

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития
ребенка «Добрянский детский сад №11»
(МБДОУ «ЦРР «Добрянский детский сад №11»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
«ЦРР «Добрянский детский сад №11»
(протокол от 04 апреля 2023 г. № 4)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«ЦРР «Добрянский детский сад №11»
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Добрянский детский сад №11»
Год основания	1989
Тип ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	«Центр развития ребенка»
Адрес	618740 Пермский край г. Добрянка ул.Энгельса 11/2 тел 8 (34265) 2-46-51, факс 8 (34265) 2-96-07, Электронная почта: detsad11-dobryanka@dou.permkrai.ru корпус 2: ул Энгельса 7/2, т. 2-13 -42 и 2-97-69 Электронная почта: detsad11-dobryanka@dou.permkrai.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя; контакт. Телефон	Кочкина Татьяна Викторовна, тел 8 (34265) 2-46-51
Нормативно-правовое обеспечение	
необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	
Лицензия	№ 6379 от 30.04.2019 г. (бессрочная)
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом	Здание – свидетельство серия АВ № 7096018 от 29.11.1999. Земля – свидетельство серия АК № 272426 от 14.10.2002.
Устав МБДОУ	Приказ от 23 декабря 2021г. №346
Договор между МБДОУ и родителями	В соответствии с уставом МБДОУ
Организационно-правовая форма	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Адрес учредителя	618740 Пермский край г. Добрянка ул. Ленина, д.5 тел: 8 (34265) 2-57-64
Формы государственно-общественного управления	Управление образования администрации Добрянского городского округа. Управляющий совет Наблюдательный совет
Режим работы	12 часов

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Образование осуществляется *на русском языке*

Сроки обучения: Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Форма обучения – очная

Структура управления

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, новыми санитарно - эпидемиологическими правилами, локальными актами: Уставом ДОУ, Договором с родителями, Трудовыми договорами с работниками ДОУ.

Административная группа ДОУ

Кочкина Татьяна Викторовна, заведующий

Тарасова Ирина Михайловна, заместитель заведующего

Вершинина Наталья Владимировна, заместитель заведующего

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление ДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность Учредителем и коллегиальные органы:

- Общее собрание работников Учреждения.

- Педагогический совет.

«Управляющий совет».

В течение года управляющий совет активно принимал участие в общих мероприятиях детского сада: в конкурсе снежных построек, в строительстве игровых малых форм, озеленении детского сада и др.

Информационная открытость образовательной организации в соответствии со статьей 29 Закона об образовании РФ, обеспечивается посредством сайта детского сада <http://ds11.dobryanka-edu.ru/>

и размещение информации на информационных стендах.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Представительным органом работников является действующий профессиональный союз работников образования.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Распределение воспитанников по возрасту на 31.12.2022г

Всего 450 человек

возраст	1,5-7 (8) лет	1	2	3	4	5	6	7 и старше
общее количество	450	32	66	74	81	80	96	21
из них девочек	212	16	32	33	33	40	46	12
общая численность воспитанников (дети- инвалиды)	4				4			

Прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Сведения по корпусу 1

Количество случаев: Общая заболеваемость за 2022год –2899 промилей, показатели прошлого года – 2 2539 промилей.

Заболевание	2020	2021	2022
Ветряная оспа	17	6	8
Скарлатина	нет	нет	нет
ОРВИ	1017	434,5	561

Распределение по группам здоровья, часто болеющие дети (к1)

Группа здоровья	2020	2021	2022
I	39	75	75
II	156	132	121
III	33	29	27
IV	-	1	2
ДЧБ	12	26	17

Итог: Видим стабильное количество детей с 1 группой здоровья. Планы: сохранить 1 группу здоровья детей до выпуска в школу

Корпус 2

Количество случаев: Общая заболеваемость за 2022 год 1919 промилей, показатели прошлого года – 2022,3 промилей.

Заболевание	2020	2021	2022
Ветряная оспа	8	39	-
Скарлатина	нет	нет	-

ОРВИ	477	387	373
------	-----	-----	-----

Распределение по группам здоровья, часто болеющие дети

Группа здоровья	2020	2021	2022
I	85	82	81
II	135	11	106
III	36	63	26
IV	1	3	2
ДЧБ	25	14	14

ВЫВОД: В ДОО имеется база данных за последние 3 года о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, что позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

В целях оздоровления во всех группах проводятся закаливающие мероприятия, такие как хождение по солевым дорожкам, босохождение. Воспитатели в течение года использовали чесночные амулеты, чесночные нарезки, ежедневно согласно графику проводилось кварцевание групповых помещений. Проводили с детьми точечный массаж, дыхательную гимнастику.

Вывод: В ДОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их психического и эмоционального благополучия.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое	Творческие формы – рисование, лепка,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими

развитие	художественное слово, конструирование и др.	событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад

«Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного «Центр развития ребенка «Добрянский детский сад №11» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. (2019г) Новым СПЗ.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19). СП. 3.1/2.4.3398-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Были учтены особенности региона, муниципалитета, дошкольной образовательной организации, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач п.1.6 ФГОС ДО.

В ДОО дополнительно реализуются парциальные программы дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое развитие:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / Лыкова И.А.

- Программа музыкального развития детей, Радынова О.П., М., 1997г.

- Программа музыкального развития детей раннего возраста «Топ, хлоп- малыши!» А.И.Буренина, С-Пб, 2001г.

- Программа «Малыш» А.В.Петрова, С-Пб, 2001г.

Программа по ритмопластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина, С-Пб, 2000г.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Дорогою Добра» / Коломийченко Л.В.

3. Познавательное развитие:

- Авторская игровая образовательная технология интеллектуально-творческого развития Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры»,

- Методика познавательно-творческого развития детей «Сказки фиолетового леса» Харько Т.Г.,
- Игровая технология «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»
- «Конструирование с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова
- Апробация региональной программы «Детский техномир» (корпус 2) «Добро пожаловать в экологию» / Воронкевич О.А.

4. Речевое развитие:

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / Нищеева Н.В.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б., Филичева, Г.В. Чиркина.

5. Физическое развитие

Оздоровительная программа «Будь здоров дошкольник» / Т.Э.Токаевой, Л.Б.Кустовой.

Использование перечисленных программ не противоречит концепции программы «Детство». Все программы, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «Детство», обеспечивается целостность педагогического процесса.

ФГОС дошкольного образования (п.2.11.2 ... часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать разные направления, выбранные участниками Образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ включает:

2приоритетных направления:

- 1) познавательное развитие, в том числе технической направленности
- 2) физическое развитие

Приоритетное направление Познавательное развитие в т.ч. технической направленности реализуем через проведение КОП, Блок «Родной город» Краткосрочные образовательные практики (КОП) для детей старшего дошкольного возраста педагоги реализуют с учетом запросов родителей и желания детей. Для проведения КОП в ОО разработали локальные акты: положение, приказ, расписание; пополнили развивающую среду.

