

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка
«Добрянский детский сад № 11»
(МБДОУ «ЦРР «Добрянский детский сад № 11»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ ЦРР «Добрянский детский сад
№11

(протокол от 8 апреля 2024 года № 3)



УТВЕРЖДАЮ

МБДОУ ЦРР «Добрянский детский сад № 11»

Кочкина Т.В.

9 апреля 2024 года

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка «Добрянский детский сад № 11» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка «Добрянский детский сад № 11» (МБДОУ ЦРР «Добрянский детский сад № 11) |
| Руководитель | Кочкина Гатьяна Викторовна |
| Адрес организации, телефон, факс, адрес электронной почты | 618740 Пермский край г. Добрянка ул.Энгельса 11/2 тел 8 (34265) 2-46-51, факс 8 (34265) 2-96-07, Электронная почта: detsad11-dobryanka@dou.permkrai.ru корпус 2: ул Энгельса 7/2, т. 2-13 -42 и 2-97-69 Электронная почта: detsad11-dobryanka@dou.permkrai.ru |
| Лицензия | № 6379 от 30.04.2019 г. (бессрочная) |
| Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом | Здание – свидетельство серия АВ № 7096018 от 29.11.1999. Земля – свидетельство серия АК № 272426 от 14.10.2002. |
| Устав МБДОУ | Приказ от 23 декабря 2021г. №346 |
| Договор между МБДОУ и родителями | В соответствии с уставом МБДОУ |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Адрес учредителя | 618740 Пермский край г. Добрянка ул. Ленина, д.5 тел: 8 (34265) 2-57-64 |
| Формы государственного общественного управления | Управление образования администрации Добрянского городского округа. |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка «Добрянский детский сад № 11» (далее — Детский сад) расположено в центре города, вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования

помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. Приоритетные направления: физическое развитие и познавательное развитие технической направленности.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ «ЦРР «Добрянский детский сад № 11», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс в ДОУ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования:

- для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования;
- для детей с ЗПР, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- для детей с интеллектуальными нарушениями, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Всего в детском саду функционируют 17 групп. Из них: 4 группы комбинированные; 12 групп общеразвивающие.

| Направление | № группы, возраст | Кол-во групп | Списочный состав |
|-----------------|-----------------------------------|--------------|------------------|
| Общеразвивающее | К1); Гр3; с 2 до 3 лет | 1 | 22 |
| | К1) гр2 с 2 до 3 лет | 1 | 25 |
| | К1); Гр4; с 3-4 лет | 1 | 23 |
| | К1); гр7; с 4-5 лет | 1 | 25 |
| | К1); Гр5; 5-6 лет Гр8; 5-6 лет | 2 | 47 |
| | К2) Гр4; с 1,5- до 2 лет | 1 | 26 |

| | | | |
|-----------------|--|----|-----|
| | К2) Гр3 с 3-4 лет Гр11; 3 до 4 лет | 2 | 33 |
| | К2) Гр1; 4-5 лет | 1 | 25 |
| | К2); гр9; 5-6 лет | 1 | 21 |
| | К2; гр 8; 6-7 лет | 1 | 27 |
| Комбинированное | (к1) группа 1 возраст 4-5 лет | 1 | 24 |
| | (к1) группа 10 возраст 6-7 лет группа 6; возраст 6-7 лет | 2 | 54 |
| | (к2) группа 2 Возраст 2-3 лет | 1 | 23 |
| | (к2) группа 7 Возраст 5-6 лет | 1 | 22 |
| Итого | | 17 | 397 |

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Мероприятия проводились в соответствии с п.36.2.; п.36.3. ФОР ДО <https://cloud.mail.ru/public/S1tF/1t8sbmNoL>

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------|------------------|--|
| Полная | 369 | 92% |

| | | |
|----------------------|----|------|
| Неполная с матерью | 29 | 7% |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 3 | 0,7% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|-------------------|--|
| Один ребенок | 107 | 27% |
| Два ребенка | 186 | 47% |
| Три ребенка и более | 104 (многодетные) | 26% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование (платные услуги) С октября по май месяц по запросам родителей дошкольное учреждение проводило следующие дополнительные платные услуги для детей дошкольного возраста:

Подробная характеристика — в таблице

| № | Корпус | Платная услуга, наименование | Возраст обучающихся | Количество человек, (планируемых) |
|----|--------|--|---------------------|-----------------------------------|
| 1 | к1 | Изостудия «Я умею рисовать» | 5-7 | 13 |
| 2 | к1 | Творческая мастерская бисероплетение «Бусинка» | 5-7 | 27 |
| 3 | к1 | Дошкольная академия Интеллект + | 6-7 | 15 |
| 4 | к1 | Логоритмика | 4-5 | 35 |
| 5 | к1 | Танцевальная студия «Волшебный каблук» | 4-7 | 17 |
| 6 | к1 | Вокальная студия «Ивушка» | 5-7 | 12 |
| 7 | к1 | Бассейн «Дельфинчик» (неорганизованные ранний возраст) | 0,5-3 | 17 |
| 8 | к1 | Бассейн «Морская звезда» 6-7 лет | 5-7 | 34 |
| 9 | к2 | Маленький робот – друг Mbot» | 5-6 | 33 |
| 10 | к2 | Вокальная студия «Капитошка» | 5-7 | 18 |
| 11 | к2 | Танцевальная студия «Егоза» | 3-5 | 15 |
| 12 | к2 | Изостудия «Волшебная кисточка» | 4-7 | 44 |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в МБДОУ «ЦРР «Добрянский детский сад №11» реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2023 году составляет 280 детей, показатели прошлого года - 138 детей.

Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по платным образовательным услугам. Все занятия проходили в вечернее время.

