть с продуктами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривают магниты, играют с ними.</li> <li>- Подходят к Незнайке и спрашивают, что случилось? Внимательно слушают рассказ Незнайки.</li> </ul> <p>Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Незнайка, этот песочек называется манная крупа, из неё варят манную кашу, пекут очень вкусный манник.</li> <li>- Теперь нельзя из неё ничего приготовить, в неё ты спрятал опасные предметы, которые нельзя есть.</li> <li>- С продуктами нельзя играть, их выращивали и готовили множество людей.</li> <li>- Они трудятся не только днём, но даже ночью.</li> <li>- Чужой труд надо уважать.</li> </ul>	<p>В течение утра.</p> <p>2 мин.</p> <p>3 мин.</p>	<p>Исследуют предметы в группе: притягиваются-не притягиваются.</p> <p>Сочувствуют Незнайке.</p> <p>Беседуют с Незнайкой, делятся своими знаниями.</p>
------------------------	--	--	--	--

<p>Мотивационно-ориентировочный</p>	<p><b>Воспитатель.</b>          - Как Машенька хорошо рассказала Незнайке о манной крупе, а Петя и Вася напомнили всем, почему нельзя играть продуктами, Вас было очень приятно слушать. Но что же делать Незнайке, ведь другой манной крупы у нас нет.          - А как очистить манку?          - Но сита у нас нет!</p> <p>- Какой ты, Сашенька, молодец, что вспомнил о таланте магнита притягивать железные предметы. Теперь мы все вместе быстро поможем Незнайке</p>	<p>Предположения детей.          - Можно очистить манку от спрятанных предметов.          - Просеять её через сито.          - В сказке у Шурупчика все инструменты и гайки были из железа.          - Да, а у нас есть магниты.          - Давайте попробуем очистить крупу при помощи магнитов!          - Все железные предметы можно достать магнитом.</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Повторяют ранее полученные знания о продуктах и труде взрослых, о бережном отношении к результатам чужого труда.</p>
<p>Поисковый Практический</p>	<p><b>Воспитатель:</b>          - Давайте превратимся в настоящих кладоискателей и отыщем незнайкины сокровища. Вперёд на поиски клада!          - Почему мы так легко смогли помочь Незнайке?          (Незнайка благодарит детей, подходит к столу, где стоят стеклянные стаканы с водой, и «нечаянно» высыпает железные предметы из тарелочки в стаканы)  <b>Незнайка</b>          - Спасибо, ребята, как много интересного и полезного я узнал. Я теперь такой же умный, как Знайка          -Ой-ой-ой! Какой же я неловкий. Я хотел попить водички, а все мои «сокровища» рассыпались по стаканам. Вы теперь со мной не будете дружить, а Пончик не будет угощать!?  <b>Воспитатель:</b>          - Ребята, мы теперь, правда, не будем дружить с Незнайкой?          - А давайте представим, что мы в открытом океане и ищем сокровища пиратов, а спрятаны они не на дне стакана, а в</p>	<p>- Берут магниты, один дают Незнайке и достают все железные предметы, спрятанные в манке, кладут их на тарелочку.          - Мы так быстро помогли Незнайке, потому, что предметы были железные, а они притягиваются магнитом.</p> <p>- Слушают Незнайку. Радуются.</p> <p>- Успокаивают Незнайку.          - Предлагают помощь.</p> <p>- Все сокровища – железные, а значит можно попробовать достать их с помощью магнитов.          - снова берут магниты,</p>	<p>3 мин.</p> <p>5 мин.</p>	<p>Очищают манную крупу от посторонних железных предметов.</p> <p>Проявляют к Незнайке дружеские чувства.</p>