Педагоги ежемесячно проводят Ярмарку «Сделай свой выбор!», а для родителей, предоставляется информация в виде брошюры «Выбираем вместе». Каждый ребенок на ярмарке выбирает одну практику.

В календарном плане выделено время для реализации КОП по выбору. С октября по апрель детям предоставлен выбор из 9 интересных практик по основным направлениям развития.

Дети получили опыт общения с новыми взрослыми, приобрели навыки работы с разными конструкторами, создавали разные модели и постройки для родного города. Педагоги ДОУ ведут проектную и кружковую работу с воспитанниками детского сада.

Всего в 2022 году педагоги реализовали 59 проектов, кружков в которых участвовали все дети. Занятия проходили 1 раз в неделю, во II половину дня. Результатами работы были театрализованные выступления детей перед детьми других групп, выставки детского творчества, участие в спортивных соревнованиях, «Колобок», «Подснежник», «Конкурс чтецов» и др. Выступления и победы детей на районных, краевых, международных конкурсах. («ИКаРенок» - 3 место район, 3 место и др. , «Инфокод», – победитель, «Шаг в будущее» и др.

Методическая работа

Методическая тема в 2022 году: Повышение качества образовательного процесса и образовательных условий в ДОУ.

Цели работы: создание условий для образовательного пространства, направленное на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ:

- организовать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;

- совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности;

- обеспечить развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы в соответствии с ФГОС ДО и НОО через разные формы работы.

В ДОУ созданы Методические объединения (МО)

МО по речевому развитию.

МО по познавательному развитию в т.ч. технической направленности.

Анализ эффективности деятельности методических объединений педагогов ДОУ показал, что педагоги владеют методикой проведения открытых мероприятий, обладают профессиональной компетентностью. Занятия по грамоте, речевому развитию были грамотно составлены: использовались разнообразные формы и методы работы с детьми позволяли поддерживать интерес детей на протяжении всех занятий. Всего по плану проведено 46 занятий с детьми дошкольного возраста. Благодаря МО педагоги перенимали друг у друга интересные и новые методы в работе с детьми, проводили самоанализ занятий, вместе с тем учились видеть свои недочеты при проведении занятий.

МО по познавательному развитию. Выступления педагогов тщательно готовились и продумывались. Главным результатом МО были достижения воспитанников и педагогов в конкурсном движении технической направленности разного уровня. Хочется отметить самые значимые конкурсы.

Конкурс педагогов «Техно Биатлон»

Участие в робототехническом конкурсе «Лига открытий» (4-6 лет) (край)- 4ребенка, 2 педагога;

Участие в робототехническом форуме «ИКаРенок» -3 место (муниципальный),

Проведение КОП –охват 160 детей, 5-7 лет.

Фестиваль Техно квест – 6 детей, 2 педагога (край)

онлайн игра «Шаг в будущее» - 18 детей, 3 педагога (район), и др.

«Инфокод» - победа

Каждый из педагогов делился своими идеями, задумками по познавательному развитию на пед часе в форме мастер- класса

Мероприятия:

Участие к районном конкурсе «Учитель года-2022» – 2 педагога (район)

Участие педагогов в Сюзевских Чтениях -9 педагогов (край)

Участие педагогов в стажировочной площадке по речевому развитию (ДОУ№11) – 7 педагогов, район

Участие педагогов в стажировочной площадке (ДОУ№15) ИТ - педагог – 5 педагога, район

Участие педагогов в ППО воспитателей – 5 педагогов, район

Участие в краевом форуме Прикамская семья – 2 педагога, край

Участие в Краевой конференции «Духовно- нравственное воспитание детей дошкольного возраста в социокультурном пространстве региона» - 10 педагогов, край

Участие во всероссийском научно- практическом форуме для студентов, магистрантов "Безопасное детство как правовой и социальный- педагогический концепт: в ракурсе "Формирование толерантного сознания" – 2 педагога (всероссийский)

Участие в Ярмарке - выставка дошкольного образования "Перекресток педагогических инноваций"-2022" – 6 педагогов, край

Участие в Краевом педагогическом аукционе "Воспитываем вместе" – 5 педагогов, край

Мероприятия проведенные по наставничеству, ИКТ, (ДОУ)

Круглый стол преемственность со школой – (ДОУ)

Проводимая методическая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, творческого потенциала всего педагогического коллектива. Возросла творческая активность педагогов в конкурсном движении, разного уровня, обмен опытом и др.

Перспективы развития.

1. Реализовать задачи Программы Развития
2. Сохранить и укрепить здоровье воспитанников через реализацию проекта: «Здоровьеформирующий инклюзивный мост для детей от 5 месяцев до 7 лет».
- 3 Удовлетворить потребность населения в услугах по дошкольному образованию через создание привлекательной предметно – пространственной среды в ДОУ.
- 3.Повысить качество оказываемых образовательных услуг через систему мероприятий методической, контрольной деятельности направленных на анализ и совершенствование педагогического процесса в ДОУ.
4. Обеспечить безопасность пребывания детей и сотрудников в ДОУ

Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ результатов работы с детьми раннего возраста
(корпус 1)

Анализ психологических критериев адаптированности ребенка к дошкольному учреждению за 2022 год.

Гр 4 количество 26 детей

Уровень адаптации	Количество детей	Количество детей (%)
Легкая степень адаптации	11 детей	42%
Средняя степень адаптации	8 детей	31%
Перевод	5 детей	27%
тяжелая	0	0
Не прошли адаптацию	2 не прошли адаптацию (причина частые пропуски по болезни)	7%

Гр2 количество 10 человек

Уровень адаптации	Количество детей	Количество детей (%)
Легкая степень адаптации	6 детей	60%
Средняя степень адаптации	4 детей	40%

Вывод:

Процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжиной А.С.
2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памяток, листовок, стендовая информация.
4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО - с 2 часов до перехода на полный день.

5.2 Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (К1)

К обучению в школе готовы 79 детей (100%)

Уровни	Кол-во детей	%
Высокий	16	20%
Средний высокий	15	19%
Средний уровень	29	37%
Средний-низкий	7	9%
АООП с ТНР	2 ребенка	2,5%

Всего диагностировано за 2022 год по готовности детей к школе – 79 детей. Низкий уровень отсутствовал.

Мероприятия психокоррекционной и развивающей работы педагога – психолога (к1)

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОО	Групповые развивающие занятия и игры
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» СОП (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК, с участием всех специалистов.

На 31.12.2022

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования ТПМПК проводилась работа по АООП:

с детьми с ОВЗ - (3 человека)

Дети инвалиды- 4 человека

с ЗПР – 1 человек (старшая группа).

с тяжелым нарушением речи (ТНР) - 2 человека (подготовительные группы).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по индивидуальной программе сопровождения.

Корпус2

Педагогическая диагностика уровня развития детей осуществлялась с применением методик психолого-педагогической диагностики.

В 2022 учебном году функционирует 2 группы раннего возраста:

Группы №2,3 – 31 детей. Адаптация не закончена у 13 детей.