Дети, посещающие платные образовательные услуги, являются участниками и победителями различных конкурсов детского творчества. (85% - призеры городских, краевых и всероссийских конкурсов; 100% - участники).

Вывод: Дополнительное образование позволяет педагогам реализовать одно из психолого-педагогических условий ФГОС – воспитание уверенности в собственных возможностях и способностях, а так же учитываются возможности и интересы каждого ребенка. Для родителей это возможность получить услугу для определения направлений интересов и способностей своих детей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений (МО) |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ «ЦРР «Добрянский детский сад №11» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность; (сетка занятий)
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

- деятельность по интересам: кружки, проекты, КОП.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: октябрь— начальная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика для подготовительных к школе групп и начальная диагностика для вновь набранных групп, конец апреля — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

| Оценка качества воспитанников 2022-2023 учебный год (итоговая корпус 1; корпус 2) | | | | | |
|--|---------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Корпус 1,2 | Высокий уровень Дети/% | Выше среднего | Средний уровень | Ниже среднего | Низкий уровень |
| Всего: 403 | 103/26% | 130/32% | 126/31% | 36/9% | 8/2% |
| | | | | | |

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким, выше среднего и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов были распространены памятки по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На пед часе педагоги обсуждали доступные для дошкольников формы работы по данной теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов. Информация для родителей по теме информационная безопасность дошкольников в современных условиях опубликована в родительских чатах групп.

В рамках физического развития проводятся досуговые мероприятия «Зарничка», «Папа может все что угодно», «День здоровья» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, края, города.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на установочном педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя. В рамках профессионального педагогического объединения (ППО ранний возраст) был проведен муниципальный педагогический фестиваль «Я – воспитатель» Видео ролики фестиваля участников представлены ВК ссылка https://vk.com/wall-191963493_98

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Самые яркие мероприятия 2023 года это «праздник «День пожилого человека», «Парад дошколят», Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;

- акции;
- мастер-классы

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В вариативной части реализуются парциальные программы дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое развитие:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / Лыкова И.А.

- Программа музыкального развития детей, Радынова О.П., М., 1997г.

- Программа музыкального развития детей раннего возраста «Топ, хлоп- малыши!» А.И.Буренина, С-Пб, 2001г.

- Программа «Малыш» А.В.Петрова, С-Пб, 2001г.

Программа по ритмопластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина, С-Пб, 2000г.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Дорогою Добра» / Коломийченко Л.В.

3. Познавательное развитие:

- Авторская игровая образовательная технология интеллектуально-творческого развития Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры»,

- Методика познавательно-творческого развития детей «Сказки фиолетового леса» Харько Т.Г.,

- Игровая технология «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша»

- «Конструирование с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова

- Апробация региональной программы «Детский техномир» (корпус 2)

«Добро пожаловать в экологию» / Воронкевич О.А.

4. Речевое развитие:

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / Нищева Н.В.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б., Филичева, Г.В. Чиркина.

5. Физическое развитие

Оздоровительная программа «Будь здоров дошкольник» / Т.Э.Токаевой, Л.Б.Кустовой.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ «ЦРР «Добрянский детский сад №11» в 2023 году содержит образовательную программу дошкольного образования, которая разработана педагогами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. Для детей с ОВЗ - адаптированная образовательная программа дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии.

Анализ результатов работы с детьми раннего возраста (корпус1)

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению на 2023 год

Группа №2

| Уровень адаптированности | Количество детей | Количество детей (%) |
|---------------------------|------------------|----------------------|
| Легкая степень адаптации | 9 детей | 47% |
| Средняя степень адаптации | 6 детей | 32% |
| Перевод из другого д/с | 4 ребенка | 21% |

Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению на 2023 год

Группа №3

| Уровень адаптированности | Количество детей | Количество детей (%) |
|---------------------------|------------------|----------------------|
| Легкая степень адаптации | 10 детей | 52% |
| Средняя степень адаптации | 7 детей | 37% |
| Перевод из другого д/с | 2 ребенка | 11% |

Анализ психологических критериев адаптированности ребенка к дошкольному учреждению за 2023 год по корпусу №1

| Уровень адаптированности | Общий эмоциональный фон поведения | Познавательная и игровая деятельность | Взаимодействие со взрослыми | Взаимодействие с детьми | Реакция на изменения привычной ситуации |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|---|
| Легкая степень | 60% | 80% | 51% | 53% | 51% |
| Средняя степень | 40% | 20% | 49% | 47% | 49% |

Вывод: процесс адаптации проходил в легкой и средней степени. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведенные мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Ронжиной А.С.
2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.
3. Распространение информации по адаптации: памяток, листовок, стендовая информация.

4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО - с 2 часов до перехода на полный день.
5. Учёт индивидуальных особенностей детей.
6. Организация игровой деятельности, которая способствовала формированию у детей уверенности в самих себе и своих возможностях и закладывала основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю, а также основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

в 2023 году по данным ДОО к обучению в школе готовы 69 детей

| | | |
|---|--------------|-----|
| Уровень психологической готовности к обучению в школе | Кол-во детей | % |
| Высокий | 11 детей | 8% |
| Средний уровень | 29 детей | 59% |
| Средний-низкий | 8 детей | 16% |
| Низкий | 1 ребенок | 2% |

Сравнительные показатели по уровню подготовки к школьному обучению:

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Уровень психологической готовности к обучению в школе | % (2022 год) | % (2023 год) |
| Высокий | 8% | 10% |
| Средний уровень | 59% | 81% |
| Средний-низкий | 16% | 6% |
| Низкий | 2% | 3% |

В 2023 году проводилась коррекционно-развивающая работа по проектной деятельности для детей подготовительной группы к школьному обучению «Ступеньки к школе» по формированию психических процессов, произвольности, занятия по подготовке к школе. С детьми проводились индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию определенных познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности.