	<p>морских глубинах. Как же нам достать эти сокровища, ведь мы не можем достать их руками со дна бушующего океана?</p> <p>- Ребята, смотрите, на столе лежат веревочки, интересно, помогут ли они нам в поисках пиратских сокровищ?</p> <p>- Анечка, ты такая находчивая! Какая хорошая идея, привязать магнитик к верёвочке. Ребята. Кто хочет воспользоваться Аниным советом, возьмите веревочки и привяжите магнитик.</p> <p>- Ты, Николай, всегда нас радуешь полезными и правильными советами. Мы тоже воспользуемся твоей идеей.</p> <p>- Все сокровища найдены! Почему же мы смогли достать железные предметы из воды и даже не замочили руки?</p> <p>- Арсений, какой ты наблюдательный! Ты совершенно прав! Молодец!</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>- Ребята, посмотрите какая у нас полянка с цветами. На цветах сидят бабочки, рядом гуляют птицы, недалеко плавают рыбки. (на столе стоят коробочки с импровизированной полянкой и аквариумом, к бабочкам, рыбкам, птичкам прикреплены железные скрепки и короткая леска)</p> <p><b>Незнайка</b>, забегаая вперед, кладет магнитик на коробку, и тут происходит чудо – бабочка взлетает.</p> <p>Незнайка, удивленный, зовет</p>	<p>подходят к столу, на котором стоят стаканы,</p> <p>- Гипотезы детей.</p> <p>- Можно привязать магнитик к верёвочке и достать пиратские сокровища.</p> <p>- А можно магнитик вести по стенке стаканы и сокровища сами поползут вверх</p> <p>- Дают магнит Незнайке и все вместе пробуют достать железные предметы предложенными способами.</p> <p>- Гипотезы и выводы детей</p> <p>- Магниты притягивают железные предметы даже в воде.</p> <p>- Свойства магнита: притягивать железные предметы – сохраняется даже тогда, когда между магнитом и предметом из железа находится стеклянная преграда</p> <p>Дети пробуют сделать такое же действие, но не все бабочки и птички взлетают. а рыбки не плывут.</p> <p>- Гипотезы и выводы детей</p> <p>Магнит притягивает только железные предметы, сделанные из железа.</p>	<p>3мин.</p>	<p>Достают предметы из стаканов.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Проводят действия с предметам и. Делают выводы.</p>
--	--	--	--------------	--

<p>детей и показывает им, что происходит с бабочкой.</p> <p><b>Воспитатель.</b> - Ребята, смотрите, на столе лежат магниты, как вы думаете, для чего?</p> <p><b>Воспитатель.</b> - Ребята, а почему вы смогли стать волшебниками и оживили всех?</p> <p>- Женя, ты прав, взлетели только те бабочки, к которым была прикреплена железная скрепка.</p> <p>- Умница, Александра, правильно заметила, что у некоторых бабочек, птичек и рыбок прикреплены медная проволока и бисер. Поэтому они и не взлетели, и не поплыли.</p> <p>- Ребята, попробуйте примагнить свои цепочки или крестики. Получится у вас это или нет? Незнайка, тоже попробуй?</p> <p>- А теперь попробуйте примагнитить камешки, бумажные цветы, стекляшки, веточки (всё это находится в макетах аквариума и полянки)</p> <p>- Как вы думаете, почему все эти предметы не реагируют на магнитное поле?</p> <p>- Ты, совершенно прав, Артем, магнит не притягивает ни камни, ни бумагу, ни изделия из стекла, из серебра и золота, а только железные предметы.</p> <p><b>Незнайка:</b> - Ребята, мой друг, Шурупчик – изобретатель передал вам подарок для мальчиков и девочек. (игра – лабиринт с гоночными машинками для мальчиков и для</p>	<p>Дети подбегают к Незнайке, любуются порхающими бабочками</p> <p>- Чтобы мы тоже могли поиграть с бабочками, рыбками и птичками. Дети берут магниты, и бабочки, рыбки, птички, привязанные ко дну коробок. Начинают порхать и плавать.</p> <p>Ответы детей. -К бабочке прикреплена железная скрепка. -А у моей рыбки тоже есть скрепка. -Птицы, рыбки и бабочки смогли летать и плавать, потому что мы направили на них магнитное поле своих магнитов к железным скрепкам.</p> <p>- Дети пробуют примагнитить камешки, бумажные листочки и цветы, веточки, стеклянные шарики, свои цепочки и крестики.</p> <p>Ответы детей: - Мой крестик из серебра, а не из железа. - А моя цепочка золотая, а не железная. - В бумаге и камне тоже нет железа.</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Проводят действия с предметам и. Делают выводы.</p>
---	---	---------------	--

<p>девочек «Красная шапочка», героиню сказки нужно провести к бабушке мимо логова волка)</p> <p><b>Незнайка:</b> - Но, я так торопился, что не до конца дослушал Шурупчика и теперь не знаю, как играть в игру.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Какие красивые игры, но ужасно жаль, что ты не дослушал своего друга, как же мы будем играть?</p> <p>- А где же магниты!</p> <p><b>Незнайка:</b> -Ребята, я догадался! Нужно взять линейку, поднести к машинке и тогда машинка начнет двигаться.</p> <p><b>-Воспитатель:</b> Ребята, а помните, мы делали фигурки для магнитной сказки «Колобок», смотрите, какой замечательный театр у нас получился. Давайте покажем Незнайке настоящий спектакль. Выберите героев.</p> <p><b>Незнайка.</b></p>	<p>-Дети рассматривают игры. -Высказывают свои мнения, предположения.</p> <p>Дети внимательно рассматривают машинки и Красных Шапочек. - (Радостно) К машинкам и фигуркам девочек прикреплены железные скрепки! - А вот они, их приклеили на линейки, чтобы можно было провести под лабиринтом!</p> <p>Мальчики играют в игру: «Кто быстрее доедет до финиша». Девочки «Кто быстрее проведет Красную Шапочку к бабушке».</p> <p>Дети вместе с Незнайкой подходят, любуются театром. По очереди выбирают героев и показывают сказку. Остальные дети вместе с Незнайкой садятся на ковёр и смотрят сказку.</p> <p>Дети показывают и рассказывают сказку.</p>	<p>4 мин.</p>	<p>Проводят действия с персонажами.</p> <p>Желание приносить радость другим, благодарить за подарки. Умение уступать друзьям.</p>
--	--	---------------	---