Причина, по которой не закончена адаптация – не посещают по семейным обстоятельствам и/или по состоянию здоровья (домашний режим). Детей с дезадаптацией и усложненной адаптацией нет.

Результаты диагностики групп раннего возраста

годы	кол-во детей адаптации	легкая степень адаптации кол-во (%)	средняя степень адаптации кол-во (%)	усложненно	тяжелая степень адаптации кол-во (%)
2019	27	9 детей (39%)	13 детей (57%)	1 ребенок (4%)	нет
2020	61	29 детей (76%)	9 детей (24 %)	-	нет
2021	21	9 детей (69%)	4 ребенка (31%)	-	-
2022	31	14 детей (78%)	4 ребенка (22%)	-	-

Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно: дети адаптировались к детскому саду легко, активно включаются в игру и общение с воспитателями, легко вступают в контакт с педагогами. Легкому и среднему уровню адаптации способствовали занятия воспитателей, где использовали песни, потешки, сказки, телесные прикосновения.

Результаты диагностики нервно-психического развития детей групп раннего возраста (начальная диагностика, Январь 2022 г.)

2022 год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа №5 (2-3 лет)	21 детей	14 % 2 детей	50 % 7 детей	36 % 5 детей

Результаты диагностики нервно-психического развития детей групп раннего возраста (итоговая диагностика, апрель 2022 г.)

2022 год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Группа №5 (2-3 лет)	18 детей	62 % 11 детей	17 % 3 детей	21 % 4 детей

Результаты диагностики показали, что дети хуже справляются с такими заданиями как складывание пирамидки, «Коробка форм», «Цветные кубики», а также низкий уровень развития активной речи.

Что сделано. Воспитатели систематически проводили индивидуальную работу с детьми, направленную на развитие сенсорных эталонов, речи, культурно-гигиенических навыков. Педагог-психолог наблюдал в течение учебного года за адаптацией детей.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками (к2)

Реализация образовательной программы предусматривает оценку индивидуального развития детей в соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО.

Ежегодно с согласия родителей в детском саду проводится внутренний мониторинг в форме педагогической диагностики. Диагностика проходит 2 раза в год, а в подготовительных к школе группах педагоги проводят дополнительную промежуточную диагностику. Основные методы мониторинга: наблюдение, анализ, дидактические игровые упражнения и задания. Результаты педагогической диагностики представляют педагоги и специалисты ДОУ на рабочих группах по параллелям и на итоговом педагогическом совете.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится с целью анализа эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты воспитанника каждой возрастной группы.

В 2022 году диагностировано 184 детей, из них:

Уровень освоения ООП	2022 год	Показатели прошлого года
Высокий уровень	32% 60 детей	10% 21 человек
Выше среднего	35% 64 детей	37% 77 детей
Средний уровень	22,5% 41 ребенок	38% 79 ребенка
Ниже среднего	10% 18 детей	14% 29 детей
Низкий уровень	0,5% 1 ребенок	1% 2 детей

Основная причина низкого и ниже среднего уровня освоения программы - недостаточное освоение детьми образовательной программы в связи с частыми пропусками. 19 детей (10,5 %) - с родителями детей проведены консультации педагога-психолога, даны рекомендации посетить консультацию узких специалистов (невролог, психиатр), некоторым детям рекомендовано пройти консультацию ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, определения образовательной программы в 1 классе.

Результаты освоения образовательной программы выпускников

Оценка развития детей подготовительной к школе группы осуществляется 3 раза в год.

В данном случае помимо педагогической проводится психологическая диагностика. В соответствии с требованиями ФГОС ДО психологическую диагностику проводят специалисты ДОУ (педагог - психолог, учитель - логопед) с разрешения родителей/законных представителей. Полученные результаты рассматриваются на заседании ППк ДОУ и используются для выстраивания коррекционной помощи и педагогического сопровождения детей 7-го года жизни. ППк ДОУ осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с ТПМПК Добрянского городского округа. Итоговый мониторинг по подготовке к обучению в школе проводится в соответствии с единым комплексом диагностических методик, утвержденным районным ППО учителей — логопедов и педагогов — психологов. Результаты заносятся в «Карту индивидуального развития выпускника ДОУ».

В диагностике приняло участие 66 детей подготовительных к школе групп.

2022 год	Уровни	7 группа 22 ребенка	8 группа 22 ребенка	10 группа 22 ребенка
Начальная	Высокий	4 %	9%	26%
	Средний	53 %	68%	52%
	Низкий	43%	25%	9%

Промежуточная	Высокий	13 %	18%	41%
	Средний	82 %	77%	52 %
	Низкий	5%	5%	9 %
Итоговая	Высокий	32%	41%	50%
	Средний	64%	45%	36%
	Низкий	4%	14%	14%

сравнительные показатели

	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<u>2022 год</u>	66 (100%)	41% (27 детей)	48% (31 ребенок)	11% (7 детей), 1 ребенок прошёл ТПМПК (АООП ЗПР в 1 классе).
2021 год	52 (100%)	37% (19 детей)	61% (32 ребенка)	2% (1 ребенок), был направлен на повторную консультацию врача-психиатра
2020 год	62 (100%)	10% (6 детей)	64% (40 детей)	26% (22 ребенка), 2 ребенка прошли ТПМПК (АООП ЗПР в 1 классе), 1 ребенок был направлен на повторную консультацию врача-психиатра

Всего диагностировали 66 детей подготовительных к школе групп. Основная причина низкого уровня (11%, 7 детей) недостаточно развита волевая и мотивационная готовность детей к школе в связи с возрастными особенностями; частые пропуски без уважительных причин, период самоизоляции и капитальный ремонт в ДООУ.

Что сделано: Воспитатели и специалисты в течение года систематически проводили индивидуальную коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в выполнении заданий по развитию словесно-логического мышления, концентрации и устойчивости внимания, ориентировки в пространственных отношениях, развитии фонематического слуха.

По итогам диагностики детей к обучению в школе проведены родительские собрания. Педагог-психолог и учитель – логопед познакомили родителей с результатами мониторинга стартовой диагностики, рассказали какие задания, выполняли дети, каждому родителю были даны рекомендации, на что обратить внимание в развитии ребенка, проведены индивидуальные консультации.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Корпус 1,2	Высокий уровень Дети/%	Выше среднего	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Всего: 473 ребенка	114/24	164/34	153/32	36/8	6/2 (вновь)

Вывод: Наблюдается увеличение высокого, выше среднего и среднего уровня освоения ООП ДО за 2 года.