Вывод: по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы наблюдалась положительная динамика готовности детей к школе. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные.

Мероприятия психокоррекционной и развивающей работы

| | |
|--|--|
| Направления работы | Виды и формы работы |
| Развивающая работа в период адаптации к ДОО | Групповые развивающие занятия |
| Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений | Групповые и индивидуальные развивающие занятия |

| | |
|---|---|
| Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы) | Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия |
| Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет | Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия |

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ТПМПК в 2023 году велась работа с детьми с ОВЗ – 5 человек; по АООП с ТНР – 5 человек. Занятия проводились 2 раза в неделю по индивидуальной программе сопровождения.

Психологическое консультирование:

Всего проведено 67 индивидуальных консультаций (по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам).

Темы индивидуальных консультаций:

1. Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений.
2. Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.
3. Психологическое консультирование по проблемам раннего развития.
4. Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.
5. Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка.

Анализ результатов работы с детьми раннего возраста (корпус2)

Педагогическая диагностика уровня развития детей осуществлялась с применением методик психолого-педагогической диагностики.

В 2023 учебном году функционирует 1 группа раннего возраста:

Группа №4 – 24 детей. Адаптация не закончена у 10 детей.

Причина, по которой не закончена адаптация – не посещают по семейным обстоятельствам и/или по состоянию здоровья (домашний режим).

Результаты диагностики групп раннего возраста

| годы | кол-во детей адаптации | легкая степень адаптации кол-во (%) | средняя степень адаптации кол-во (%) | усложненно | тяжелая степень адаптации кол-во (%) |
|------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|----------------|--------------------------------------|
| 2019 | 27 | 9 детей (39%) | 13 детей (57%) | 1 ребенок (4%) | нет |
| 2020 | 61 | 29 детей (76%) | 9 детей (24 %) | - | нет |
| 2021 | 21 | 9 детей (69%) | 4 ребенка (31%) | - | - |
| 2022 | 31 | 14 детей (78%) | 4 ребенка (22%) | - | - |
| 2023 | 24 | 4 ребенка | 6 детей | 2 детей | 2 детей (14%) |

| | | | | | |
|--|--|-------|--------|-------|--|
| | | (29%) | (43 %) | (14%) | |
|--|--|-------|--------|-------|--|

Период адаптации детей раннего возраста проходит достаточно успешно: многие дети адаптировались к детскому саду легко, активно включаются в игру и общение с воспитателями, легко вступают в контакт с педагогами. Легкому и среднему уровню адаптации способствовали занятия воспитателей, где использовали песни, потешки, сказки, телесные прикосновения. В данный период времени в группе 2 ребенка-дезадаптанты, 2 ребенка с усложненным уровнем адаптации; что обусловлено низким уровнем подготовки детей к условиям детского сада. Родители своевременно не отучают детей от бутылочки и памперсов, что в свою очередь влияет на процесс кормления детей и высаживание на горшки в детском саду. С родителями детей, имеющих усложненный уровень и дезадаптацию, проводится консультирование, беседы о соблюдении режима дня ДОО, развитии КГН и др.

Результаты диагностики нервно-психического развития детей групп раннего возраста (начальная диагностика, Январь 2023 г.)

| 2023 год | Количество детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Группа №2 (1,5-2 лет) | 9 детей | 22 % 2 детей | 34 % 3 детей | 44 % 4 детей |
| Группа №3 (2-3 лет) | 12 детей | 58% 7 детей | 9% 1 ребенок | 33% 4 детей |

Результаты диагностики нервно-психического развития детей групп раннего возраста (итоговая диагностика, апрель 2023 г.)

| 2023 год | Количество детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Группа №2 (1,5-2 лет) | 12 детей | 34 % 4 детей | 50 % 6 детей | 16 % 2 детей |
| Группа №3 (2-3 лет) | 16 детей | 50% 8 детей | 25% 4 детей | 25% 4 детей |

Данные результаты связаны с неумением некоторых детей собирать пирамидку, работать с рамками-вкладышами, незнанием частей лица и тела, слабо развиты социально-бытовые и культурно-гигиенические навыки, низкий уровень развития речи.

Что сделано. Воспитатели систематически проводили индивидуальную работу с детьми, направленную на развитие сенсорных эталонов, речи, культурно-гигиенических навыков, крупной и мелкой моторики. Педагог-психолог наблюдал в течение учебного года за адаптацией детей.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Реализация образовательной программы предусматривает оценку индивидуального развития детей в соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО.

Ежегодно с согласия родителей в детском саду проводится внутренний мониторинг в форме педагогической диагностики. Диагностика проходит 2 раза в год, а в подготовительных к школе группах педагоги проводят дополнительную промежуточную диагностику. Основные методы мониторинга: наблюдение, анализ, дидактические игровые упражнения и задания. Результаты педагогической диагностики представляют педагоги и специалисты ДОУ на рабочих группах по параллелям и на итоговом педагогическом совете.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится с целью анализа эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты воспитанника каждой возрастной группы.

В 2023 году диагностировано 116 детей, из них:

| Уровень освоения ООП | 2023 год | Показатели прошлого года |
|----------------------|----------------|--------------------------|
| Высокий уровень | 13% 15 детей | 32% 60 детей |
| Выше среднего | 32% 37 детей | 35% 64 детей |
| Средний уровень | 45% 53 ребенка | 22,5% 41 ребенок |
| Ниже среднего | 9% 10 детей | 10% 18 детей |
| Низкий уровень | 1% 1 ребенок | 0,5% 1 ребенок |

Основная причина низкого и ниже среднего уровня освоения программы - недостаточное освоение детьми образовательной программы в связи с частыми пропусками. 11 детей (10 %) - с родителями детей проведены консультации педагога-психолога, даны рекомендации посетить консультацию узких специалистов (невролог, психиатр), некоторым детям рекомендовано пройти консультацию ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, определения образовательной программы в 1 классе.