	<p>- Какая интересная сказка! А вы покажете её моим друзьям из Солнечного города.</p> <p>Ой, а меня же Пончик ждёт. Мне же надо булочки печь!(Убегает, не попрощавшись). Издалека кричит:</p> <p>- Спасибо, приходите в гости!</p>			
Рефлексивно-оценочный	<p>Воспитатель:</p> <p>- Незнайка спешит к своим друзьям в Солнечный город, чтобы рассказать, как много полезного и интересного он узнал, как весело провёл время. А что нового узнали вы?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Какие вы все наблюдательные, как много вы узнали. А зачем мы сегодня всё это делали?</p> <p>- Да, у Кирилла сначала не получалось провести машинку по трассе, но как он мужественно справился со своим волнением и у него получилось. Он показал нам сегодня, как можно научиться преодолевать трудности.</p> <p>А какой задорной колобок вышел у Антона и хитрая-прехитрая лиса у Катюши.</p> <p>- Как вы думаете, а пригодятся ваши новые в жизни?</p> <p>- Молодец, Мишенька, нам очень приятно, что ты такой находчивый и заботливый.</p> <p>- Умница, Милана, ты хорошая и наблюдательная помощница.</p> <p>- А что вам особенно понравилось?</p> <p>Нам Незнайка подарил ромашки, которые нарисовал его друг</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>- Узнали, что магнит окружает магнитное поле.</p> <p>- Что свойства магнита: притягивать железные предметы – сохраняется и в воде, в сыпучих веществах, через стекло и бумагу.</p> <p>- Магнит притягивает только предметы из железа и никак не воздействует на предметы из бумаги, ткани, пластмассы, стекла, камня и других металлов: серебро, алюминий, медь, золото.</p> <p>- Чтобы магнит начал притягивать предметы, надо поднести его на близкое расстояние.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Помогали Незнайке.</p> <p>- Показывали сказку.</p> <p>- Научились играть в магнитные лабиринты.</p> <p>- Соревновались.</p> <p>- Изучали новое.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Я думаю, что пригодятся. Моя бабушка часто роняет иголки на пол, и теперь я знаю, как помочь ей их найти.</p> <p>- Когда мы с маой делали салат, я видела, что у нас на</p>	<p>1 мин.</p> <p>2 мин.</p>	<p>Выводы детей, их позитивное настроение.</p> <p>Интерес к исследовательской деятельности.</p> <p>Желание помочь старшим.</p>

	<p>Карандаш, но Незнайка, как всегда, торопился и Карандашик не успел дорисовать ромашкины эмоции. Возьмите фломастеры и нарисуйте свои эмоции, а после прикрепите свои ромашки на нашу зелёную полянку, и мы увидим, понравилось вам сегодняшние приключения или нет.</p>	<p>кухне ножи висят на магните.          - Мне понравились порхающие бабочки.          - А мне – плавающие рыбки.          - А мне понравилось помогать Красной Шапочке, чтоб её не съел голодный волк.</p> <p>Дети берут магнитные ромашки, фломастеры, рисуют свои эмоции и готовую ромашку прикрепляют на полянку. Все вместе любят весёлой полянкой.</p>	<p>Улыбающиеся ромашки и разноцветная весёлая полянка. Позитивный настрой детей и удовлетворение от собственной деятельности.</p>
--	--	--	---

### **Образовательный продукт и результаты развития детей:**

дети расширили и систематизировали знания о магните, узнали, как можно использовать его свойства в практической и игровой деятельности, обогатили словарный запас новыми понятиями; получили опыт самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

### **Работа с воспитанниками после занятия:**

После занятия педагог подводит воспитанников к идее организовать сюжетно-ролевую игру «Научная лаборатория», для того чтобы занести полученные результаты исследования в дневники наблюдений и составить схемы-алгоритмы каждого исследования, а также изготовить новые фигурки для магнитных сказок. Предложить детям рассказать родителям о своих открытиях и вместе со взрослыми дома придумать и изготовить магнитную игру, а потом презентовать её в детском саду.