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Целевые ориентиры воспитанников ДОУ (корпус 1, корпус 2)

Целевые ориентиры дошкольников ДОУ сформированы в соответствии с возрастом ребенка. Анализ сформированности целевых ориентиров позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

показатели	2021 год	2022 год
«Овладевший универсальными умениями и навыками»; «Эмоционально отзывчивый»	высокий уровень-100%	Высокий уровень-98% средний уровень-2%
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений»; «Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»	Высокий уровень-98% средний уровень-2%	высокий уровень-100%
«Физически развитый, овладевший	высокий и средний	высокий и средний уровень-

культурно-гигиеническими навыками»; «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе»	уровень-100%	100%
Любознательный, активный» «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»; «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»	высокий и средний уровень 98% ниже среднего-2%	высокий и средний уровень 97% ниже среднего-3%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	высокий и средний уровень 98%; ниже среднего -2% низкий уровень-0	высокий и средний уровень 98%; ниже среднего -2%
Овладевший необходимыми умениями и навыками» в результате освоения ООП ДО в соответствии с возрастом детей	высокий, выше среднего, и средний уровень-94% ниже среднего - 4,5% низкий уровень -1,5%	высокий, выше среднего, и средний уровень-90,5% ниже среднего - 8% низкий уровень -1,5%

Вывод: Анализ показывает, что достижение целевых ориентиров имеет стабильную динамику, у детей сформированы социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. (п 4.6. ФГОС ДО).

Коррекционная работа (к1; к2)

В ДОУ функционирует психолого - медико педагогическая комиссия (ППк). В 2022 г. было проведено 5 плановых заседаний ППк. Через ППк проведена первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства, адаптация вновь поступивших детей, готовность к школе, нервно-психическое развитие детей.

В ДОУ создан Совет профилактики. В 2022 г. проведено 8 заседаний, где рассматривалась коррекционная и реабилитационная работа с семьями СОП и группы риска, вносились изменения и предложения в ИПк.

Проводимая коррекционная работа в ДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание им квалифицированной помощи.

Составлены и реализованы индивидуальные программы реабилитации и сопровождения детей СОП и группы риска, детей ОВЗ.

Выявление детского и семейного неблагополучия и организация работы по его коррекции руководствуемся постановлением Правительства Пермского края от 28.09.2016г. №736-п

На 31.12.2022г на внутриведомственном учете (ГР) состояло 18 детей, (13 семей). Основная причина: категории 1.7; 1.8.; 1.13; 1.17; 1.18

СОП -3 детей (2 семьи);

В течение года тесно взаимодействовали со специалистами различных учреждений: комиссией по делам несовершеннолетних, Управлением образования, социальной защитой населения, органами опеки и попечительства и со специалистами смежных отраслей (врачи, инспектора ОДН, психиатр).

- Какая работа проводится: Ежемесячно ведется мониторинг посещаемости детей дошкольного учреждения, наблюдение за детско-родительскими отношениями,
- консультирование родителей по вопросу воспитания и обучения детей (консультации, папки-передвижки, беседы и т.д.)
 - ежеквартально выдаются буклеты на руки («Права ребенка», «Жестокое обращение с детьми» и др.)
 - участие детей группы риска и СОП в кружковой и проектной деятельности, конкурсном движении;
 - вовлечение семей в работу семейных клубов, совместные выставки и др.

Проводимая коррекционная работа в ДОО направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание им квалифицированной помощи.

Вывод: В ДОО созданы условия коррекционной работы, имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми.

Коррекционная работа учителя - логопеда

В 2022 году в (к1 и к2) работало 3 учителя – логопеда. Специалисты определили фронт работы по группам ДОО.

1. Работа 1 учителя-логопеда.

Обследовано 66 детей. Зачислено в логопункт 40 детей 6-7 лет

В результате обследования выявлено

Кол-во нарушенных звуков	Нарушен 1 звук	Нарушено 1-5 зв	Нарушено более 5 звуков
Группы			
Подготовит. гр	0	33	6
Старшая гр.			1

Поставлен логопедический диагноз

Диагноз	Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)			Общее недоразвитие речи
		Мономорфная дислалия	Полиморфная дислалия	Дизартрия	
Подготовительная	15	8	11	2	3
Старшая				1	

Результат

Подготовительная группа

С чистой речью -48%

С улучшением – 52%

Без изменений -0%

С сентября по декабрь 2022 года

Результаты диагностики.

Обследовано 51 человек. Зачислено в логопункт 37 детей 6-7 лет

В результате обследования выявлено

Кол-во нарушенных звуков	Нарушен 1 звук	Нарушено 1-5 зв	Нарушено более 5 звуков
Группы			
Подготовит. гр	0	27	10

Поставлен логопедический диагноз

Диагноз	Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)			Общее недоразвитие речи
		Мономорфная дислалия	Полиморфная дислалия	Дизартрия	
Подготовительная	12	9	15	1	0

Результат:

С чистой речью-5 %

С улучшением-95 %

На индивидуальных занятиях для постановки звуков использовались вспомогательные предметы: ватные палочки. Также использовались приемы самомассажа, и массажа лицевых мышц.

На подгрупповых занятиях использовались речевые, настольно – печатные, пальчиковые игры и игры для развития фонематического слуха и восприятия.

Проводилась работа с родителями:

1. В основном работа проводилась дистанционно, через индивидуальные тетради. Информация передавалась через воспитателей.

2. Участие в семейном клубе средней группы, участие в совместном проекте «Развиваем речь, играя».

3. Оформлен информационный стенд «Играя, речь развиваем!»

Работа 2 учителя- логопеда

Количество детей, зачисленных на логопункт - 25

из них:

В результате обследования детей подготовительных групп выявлено

Количество нарушенных звуков	Нарушен 1 звук	Нарушено 1-5 звуков	Нарушено более 5 звуков
Группы			
Подготовительная	4 (19%)	16 (76 %)	1 (5 %)
Старшая	1(4%)	18 (75%)	5 (21%)

Поставлен логопедический диагноз

Диагноз	Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)			ОНР
		Мономорфная дислалия	Полиморфная дислалия	Дизартрия	
Подготовительная	0	7	11	2	1

На индивидуальных занятиях для постановки звуков использовались вспомогательные предметы: ватные палочки. Также использовались приемы самомассажа, и массажа лицевых мышц.

На подгрупповых занятиях использовались речевые, настольно – печатные, пальчиковые игры и игры для развития фонематического слуха и восприятия.