Результаты освоения образовательной программы выпускников

Оценка развития детей подготовительной к школе группы осуществляется 3 раза в год.

В данном случае помимо педагогической проводится психологическая диагностика. В соответствии с требованиями ФГОС ДО психологическую диагностику проводят специалисты ДОУ (педагог - психолог, учитель - логопед) с разрешения родителей/законных представителей. Полученные результаты рассматриваются на заседании ПМПК ДОУ и используются для выстраивания коррекционной помощи и педагогического сопровождения детей 7-го года жизни. ПМПК ДОУ осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с ТПМПК Добрянского муниципального района. Итоговый мониторинг по подготовке к обучению в школе проводится в соответствии с единым комплексом диагностических методик, утвержденным районным ППО учителей — логопедов и педагогов — психологов. Результаты заносятся в «Карту индивидуального развития выпускника ДОУ» (утвержденную районной рабочей группой педагогов ДОУ).

Результаты психологической диагностики готовности детей к обучению в школе.

В диагностике приняло участие 77 детей подготовительных к школе групп.

| 2023 год | Уровни | 4 группа 26 детей | 10 группа 25 детей | 11 группа 26 детей |
|---------------|------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Начальная | Высокий Средний Низкий | 8 % 50 % 42% | 4% 64% 32% | 12% 57% 31% |
| Промежуточная | Высокий Средний Низкий | 26 % 65 % 9% | 36% 56% 8% | 36% 56% 8 % |
| Итоговая | Высокий Средний Низкий | 44% 56% 0% | 44% 44% 12% | 36% 60% 4% |

сравнительные показатели

| | Количество детей | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-----------------|---------------------|---------------------|------------------------|--|
| <u>2023 год</u> | 77 (100%) | 41% (31 ребенок) | 53% (41 ребенок) | 6% (5 детей), 1 ребенок прошел ТПМПК к 1 классу |
| <u>2022 год</u> | 66 (100%) | 41% (27 детей) | 48% (31 ребенок) | 11% (7 детей), 1 ребенок прошёл ТПМПК (АООП ЗПР в 1 классе). |

Всего диагностировали 77 детей подготовительных к школе групп. Основная причина низкого уровня (6%, 5 детей): недостаточно развита волевая и мотивационная готовность детей к школе; частые пропуски без уважительных причин, нежелание родителей обратиться за медикаментозной поддержкой к узким специалистам.

Что сделано: Воспитатели и специалисты в течение года систематически проводили индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими трудности в выполнении заданий по развитию словесно-логического мышления, концентрации и устойчивости внимания, памяти, ориентировки во временно-пространственных отношениях, развитию фонематического слуха.

По итогам диагностики детей к обучению в школе проведены родительские собрания. Педагог-психолог и учитель – логопед познакомили родителей с результатами мониторинга стартовой диагностики, рассказали какие задания, выполняли дети, каждому родителю были даны рекомендации, на что обратить внимание в развитии ребенка, проведены индивидуальные консультации.

Коррекционная работа

В ОУ 5 ребенка по заключению МСЭ имеют статус ребенка – инвалида (Печеночная фронтальная недостаточность, инвалид по зрению, и др.). На учебный год были составлены индивидуальные образовательные маршруты.

Также детский сад посещают 6 детей, имеющих статус ОВЗ. Для этих детей разработана и реализуется ФАООП ДО для детей с ЗПР, ТНР и ФАООП ДО для детей с легкой умственной отсталостью.

Логопедическая помощь корпус 1)

В корпус 1 – 2 учителя - логопеда

Количество обследованных детей подготовительной группы № 7 – 27, зачисленных в логопедический пункт – 21. Также было зачислено 4 ребенка из старших групп – 2 ОВЗ (ТНР, моторная алалия), 1 – ТНР моторная алалия, 1 – ОНР 4 уровня, дизартрия. Итого: общее количество детей на логопедическом пункте 25.

из них:

| Диагноз | Начало года 2022 г. | Конец года 2023 г. |
|--|---------------------|--------------------|
| Нарушений звукопроизношения нет | 0 | 11 |
| ФНР | 1 | 1 |
| ФФНР Мономорфная дислалия (1 звук) | 3 | 2 |
| Полиморфная дислалия (2 и более звуков) | 16 | 6 |
| ФФНР, дизартрия (нарушение ЦНС) | 1 | 1 |
| ОНР IV уровня, дизартрия (ст.гр.) | 1 | 1 |
| ТНР (ст.гр.) | 2+ 1 | 3 |

Статус ОВЗ имеют – 2

Количество детей, оставленных для продолжения занятий - 4 (2 – старшая группа ОВЗ – ТНР и 2 – ТНР, без статуса ОВЗ)

Количество выпущенных детей в школу – 21,

из них:

* без дефектов произношения – 52 %

* со значительным улучшением – 48 %

* без значительного улучшения – 0 %

* без улучшения – 0 %

Подготовительная группа №10 и старшая группа № 8, всего 47 детей. Из них 25 зачислено в логопункт (22 подготовительной группы, 3 - старшей группы).

