Группа « Колобок»

Воспитатели: Николаенко Наталья Константиновна первая квалификационная категория, стаж работы 10 лет.

Дружинина Светлана Владимировна первая квалификационная категория, стаж работы 16 лет.

Нашу группу мы набрали три года назад. Хотелось бы рассказать о том, как мы живем, что происходит в жизни нашей группы.

Первостепенное значение в нашей работе имеет: забота и здоровье каждого ребенка; благополучие и всестороннее развитие каждого ребенка; создание в группе доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности и их интеграция; творческая креативность воспитательно-образовательного процесса; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Особенности образовательного процесса ориентированы на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

# Самообразование: участвовали в конкурсах, повышали свой профессиональный уровень, посещая семинары, вебинары, ППО, курсы повышения квалификации.

Проводится дополнительная кружковая работа:

2014-2015 гг. «Речецветик» - развитие речи посредством заучивания тематических стихотворений и отображения сюжетов в художественном творчестве (рисовании и лепке).

2015-2016 гг. «Дружные ребята» - социально-эмоциональное развитие детей; «Блоки Дьенеша»- познавательное развитие.

Нами реализованы следующие проекты: «Здоровое питание», «Развитие речи», « Культурная практика по познавательно-исследовательской деятельности «Почемучки» (по технологии Савенкова); «Создание позитивного психологического климата в группе».

В этом году идёт реализация проекта по речевому развитию: «Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей».

Мы регулярно проводим   физкультурно-оздоровительную **работу:** этоежедневная утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе с подвижными играми, закаливающие процедуры ( обливание рук прохладной водой до локтя, хождение по массажным дорожкам) , корригирующая гимнастика, психогимнастика ,пальчиковая гимнастика , артикуляционная гимнастика, гимнастика с использованием Су-Джока, зрительная гимнастика.

В нашей группе мы создали предметно-развивающую среду, которая позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

Для этого созданы такие игровые зоны, как:

«Центр сюжетно-ролевой игры» в который входят: «Салон красоты»; «Больница»; «Супермаркет»; «Кафе»; «Семья» - для развития социально-коммуникативного опыта детей.

«Центр психологической разгрузки»- в который входит уголок уединения, настроения, где находятся фотографии родных, альбомы и пиктограммы эмоций.

«Центр физического развития» - разнообразное оборудование для двигательной активности;

 «Центр математики» - дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал;

 «Центр речевого развития» - в который входят « Театр», «Музыка», «Детская библиотека»; дидактические игры на развитие речи, словотворчества.

«Центр художественного творчества» - содержит все необходимые материалы для свободного творчества детей.

«Центр конструирования и строительных игр» - в нём находятся конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, кубики различных форм, размеров, строительные наборы, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек.

«Центр детского экспериментирования»- материалы для проведения опытов, картотеки опытов и экспериментов, познавательная литература, энциклопедии, дидактические игры о свойствах предметов, их использовании, атласы, карты, глобус, весы, приспособления для сравнения по величине, весу (эталоны).

«Центр экологии» - Комнатные растения, алгоритмы ухода за ними,лейки,совочки для рыхления, дидактические игры о домашних и диких животных, обитания, временах года и природных явлениях, модели строения рыб, насекомых, наборы антропоморфорных домашних и диких животных разных климатических зон, вымерших животных, познавательная энциклопедическая литература, природный материал.

Созданная нами эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Огромное значение в **работе воспитателя имеет работа с родителями**. Мы сделали ставку на сотрудничество. Для этого мы проводим:

* Информирование родителей о том, чем дети занимаются в группе, какими навыками они овладели, в какие игры играли и т.д.- для этого ежедневно ведётся «Дневник группы»;
* «Почта для родителей»- для «обратной связи»;
* Совместные практикумы с родителями и детьми -

В ходе совместного планирования таких праздников и игр, где каждая семья выбирает тематическое задание, оказывает помощь в изготовлении костюмов, сюрпризов, подарков, книжек-малышек, заучивании стихов, песен, работа над ролью. Такой подход побуждает **родителей**, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы. Так был проведён праздник: «Каша-радость наша» заключительный этап проекта по здоровому питанию; «Домашний театр» - проект по речевому развитию, родители поделились на группы и показали инсценировку сказок с использованием кукол «би-ба-бо».

* Совместная работа по тематическому плану, проектам – так в муниципальном этапе конкурса по «Здоровому питанию» наши воспитанники заняли первое и второе место»; при реализации проекта по речевому развитию дети и родители заучивали тематические стихотворения;
* Участие родителей в конкурсах, выставках - Газеты «Мой город», Моя семья», « Мои игрушки – любимые зверушки », « Мир прекрасного творения», « Подарок к Рождеству». Ежегодно участвуют в выставках детских рисунков в детском саду.
* Участие родителей в подготовке прогулочного участка к зимнему периоду (постройка ледяных фигур, горки); к летнему периоду (покраска малых форм, посадка цветов, огорода, создание метеостанции).
* Участие в пополнении предметно-развивающей среды – пошив ширмы и халатов для «больницы»; массажных дорожек, оборудования для центра физического развития и т.д.
* Родительские собрания - это действенная **форма общения воспитателей с родителями.** Именно на собраниях у **воспитателя** есть возможность организованно ознакомить **родителей с задачами**, содержанием, методами **воспитания**детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.
* Родительские собрания нетрадиционной формы, где мы используем следующие методы активизации родителей:

*обращение к опыту родителей:* Побуждение **родителей**к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачи и просчеты, соотносить их с приемами и способами**воспитания**, применяемыми в аналогичных ситуациях другими **родителями**;

*игровое взаимодействие****родителей****и детей в различных****формах деятельности*** *(рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.)* способствует приобретению опыта партнерских отношений;

 *«Записки»*: При обсуждении проблемы каждый из**родителей** получает листы бумаги для заметок, или делятся на микрогруппы. Педагог **формулирует**проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно **формулировать четко.** Например, при проведении собрания: «Эмоциональное здоровье ребёнка» нужно было разработать   *«Правила поведения за столом; на прогулке; в группе, в приёмной»*, **родители разделились на микрогруппы, написали свои варианты**, затем все мнения обсудили. Было решено напечатать и вывести яркие, красочные буклеты по правилам поведения, определили ответственного и какие сроки.

 *Коммуникативные игры* – на сближение, раскрепощение, развитие эмоций.

* «Мастер – класс». Собрание, на котором **родители** демонстрируют свои достижения в области **воспитания детей**. Собрание имеет подготовительный этап: педагог предлагает нескольким **родителям** провести маленький урок – поделиться опытом по развитию у детей, например, «какиграть с детьми*»*. В конце собрания подводится итог, и **родители** предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка**родительского опыта***»*.

Семья и детский сад - два **воспитательных феномена**, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие **родителей** и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели.

Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с **родителями**. Ведь у нас одна цель – **воспитывать** будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.