Работа 3 учителя- логопеда

Количество детей, зачисленных в логопункт - 25

из них:

Диагноз	Конец года
Нарушений звукопроизношения нет	10
ФНР	0
ФФНР	7
Мономорфная дислалия (1 звук)	
Полиморфная дислалия (2 и более звуков)	1
Дизартрия (нарушение ЦНС)	3
ОНР IV уровня, дизартирия	1
ТНР	2+ 2(март)
СНР при РАС	1

Статус ОВЗ имеют – 3+2 (1 перевод в другой детский сад)

Количество выбывших детей – 22 (в школу)

Количество детей, оставленных для продолжения занятий - 2 (2 – старшая группа ОВЗ – ТНР)

Количество выпущенных детей – 24

из них:

* без дефектов произношения – 45 %

* со значительным улучшением – 55 %

* без значительного улучшения – 0 %

* без улучшения – 0 %

Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены необходимые психолого-педагогические условия: (ФГОС ДО п.3.2.1)

Анализ работы педагогического коллектива в данном направлении представлен в данной таблице:

Показатель	Источник информации	Вывод	что необходимо сделать
Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных	Наблюдение	Взаимодействие взрослых с воспитанниками ДОУ строится на основе уважения личности каждого ребенка. Педагоги стремятся формировать и поддерживать положительную самооценку и уверенность детей в своих собственных силах через	Детям старшего дошкольного возраста предоставить возможность быть в роли ведущего в различных видах детской деятельности, на

<p>возможностях и способностях.</p>		<p>демонстрацию их достижений в выставках детских работ в фойе детского сада, отчетных концертах</p>	<p>утренниках, развлечениях.</p>
<p>Использование образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)</p>	<p>Анализ документа ции (ООП ДО , рабочие программы специалист ов, перспектив ные и календарн ые планы работы с детьми; Наблюдени я за организаци ей в-о процесса</p>	<p>Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Основной формой непосредственно образовательной деятельности является совместная образовательная деятельность в форме игровых развивающих образовательных ситуаций. Они строятся на основе принципа интеграции детских видов деятельности, ведущим из которых является игра. Ежедневно планируется и проводится индивидуальная работа с детьми. По результатам диагностического обследования детей на предмет освоения программы на начало учебного года педагоги заполняют карты индивидуального развития на каждого ребенка. В карте отслеживается динамика развития ребенка. Анализ показал, что не все специалисты в системе проводили индивидуальную работу. Педагогом - психологом разработаны индивидуальные маршруты сопровождения для детей «группы риска», СОП, ОВЗ.</p>	<p>В циклограмме рабочего времени специалистов выделить индивидуальную работу с детьми. Ежемесячно проводить контроль.</p>
<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого</p>	<p>Наблюдени е, анкетирова ние родителей</p>	<p>дополнительное образование, кружки и проекты, КОП по интересам детей;</p>	<p>Создать условия для организации углубленной работы с детьми по 5 направлениям их развития.</p>

ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;			
Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;	Социометрия межличностных отношений в группе сверстников в Тест «Два домика» Я.Л. Коломенский	Социометрия межличностных отношений в группах показала, что изолированных детей в ДОУ нет. Педагоги уделяют серьезное внимание установлению правил взаимодействия в разных ситуациях: -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми разных национальностей и детьми имеющими ОВЗ.	Текущий контроль, выход в группы; включить в план индивидуальную работу педагога-психолога, индивидуальные беседы с родителями,
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;	Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности	В группах организованы развивающие центры для организации различных видов детской деятельности. В календарных планах воспитательно-образовательной работы ежедневно планируется работа по созданию условий для организации детской самостоятельной деятельности.	Составить алгоритм самостоятельной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом. Включить в план в-о работы взаимопосещение самостоятельной и совместной игровой деятельности детей дошкольного возраста.
Защита детей от всех форм физического и психического насилия	Социально-психологический паспорт семьи; Наблюдение	ДОУ оформлен банк семей, где собрана вся необходимая информация о воспитанниках. Воспитатели внимательно и чутко относятся к каждому воспитаннику, его самочувствию. Педагоги проводят профилактические беседы о соблюдении условий безопасности детей в период длительных календарных выходных с семьями детей находящиеся в социально-	Обновить социально-психологический паспорт семьи с учетом вновь прибывших детей

		опасном положении, состоящих на учете группы риска. В группах детского сада дети чувствуют себя эмоционально комфортно, защищено, со стороны взрослых в учреждении не допускается никаких форм насилия.	
Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	индивидуальные беседы	В ДОО организован семейный клуб, игротека, организована совместная трудовая деятельность, детско-родительские проекты. Разнообразные конкурсы, выставки поделок по результатам проживания тематических недель, позволяют родителям принимать участие в реализации программы ДОО.	Педагогу-психологу на МО обобщить опыт работы учреждения по эффективным формам взаимодействия с семьей, обеспечить максимальное вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада.

Вывод: Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Состояние РППС

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастными особенностями детей, ООП ДО, новым требованиям СанПиНа и ФГОС ДО. В группах созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, речевого, физического, познавательного, художественно-эстетического развития детей. Устройство групповых комнат обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, потребности ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Каждая возрастная группа ДОО оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. В группах имеется пространство для самостоятельной деятельности детей, в каждой группе создан уголок для уединения, оформление групп в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса всегда четко прослеживается.

В этом учебном году значительно пополнились центры по речевому и физическому развитию. В группах старшего возраста присутствует центр патриотического воспитания.

Специалисты вместе с воспитателями в соответствии с темой недели обновили в группах центры: играми, алгоритмами, музыкальными инструментами, демонстрационным материалом в соответствии с особенностями контингента воспитанников.

Педагоги еженедельно по понедельникам (утром) размещают в приемной для родителей следующую информацию: Тема недели, занятия, задачи образовательной деятельности, рекомендации родителям, название запланированной сюжетно-ролевой игры, ее задачи.

Развивающая среда обновилась в группах раннего возраста наличием разнообразных пирамидок, игр - каталок.

Вывод: РППС соответствует требованиям ФГОСДО ≈ на 98% .

Что необходимо сделать:

В группах продолжать проводить периодическую сменяемость игрового материала и атрибутов для игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности в соответствии с темой недели и интересами детей.

Отражать элементы РППС прошлой темы, проживаемой и будущей темы.

Педагогам проанализировать:

Каких результатов достигнут, дети по окончании данной темы (конкретно: *сколько и каких* слов освоят, что *научатся* лепить, строить, танцевать - т.е. какой прирост произойдет у детей в разных видах деятельности по 5 образовательным областям;

что имеется в группе для самостоятельной деятельности (от задумки до результата) для мальчиков и девочек, а также в соответствии с интересами и уровнем развития детей.

Кадровое обеспечение

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Общее количество педагогов	52	
Педагогический состав по штату	Заведующий – 1 Заместитель заведующего – 1 методист -1 Воспитатель – 39 Музыкальный руководитель -4 Учитель-логопед – 3 Педагог-психолог - 2 Инструктор по физической культуре - 2	
Квалификационный ценз педагогов		
Высшая квалификационная категория:	27	52%
Первая квалификационная категория:	14	27%
Соответствуют занимаемой должности	6	12%
нет категории	5	9%
Образовательный ценз педагогов		
Высшее профессиональное:	21	21%
Среднее профессиональное:	31	59%
Возрастной ценз педагогов		
Старше 60 лет	4	8%
55-59 лет	12	23%
50-54 лет	7	13%
30-49 лет	28	54%
25-29 лет	0	0
до 25 лет	1	2%
Педагогический стаж		
25 лет и выше	25	48%
15-25 года	16	31%

10-15 лет	6	11%
5-10 лет	3	6
0-5 лет	2	4

В 2022 году 7 педагогов прошли курсовую подготовку. Выбор темы КПК подбирался с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства педагога. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Платные образовательные услуги.