В результате обследования детей старшего дошкольного возраста выявлено

| | | | |
|------------------------------|----------------|---------------------|-------------------------|
| Количество нарушенных звуков | Нарушен 1 звук | Нарушено 1-5 звуков | Нарушено более 5 звуков |
| Группы | | | |
| Подготовительная | 1(43%) | 16 (73 %) | 5 (23 %) |
| Старшая | 2(10%) | 11(52%) | 8 (38%) |

Поставлен логопедический диагноз

| | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|----------------------|-----------|-----|
| Диагноз | Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) | | | ОНР |
| Группа | | Мономорфная дислалия | Полиморфная дислалия | Дизартрия | |
| Подготовительная | 0 | 7 | 14 | 1 | 0 |

корпус 2)

Обследовано 51 детей. Зачислено в логопункт 37 детей 6-7 лет

В результате обследования выявлено

| | | | |
|--------------------------|----------------|---------------------|-------------------------|
| Кол-во нарушенных звуков | Нарушен 1 звук | Нарушено 1-5 звуков | Нарушено более 5 звуков |
| Группы | | | |
| Подготовит. гр | 0 | 31 | 6 |

Поставлен логопедический диагноз

| | | | | | |
|------------------|--------------------------------------|--|----------------------|-----------|-------------------------|
| Диагноз | Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) | | | Общее недоразвитие речи |
| Группа | | Мономорфная дислалия | Полиморфная дислалия | Дизартрия | |
| Подготовительная | 12 | 10 | 14 | 1 | 0 |

Результат:

Подготовительная группа

С чистой речью -47%

С улучшением – 52%

Без изменений -0%

С сентября по декабрь 2023 года

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие

фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В ДОУ функционирует психолого - медико педагогическая комиссия (ППк). В 2023 г. было проведено 5 плановых заседаний ППк. Через ППк проведена первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства, адаптация вновь поступивших детей, готовность к школе, нервно-психическое развитие детей.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Совет профилактики в ДОУ

В 2023 г. проведено 15 заседаний. На совете профилактики рассматривалась коррекционная и реабилитационная работа с семьями СОП и группы риска, вносились изменения и предложения в ИПк.

Проводимая коррекционная работа в ДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание им квалифицированной помощи.

Составлены и реализованы индивидуальные программы реабилитации и сопровождения детей СОП и группы риска, детей ОВЗ.

| | Начало года СОП | Конец года СОП | Группа риска на конец года |
|----------|-----------------|----------------|----------------------------|
| Корпус 1 | 4 детей | 7 детей | 11 семей, 15 детей |
| Корпус 2 | 3 детей | 3 детей | |

Основная причина постановки в СОП и группу риска в 2023 году – неисполнением надлежащим образом родительских обязанностей (отсутствие заботы родителей по развитию и воспитанию ребенка, неудовлетворительные условия проживания), пропусками ДОУ без уважительной причины, несовершеннолетние, имеющие проблемы в освоении ООП ДО и др..

Ежемесячно ведется мониторинг посещаемости детей дошкольного учреждения, детско-родительских отношений, консультирование родителей по вопросу воспитания и обучения

детей, беседы о ведении здорового образа жизни, участие детей в проектной деятельности, краткосрочных образовательных практиках, вовлечение семей в работу семейных клубов (на каждой группе создан Семейный клуб). Ведется регистр группы риска, а также заполнение банка данных ЕИС «Территория» по детям СОП и группы риска.

В течение года с детьми данной категории систематически проводились индивидуальные занятия воспитателями групп, педагогом-психологом, музыкальным руководителем. Основные сложности при работе с детьми, нуждающимися в коррекционной помощи: систематические пропуски детьми дошкольного учреждения, отказ или игнорирование родителями направлений к узким специалистам (невролог, врач-психиатр), а также игнорирование родителями проблем в развитии детей (не интересуются развитием ребенка, не занимаются с детьми по заданным темам).

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

| Наименование конкурса | Уровень | Дата проведения | Участники | Результат участия |
|---------------------------------------|---------------|-----------------|-------------------------------------|----------------------|
| Конкурс Чтецов | ДОУ | январь | Дети старших подготовительных групп | Дипломы, сертификаты |
| ИкаРенок- сезона 2023 | муниципальный | январь | 5-6 лет | диплом |
| «Хочу все знать» | муниципальный | февраль | Дети старших подготовительных групп | Дипломы, сертификаты |
| Рождественские звездочки | муниципальный | февраль | 5-7 лет | дипломы |
| Конкурс Космос глазами детей | ДОУ | апрель | Дети всех возрастных групп | Дипломы, сертификаты |
| «Бескрайний космос» | всероссийский | апрель | Дети всех возрастных групп | дипломы |
| Конкурс Патриотической песни «Память» | муниципальный | май | 5-7 лет | дипломы |
| Колобок | муниципальный | май | 5-7 лет | Дипломы, сертификаты |
| Лего тревел | край | Серия игр | 5-6 лет | сертификат |
| Шаг в будущее | муниципальный | Март, ноябрь | 5-7 лет | Дипломы, сертификаты |
| Инфокод- 2023 | муниципальный | октябрь | 5-7 лет | дипломы |
| ЭвриKids сезона 2023 | край | декабрь | 5-6 лет | сертификаты |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------|----------|---------|--------------------------|
| Дошколиада | муниципальный | | 5-7 лет | Дипломы , сертификаты |
| Профессий много разных есть | всероссийский | | 5-7 лет | дипломы |
| "В гости к Чуче" | край | июнь | 5-7 лет | Дипломы, сертификаты |
| День журавля | всероссийский | август | 5-7 лет | дипломы |
| У лукоморья | всероссийский | сентябрь | 4-5 лет | диплом |
| Подснежник | муниципальный | март | 5-7 лет | Дипломы, сертификаты |
| Колобок | муниципальный | май | 5-7 лет | Дипломы, сертификаты |
| Дошколиада | муниципальный | март | 5-7 лет | Дипломы, сертификаты |

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;

- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием разных форм работы (мессенджеры, офлайн). По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в бассейне корпуса 1);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

| | | | | |
|--|-------------------|----------|----------|----------|
| | 1 группа здоровья | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
|--|-------------------|----------|----------|----------|

| | | | | |
|----------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | здоровья | здоровья | здоровья |
| Корпус 1 | 100 детей (45%) | 95 детей (43%) | 25 детей (11%) | 1 ребенок (1%) |
| Корпус 2 | 71 ребенок (40%) | 88 детей (50%) | 13 детей (7%) | 4 ребенка (3%) |

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, педагогический совет по здоровью и сбережению. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

В 2023 году- 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

| | | |
|--|--|-----|
| Общее количество педагогов | 46 | |
| Педагогический состав по штату | Заведующий – 1 Заместитель заведующего – 1 методист -1 Воспитатель –32 Музыкальный руководитель -4 Учитель-логопед – 3 Педагог-психолог - 2 Инструктор по физической культуре - 2 | |
| Квалификационный ценз педагогов | | |
| Высшая квалификационная категория: | 22 | 48% |
| Первая квалификационная категория: | 17 | 37% |
| Соответствуют занимаемой должности | 3 | 7% |
| нет категории | 4 | 8% |
| Образовательный ценз педагогов | | |
| Высшее профессиональное: | 16 | 35% |
| Среднее профессиональное: | 30 | 65% |
| Возрастной ценз педагогов | | |
| Старше 60 лет | 4 | 7% |
| 55-59 лет | 8 | 18% |
| 50-54 лет | 6 | 14% |

| | | |
|----------------------------|----|-----|
| 30-49 лет | 26 | 57% |
| 25-29 лет | 0 | 0 |
| до 25 лет | 2 | 4% |
| Педагогический стаж | | |
| 25 лет и выше | 17 | 37% |
| 15-25 года | 18 | 39% |
| 10-15 лет | 5 | 10% |
| 5-10 лет | 3 | 7% |
| 0-5 лет | 3 | 7% |

Выбор темы КПК подбирался с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства педагога. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За отчетный период проведено 5 педагогических советов. При проведении педагогических советов педагоги использовали эффективные формы взаимодействия такие как интеллектуальная игра «Технология речевого развития дошкольников», мастер - классы по физическому, познавательному. Темы педагогических советов отражали приоритетные направления детского сада.

Педагоги активно принимали участие во временных творческих группах (ВТГ). Самые продуктивные были посвящены подготовке и проведению краевого мероприятия «Сотрудничество специалистов ДООУ в рамках организации коррекционно- образовательного пространства» которое проходило в городской библиотеке по теме «Краеведческий серпантин. Кем и чем знаменит мой город Добрянка».

Работа в творческих группах позволила педагогам объединиться, повысить компетентность, показать потенциал отдельных педагогов выявить новых лидеров.

С целью оказания методической и консультативной помощи педагогам, были проведены открытые занятия. Всего проведено 24 открытых занятий.

В ДООУ разработано положение о Наставничестве. Наставничество осуществляется на основании Положения, «дорожной карты» внедрения целевой модели и программы наставничества. Темы индивидуального плана развития разрабатывались в соответствии с запросом наставляемых. В ходе анкетирования педагоги выявили потребность в развитии/ освоении новых профессиональных компетенций таких как:

Наставник – наставляемый

- педагог- студент (6 пар)

- педагог- педагог

Тема: Методическая помощь в заполнении электронного портфолио

Тема: Создание видеороликов

- наставник- молодой специалист

Итого 15 наставнических пар.

Для молодых педагогов используются разнообразные формы методической поддержки: индивидуальные консультации, видео мастер- классы, взаимопосещение занятий, режимных моментов, игровой деятельности и др.. Видео - материалы размещены на сайте детского сада <http://ds11.dobryanka-edu.ru/>.

Молодые педагоги активно принимают участие во ВТГ, семинарах, конкурсном движении, в мероприятиях детского сада.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Участие педагогов в конкурсах в 2023 году

| | | | | |
|---|---|---------|-------------------|------------|
| Ошева О.В. | конкурс для работников образования "новогодняя сказка", номинация "оформление группы" | январь | Всероссийский | Победитель |
| Бойко Т.П., Сергеенко Е.Г., Рязанова А.В., Бражкина С.А. | очный этап конкурса Учитель года | январь | Муниципальный | Участие |
| Баженова О.М. | муниципальный этап робототехнического конкурса ИкаРенок | январь | Муниципальный | Призер |
| Некрасова Л.В. | краевой конкурс родительских агитбригад "Добровольцы счастливого детства" | январь | Региональный | Участие |
| Юдина И.В. | фестиваль Рождественские звездочки | январь | Муниципальный | Участие |
| Макурина Т.В., Сагалиева О.Н. | Всякий талант педагога для воспитания детей в номинации Рукоделие | январь | Региональный | Участие |
| Сабурова Н.Н., Созинова Л.Б. | Лига открытий | январь | Региональный | Победитель |
| Щербакова Ю.Ю. | конкурс чтецов | февраль | Институциональный | Победитель |
| Дроздова Е.П. | Конкурс чтецов | февраль | Институциональный | Победитель |
| Калинина О.М., Пивоварова А.С. | конкурс чтецов | февраль | Институциональный | Призер |
| Бабушкина О.В., Лаурова Т.В. | Конкурс чтецов | февраль | Институциональный | Участие |
| Сергеенко Е.Г., Рязанова А.В., Бражкина С.А., Бойко Т.П. | очный этап учитель года | февраль | Муниципальный | Участие |
| Мехоношина Н.И., | Хочу все знать | март | Муниципальный | Участие |
| Фатова Т.В. | хочу все знать | март | Муниципальный | Призер |
| Филатова Е.В. | хочу все знать | март | Муниципальный | Участие |
| Дроздова Е.П. | хочу все знать | март | Муниципальный | Участие |
| Филатова Е.В. Силинская Т.В., Коняева М.В | Рождественские звездочки | март | Муниципальный | Участие |