С октября по май месяц по запросам родителей дошкольное учреждение проводило следующие дополнительные платные услуги для детей дошкольного возраста:

1. Танцевальная студия «Егоза»
2. Изо студия «Я умею рисовать» - развитие творчества детей 4-7 лет через изобразительное искусство
3. Бисероплетение «Бусинка», для детей 5-7 лет
4. «Логоритмика» обучение детей 4-6 лет
5. Бассейн «Морская звезда» 6-7 лет
6. «Дошкольная академия Интеллект +» . Дети 6-7 лет
7. Бассейн «Дельфинчик» для неорганизованных детей с 5 месяцев
8. Танцевальная студия «Волшебный каблучок» с 4 до 6 лет

Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по платным образовательным услугам.

Все занятия проходили в вечернее время.

Дети, посещающие платные образовательные услуги, являются участниками и победителями различных конкурсов детского творчества. (85% - призеры городских, краевых и всероссийских конкурсов; 100% - участники).

Вывод: Дополнительное образование позволяет педагогам реализовать одно из психолого-педагогических условий ФГОС – воспитание уверенности в собственных возможностях и способностях, а так же учитываются возможности и интересы каждого ребенка. Для родителей это возможность получить услугу для определения направлений интересов и способностей своих детей.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность осуществляется через реализацию управленческих проектов в соответствии с программой Развития ДОУ.

Реализация управленческого проекта «Здоровьеформирующий инклюзивный мост для детей с 5 месяцев до 7 лет»

Этапы реализации инновационного проекта

Этапы п/п	Наименование этапа	Направления деятельности	Сроки реализации
-----------	--------------------	--------------------------	------------------

I этап	Организационно – мотивационный.	Координация деятельности педагогов, родителей, партнёров на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях детского сада.	2020 г
II этап	Основной, практический	Реализация основных направлений деятельности по здоровьесбережению	2020 - 2023
III этап	Итогово – аналитический.	Оценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации проекта, определение новых ближних и дальних перспектив.	2023

Формы реализации основных направлений здоровьесберегающей деятельности педагогов ДОУ на период 2020-2023 гг.

Форма организации	Мероприятия	Срок реализации
1.. Обогащение РППС	- Обогащение центров «Физкультуры и здоровья» в группах дидактическим и методическим материалом (игры, игрушки, книги, альбомы); - Изготовление и приобретение физкультурно – оздоровительного инвентаря (массажные дорожки, фитболы, мячи, скакалки и др.); - Обогащение спортивного и прогулочных участков спортивным оборудованием.	2020 - 2023
2. Инклюзивные и комбинированные группы.	- Создание условий для комфортного пребывания детей с ОВЗ и инвалидов в группах детского сада. - Подбор методического и дидактического материала в соответствии с возрастом и нозологией детей.	2020 - 2023

3. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидами.	- Разработка АОП ДО по необходимым нозологиям. - разработка специалистами индивидуальных планов коррекции в соответствии с АОП ДО	2020 - 2023
4. Максимальное использование имеющегося в ДОУ оборудования	- В спортивном зале; - в тренажёрном зале; - в бассейн; - на спортивной площадке; - на прогулочных участках; - в группах детского сада.	2020 - 2023
5. Взаимодействие с социумом	- Проведение мероприятий городского и краевого уровней. - проведение семинаров, конференций. - организация открытых просмотры, мастер – классы, обучающие занятия (по заявкам ОО и партнёров)	2020 - 2023
6. Консультативный пункт	- Оказание консультативной помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ и инвалидов от 0 – 7 лет - Домашнее визитирование (по заявкам родителей, партнёров), - Организация необходимой коррекционной работы с неорганизованными детьми в условиях МАДОУ)	2020 - 2023

Деятельность службы ранней психолого-педагогической помощи ДОУ семье.

В рамках инновационной деятельности в течение учебного года в МАДОУ функционировала Служба ранней помощи для неорганизованных детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и их родителей.

Цель: сопровождения семьи и ребенка раннего возраста является создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия специалистов детского сада с ребенком, его родителями и окружающим миром.

Реализуемые задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создать необходимую развивающую среду либо специальные условия в детском саду и дома;
- разработать и реализовать индивидуальные меры коррекции;
- стимулировать потенциальные возможности ребенка;
- консультировать родителей в вопросах развития детей.

Направления деятельности службы ранней психолого-педагогической помощи ДОУ семье.

- Консультирование;
- Диагностика (тестирование) по программам KID и RCDI-2000.
- Разработка индивидуальной программы ранней помощи;
- Реализация ИПРП;
- Сопровождение перехода в ОУ.

Модель оказания индивидуальной психолого – педагогической помощи

- Выявление характера проблемы
- Определение объекта психолого – педагогической помощи
- Установление формы психолого – педагогической помощи
- Разработка индивидуальной программы ранней помощи.
- Реализация индивидуальной программы ранней помощи

Построение психолого – педагогического сопровождения:

- Анкетирование (тестирование) родителей
- Наблюдение за детьми в ГКП, инклюзивной группе
- Заполнение карты психофизического развития ребенка.
- Психолого-педагогическое обследование
- Рекомендации родителям и педагогам
- Рассмотрение выявленных проблем развития ребенка на ПМПк.
- Подготовка документов на ТПМПк.
- Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи для детей с ОВЗ.

Предполагаемые результаты:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей.
- Профессиональное оказание помощи детям и их родителям.
- Успешное освоение ООП ДО или АООП ДО.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Формы организации помощи:

- Школа для заботливых родителей (ГКП для неорганизованных детей 1-2 лет) – выявление, сопровождение.
- Оздоровительное плавание (Бассейн) (для неорганизованных в ДОУ детей от 5 месяцев) – выявление, сопровождение
- Организация консультативного пункта (на базе ДОУ СРП).

Кадры: (прошли специализированное обучение)

- Педагог – психолог
- Учитель – логопед
- Методист
- Инструктор по физической культуре
- Инструктор по ФК на бассейне
- Воспитатели (8 человек)
- Музыкальный руководитель

В 2022 году в Консультационный центр Службы ранней помощи обратились 9 семей: до 1,5 лет – 1 семья; с детьми 1.5 – 3 лет – 3 семьи; с детьми 3 – 7 лет – 5 семей.