| | | | | |
|--|---|------|---------------|------------|
| Юдина И.В. | Рождественские звездочки | март | Муниципальный | Участие |
| Коняева М.В., Некрасова Л.В., Азарова И.А. | Рождественские звездочки | март | Муниципальный | Участие |
| Балдина М.А., Калинина О.М., Пивоварова А.С. | Рождественские звездочки | март | Муниципальный | Участие |
| Бойко Т.П. | Рождественские звездочки | март | Муниципальный | Участие |
| Сабурова Н.Н., Мехоношина Н.И. | VII фестиваль LEGOSTYLE | март | Региональный | Участие |
| Фатова Т.В., Мехоношина Н.И. | Техно Биатолн | март | Региональный | Участие |
| Некрасова Л.В. | Лего тревел | март | Региональный | Участие |
| Мехоношина Н.И. | Шаг в будущее | март | Муниципальный | Призер |
| Сабурова Н.Н. | Шаг в будущее | март | Муниципальный | Призер |
| Фатова Т.В. | Шаг в будущее | март | Муниципальный | Призер |
| Баженова Е.А. | Шаг в будущее | март | Муниципальный | Победитель |
| Черемихина Е.А. | Шаг в будущее | март | Муниципальный | Победитель |
| Лаурова Т.В. | муниципальный конкурс профессионального мастерства Воспитываем ВМЕСТЕ. Название материалов: Коми - Пермский АО | март | Муниципальный | участие |
| Яковлева О.Н. | муниципальный конкурс профессионального мастерства Воспитываем ВМЕСТЕ. Название материалов: Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с использованием ИКТ "Скажи телефону доверия- Да" | март | Муниципальный | участие |
| Рязанова А.В., Иртуганова Л.В., Коняева М.В. | муниципальный конкурс профессионального мастерства Воспитываем вместе Развлечение Рождественские колядки | март | Муниципальный | участие |
| Лаурова Т.В. | Русский самовар и традиции чаепития на Руси» Конкурс профессионального мастерства Воспитываем вместе | март | Муниципальный | участие |

| | | | | |
|--|---|--------|---------------|------------------|
| Созинова Л.Б., Яковлева О.Н., Щербакова Ю.Ю. | Конкурс в рамках ППО учителей логопедов, воспитателей и учителей начальных классов по речевому развитию "Своя игра" | март | Муниципальный | участие |
| Селезнева С.В. Созинова Л.Б. | муниципальный конкурс профессионального мастерства Воспитываем ВМЕСТЕ. Тема Пособие В гостях у сказки для индивидуальной работы с детьми младшего возраста по духовно-нравственному воспитанию. | март | Муниципальный | участие |
| Шарова И.И. | муниципальный конкурс профессионального мастерства Воспитываем вместе Образовательный двор | март | Муниципальный | участие |
| Махалина Т.В., Бражкина С.В. | конкурс профессионального мастерства Рекомендации для педагогов и родителей (презентация) по теме Развитие связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста" в рамках ППО логопедов, воспитателей и учителей начальных классов | апрель | муниципальный | Диплом 1 степени |
| Яковлева О.Н., Созинова Л.Б., Щербакова Ю.Ю. | конкурс профессионального мастерства Рекомендации для педагогов и родителей (презентация) по теме Развитие связной речи детей дошкольного и младшего школьного возраста" в рамках ППО логопедов, воспитателей и учителей начальных классов | апрель | Муниципальный | участие |
| Балдина М.А. Пивоварова А.С. Калинина О.М. | конкурс профессионального мастерства Воспитываем вместе | апрель | Муниципальный | участие |
| Вилисова О.Р. | Конкурс профессионального мастерства Воспитываем вместе | апрель | Муниципальный | участие |
| Тихонова Н.Х., Ошева О.В. | Конкурс профессионального мастерства Воспитываем вместе | апрель | Муниципальный | участие |
| Селезнева С.В. Созинова Л.Б. | Конкурс профессионального мастерства Воспитываем вместе | апрель | Муниципальный | участие |
| Механошина Е.А. Данила Н.А | конкурс методических материалов педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми раннего возраста МалышОК. Дидактическая игрушка Анфиска | апрель | Краевой | участие |

| | | | | |
|---|---|----------|-------------------|------------|
| Механошина Е.А. Данила Н.А | конкурс методических материалов педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми раннего возраста МалышОК. Тема Дидактическая игра Гусеница | апрель | краевой | |
| Кошелева Е.И., Механошина Н.И. | Лего тревел | сентябрь | Региональ ный | Участие |
| Сабурова Н.Н. | Инфокод- 2023 | октябрь | Муниципа льный | Победитель |
| Щербакова Ю.Ю. | Инфокод- 2023 | октябрь | Муниципа льный | Победитель |
| Фатова Т.В. | Инфокод- 2023 | октябрь | Муниципа льный | Победитель |
| Сабурова , Фатова Т.В. | ЭвриKids сезона 2023 | октябрь | край | Участие |
| Яковлева О.Н. | Конкурс методических материалов "Мы разные- мы равные" | октябрь | Региональ ный | Участие |
| Механошина Н.И., Кошелева Е.И. | Конкурс методических материалов "Мы разные- мы равные" | октябрь | Региональ ный | Участие |
| Бабушкина О.В. | Конкурс методических материалов "Мы разные- мы равные" | октябрь | Региональ ный | Участие |
| Яковлева , Щербакова Ю.Ю. | ЛогопедиК - 2023 | октябрь | Региональ ный | Участие |
| Фатова Т.В. Сабурова Н.Н. | Шаг в будущее | ноябрь | Муниципа льный | Участие |
| Кошелева Е.И., Мехонишина Н.И. | Шаг в будущее | ноябрь | Муниципа льный | Участие |
| Щербакова Ю.Ю., Сергеев Е.Г. | Шаг в будущее | ноябрь | Муниципа льный | Участие |
| Некрасова Л.В., Гулина А.О. | Шаг в будущее | ноябрь | Муниципа льный | Участие |
| Черемихина Е.А., Баженова Е.А. | Шаг в будущее | ноябрь | Муниципа льный | Участие |
| Фатова Т.В., Сабурова Н.Н. | ИКаРенок сезона 2024 | январь | Муниципа льный | Участие |
| Созинова Л.Б., Щербакова Ю.Ю., Яковлева О.Н. | Логопед года и К- 2023 | ноябрь | Всероссий ский | участие |