Оценка материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном учреждении созданы все условия для качественного осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. ДОО расположена внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, огородом, цветником, тропой здоровья, экологической тропой.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для полноценной жизнедеятельности детей в ДОО: приемная, игровая, спальная, туалетная, умывальная комнаты. Помещения оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДОО (корпус 1; корпус 2)	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	*Библиотека нормативно правовой документации; *Компьютер, принтер *Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) Интерактивная панель
Методический кабинет (корпус 1; корпус 2)	*Осуществление методической помощи педагогам; *Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; *Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	*Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; *Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. *Опыт работы педагогов. *Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). *игрушки, муляжи. *Современные конструкторы, мульт студия (корпус 2)
Музыкальный зал (корпус 1; корпус 2)	*проведение занятий *Развлечения, тематические досуги; *Театральные представления, праздники; *Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	*Шкаф для используемых муз. пособий, игрушек, атрибутов *Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, *телевизор (корпус 1), *Театр перчаток, ширма *Демонстрационный, раздаточный

		<p>материал для занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> *Проектор *Имеются 2 стойки под микрофон, ширма «Пепси» (корпус 2)
<p>Спортивный зал (корпус1; корпус 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Утренняя гимнастика *Развлечения, тематические досуги; 	<ul style="list-style-type: none"> *Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания *Шкафы для мелкого спортивного оборудования
<p>Тренажерный зал (корпус1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия на тренажерах 	<ul style="list-style-type: none"> *Тренажеры
<p>Бассейн (корпус1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Занятия с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> *Чаша бассейна *Оборудование для занятий.
<p>Коридоры ДОУ (корпус1; корпус 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> *Стенды для родителей, визитка ДОУ. *Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
<p>Прогулочные участки (корпус1; корпус 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Прогулки, наблюдения; *Игровая деятельность; *Самостоятельная двигательная деятельность, *Физкультурное занятие на улице. *Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> *Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. *Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. *Физкультурная площадка. *Метеостанция (экологическое образование) (корпус 1)
<p>Групповые комнаты (корпус1; корпус 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Проведение режимных моментов *Совместная и самостоятельная деятельность *Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> *Детская мебель для практической деятельности; *Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» *Уголок природы, экспериментирования. *Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок *Дидактические, настольно-печатные игры. *Конструкторы (напольный, ЛЕГО). *Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
<p>Спальные помещения (корпус1; корпус 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Дневной сон; Гимнастика после сна *Самостоятельная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> *Спальная мебель *Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
<p>Приемная комната (корпус1;</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> *Информационные стенды для родителей. *Выставки детского творчества.

корпус 2)		
Медицинский кабинет (корпус1; корпус 2)	*Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; *Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ	*Изолятор *Процедурный кабинет *Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда (Логопункт) (корпус1; корпус 2)	*Коррекционная работа с детьми; *Индивидуальные консультации с родителями; *Занятия по коррекции речи; *Речевая диагностика.	*Большое настенное зеркало. *Детская мебель. *Развивающие игры, игровой материал. *Шкафы для методической литературы, пособий *Материал для обследования детей *Детский диванчик (корпус2)
Кабинет педагога психолога (корпус1; корпус 2)	*Коррекционная работа с детьми; *Индивидуальные консультации с родителями;	*Детская мебель. *Развивающие игры, игровой материал. *Шкафы для методической литературы, пособий *Материал для обследования детей *Песочный стол (корпус 2)
Кабинет изо (корпус 2)	*занятия изо деятельности	*Мини-библиотека *прозрачный мольберт для рисования. *Столы, стулья, пособия *Ноутбук, принтер *Настольные игры (аэрохоккей, бильярд и др)
мини-музей «Русская изба» (корпус2)	*Проектная деятельность	*Макет русской печи, домашняя утварь, люлька и др.

Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения:

наименование	количество
Интерактивная панель	1
Моноблок	1
Ноутбук	5
Проекционное оборудование (проектор)	5
Принтер	4
Планшет для программирования	2
Мульт студия	1

Видеокамера	1
-------------	---

В 2022 году приобретены малые формы на прогулочные участки (к1и к2) на сумму 350.000 рублей;

Мебель в групповые комнаты в (к1, к2) (стенка игровая, стеллажи, столы Лего-1, живой уголок лесенка и др.) на сумму 137 440.00 рублей; персональный компьютер на сумму 45 000 рублей. Провели косметический ремонт пищеблока (к1; к2); в группах (к1), косметический ремонт крыльца корпуса 1; произведена замена счетчиков теплоучета (к. 1; к. 2).

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОО <http://ds11.dobryanka-edu.ru/> на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, вайбер.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самоанализа, оценки качества образования. Педагоги создали медиатеку содержащую видеоматериалы, обучающие презентации для дошкольников, которые используют в ходе проектирования образовательного процесса («Викторина с мамами», «Угадай и спой», «У всех мамы есть», «Петушок», «Кто меня разбудил», «Вот так зайцы», «Зверята» и др.). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Использование проекционного оборудования делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, набор развивающих дидактических игр Воскобовича; демонстрационный и раздаточный материал.

Вывод: В детском саду созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

16 Безопасность

В здании и на прилегающей территории ДОО ежедневно обеспечивается безопасность жизни и деятельности детей.

Ответственными в ДОО разработаны: Паспорт комплексной безопасности ДОО, Паспорт антитеррористической защищенности ДОО; Положение о пропускном режиме, ведется постоянный контроль и не допускается посещение и пребывание на территории посторонних лиц, ведутся административные дежурства, здание обеспечено кнопкой тревожной и пожарной сигнализации, систематически проводятся инструктажи сотрудников учреждения, учения по п/пожарной безопасности и ЧС для воспитанников и сотрудников. В здание детского сада установлено видеонаблюдение.

14.1 Качество питания

Обеспечивается сбалансированное гарантированное четырехразовое питание детей по нормам в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении.

В ДОУ составляется 10- дневное меню, утвержденное заведующим ДОУ.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдение срока реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, кладовщика, заместителя заведующего по АХЧ и руководителя Учреждения. Ежемесячно анализируется выполнение натуральных норм по питанию, энергетическая ценность питания. Существенных отклонений от норм не было. Систематически проводятся лабораторные испытания готовой продукции, воды, смывы на объектах пищеблока. Пробы и смывы соответствуют требованиям СанПин. Ежедневное меню и стоимость питания одного дня доводится до сведения родителей в группах.

16.1 Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обеспечивается специально закрепленным за учреждением органами здравоохранения медицинским персоналом, который наряду с администрацией учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

Оздоровительная работа осуществляется на основе данных здоровья, уровня психофизического, моторного развития ребенка и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ОУ

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Контроль в ДОО осуществлялся заведующим, заместителем заведующего, методистом, медицинской сестрой. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль проводился в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом административно-хозяйственной деятельности, планом воспитательно-образовательной работы на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По результатам контроля составлялась служебная записка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок.

Информация о результатах доводится до работников ДОО. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета, педагогические четверги и оперативные совещания административно-управленческого аппарата.

Финансовое обеспечение образовательного процесса

Исполнение бюджета за 2022 год составило 98,13 %

Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания доход – 48 993 872,17 рублей, исполнено – 49 046 161,79 рублей. Остаток на 31.12.2022г – 52 665,21 рублей (краевой бюджет).

Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) доход – 6 213 487,40 рублей, исполнено – 6 281 495,98 рублей, Остаток на 01.01.2023г – 215 227,21 рублей (родительская плата – 109 318,65 р, платные услуги – 105 908,56 р).

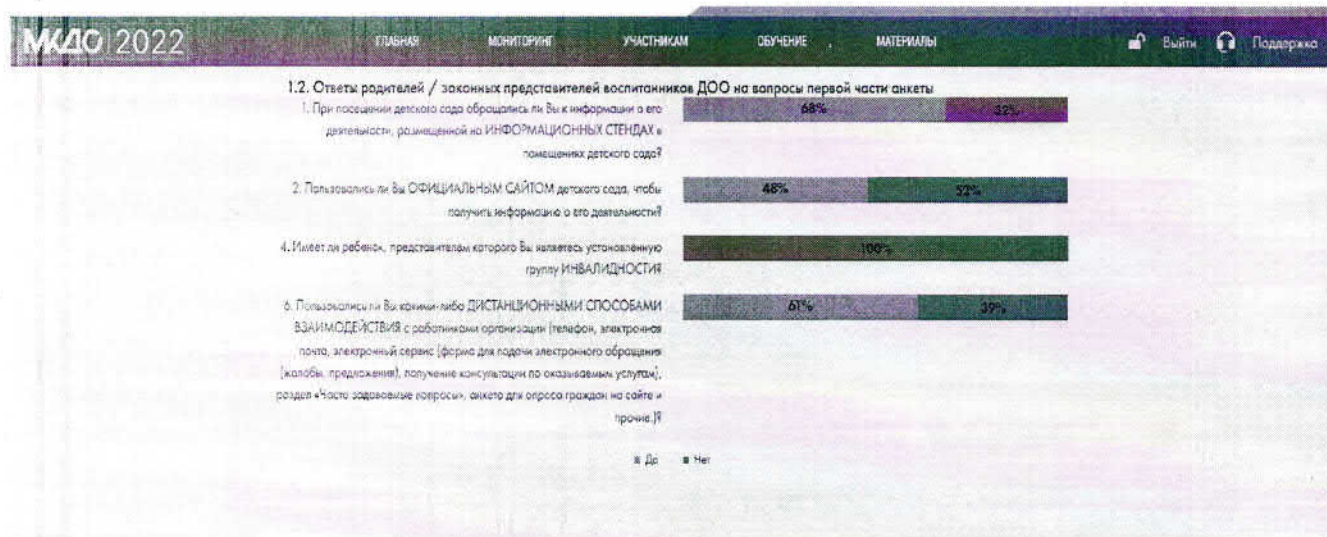
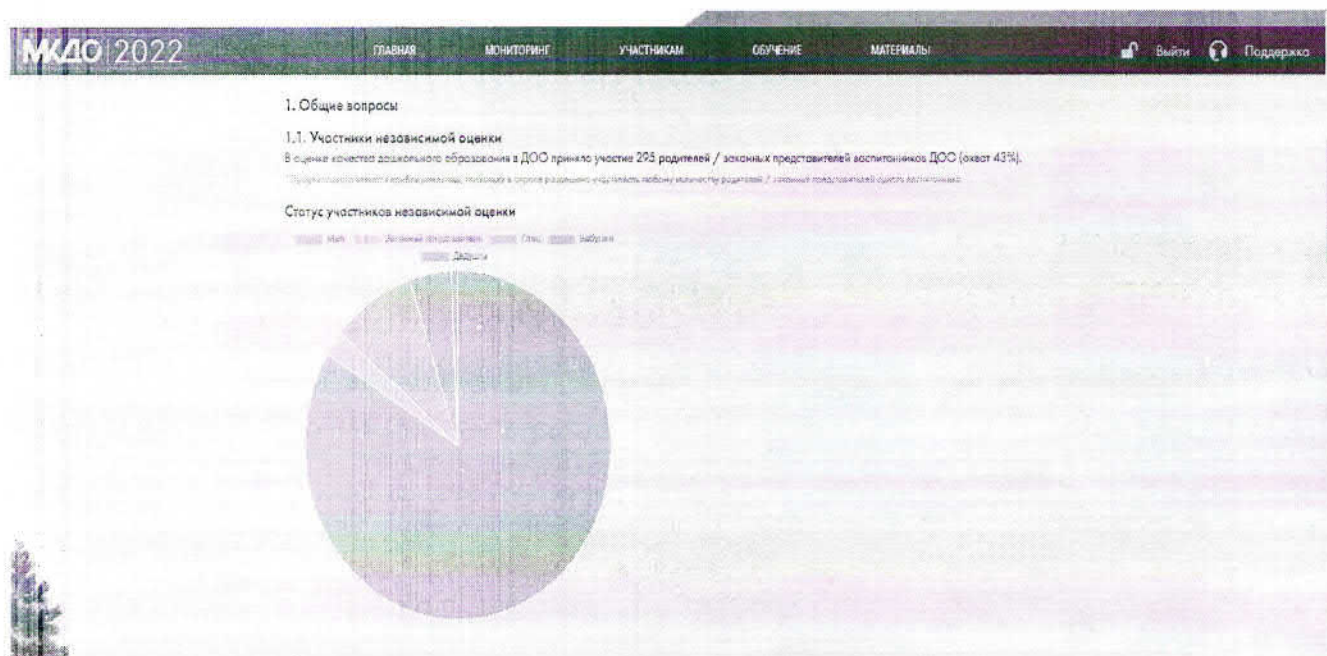
Субсидия на иные цели доход – 3 694 860,80 рублей, исполнено – 3 670 409,4 рублей, Остаток на 01.01.2023 г – 24 451,35 рублей.

На 01.01.2023 года стоимость имущества учреждения составляет 50 921 349,45 рублей, в том числе недвижимое имущество – 23 149 167,00 рублей, иное движимое имущество – 27 734 964,43 рублей, земельный участок – 7 669 771,02 рублей.

На счете 101.22 «Нежилые помещения (здания и сооружения)» находится основное средство стоимостью 37 218,00 рублей – тентовый навес.

Удовлетворенность родителей качеством работы учреждения.

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 295 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 43%).



МКДО 2022

ГЛАВНАЯ МОНИТОРИНГ УЧАСТНИКИ ОБУЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЫ

Выйти Поддержка

1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших >=3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4,22	89,47	4,52	97,37
Образовательная программа	4,34	90,35	4,53	97,37
Содержание образовательной деятельности	4,51	91,23	4,54	95,61
Образовательный процесс	4,30	89,47	4,61	99,12
Образовательные условия	4,27	91,23	4,46	95,61
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3,21	68,42	3,89	82,46
Взаимодействие с родителями	4,36	92,11	4,48	93,86
Защита, безопасность и повседневный уход	4,19	88,60	4,41	93,86
Управление и развитие	4,28	89,47	4,46	93,86

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2022 год
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	450
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	450
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	99
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	351
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек (1%)

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или психическом развитии)	3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	52 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек (36%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек (36%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	31 человек (64%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	31 человек (64%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека (80,7%)
1.8.1	Высшая	27 человек (51,9%)
1.8.2	Первая	15 человек (28,8%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека (3,8%)
1.9.2	больше 30 лет	15 человек (28,8%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте 30 лет	1 человек (1,9%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности	13 человек (25%)

	педагогических работников, в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	53 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек 52/450 1:10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.