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий, Наставничество в Детском саду. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам работающих по срочному договору более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

РППС в детском саду инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

| Наименование | % обеспечения |
|--|----------------------|
| Игрушки | 80 |
| Музыкальные инструменты | 80 |
| Предметы декоративно-прикладного искусства | 80 |
| Картины, репродукции | 85 |
| Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...) | 85 |
| Технические средства обучения | 85 |

| | |
|-------------------------|----|
| Детская литература | 90 |
| Методическая литература | 90 |

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|--|--|--|
| Кабинет заведующей ДОУ (корпус 1; корпус 2) | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; | *Библиотека нормативно правовой документации; *Компьютер, принтер *Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр) Интерактивная панель |
| Методический кабинет (корпус 1; корпус 2) | *Осуществление методической помощи педагогам; *Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; *Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | *Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; *Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. *Опыт работы педагогов. *Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). *игрушки, муляжи. *Современные конструкторы, мульт студия (корпус 2) |
| Музыкальный зал (корпус 1; | *проведение занятий *Развлечения, тематические досуги; | *Шкаф для используемых муз. пособий, игрушек, атрибутов *Музыкальный центр, аудиокассеты, |

| | | |
|---|---|---|
| корпус 2) | *Театральные представления, праздники; *Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | пианино, *телевизор (корпус 1), *Театр перчаток, ширма *Демонстрационный, раздаточный материал для занятий *Проектор *Имеются 2 стойки под микрофон, ширма «Пеппи» (корпус 2) |
| Спортивный зал (корпус 1; корпус 2) | *Утренняя гимнастика *Развлечения, тематические досуги; | *Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания *Шкафы для мелкого спортивного оборудования |
| Тренажерный зал (корпус 1) | *Занятия на тренажерах | *Тренажеры |
| Бассейн (корпус 1) | *Занятия с детьми | *Чаша бассейна *Оборудование для занятий. |
| Коридоры ДОУ (корпус 1; корпус 2) | *Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | *Стенды для родителей, визитка ДОУ. *Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). |
| Прогулочные участки (корпус 1; корпус 2) | *Прогулки, наблюдения; *Игровая деятельность; *Самостоятельная двигательная деятельность, *Физкультурное занятие на улице. *Трудовая деятельность на огороде. | *Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. *Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. *Физкультурная площадка. *Метеостанция (экологическое образование) (корпус 1) |
| Групповые комнаты (корпус 1; корпус 2) | *Проведение режимных моментов *Совместная и самостоятельная деятельность *Занятия в соответствии с образовательной программой | *Детская мебель для практической деятельности; *Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» *Уголок природы, экспериментирования. *Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок *Дидактические, настольно-печатные игры. *Конструкторы (напольный, ЛЕГО). *Методические пособия в |

| | | |
|---|---|--|
| | | соответствии с возрастом детей. |
| Спальные помещения (корпус 1; корпус 2) | *Дневной сон; Гимнастика после сна *Самостоятельная деятельность | *Спальная мебель *Стол воспитателя, методический шкаф (полка) |
| Приемная комната (корпус 1; корпус 2) | *Информационно-просветительская работа с родителями. | *Информационные стенды для родителей. *Выставки детского творчества. |
| Медицинский кабинет (корпус 1; корпус 2) | *Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; *Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | *Изолятор *Процедурный кабинет *Медицинский кабинет |
| Кабинет учителя-логопеда (Логопункт) (корпус 1; корпус 2) | *Коррекционная работа с детьми; *Индивидуальные консультации с родителями; *Занятия по коррекции речи; *Речевая диагностика. | *Большое настенное зеркало. *Детская мебель. *Развивающие игры, игровой материал. *Шкафы для методической литературы, пособий *Материал для обследования детей *Детский диванчик (корпус2) |
| Кабинет педагога психолога (корпус 1; корпус 2) | *Коррекционная работа с детьми; *Индивидуальные консультации с родителями; | *Детская мебель. *Развивающие игры, игровой материал. *Шкафы для методической литературы, пособий *Материал для обследования детей *Песочный стол (корпус 2) |
| Кабинет изо (корпус 2) | *занятия изо деятельности | *Мини-библиотека *прозрачный мольберт для рисования. *Столы, стулья, пособия *Ноутбук, принтер *Настольные игры (аэрохоккей, бильярд и др) |
| мини-музей «Русская изба» (корпус2) | *Проектная деятельность | *Макет русской печи, домашняя утварь, люлька и др. |

Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения:

| наименование | количество |
|--------------|------------|
| | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Интерактивная панель | 1 |
| Моноблок | 1 |
| Ноутбук | 5 |
| Проекционное оборудование (проектор) | 5 |
| Принтер | 4 |
| Планшет для программирования | 2 |
| Мульт студия | 1 |
| Видеокамера | 1 |

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Контроль в ДОО осуществлялся заведующим, заместителем заведующего, методистом, медицинской сестрой. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль проводился в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом административно-хозяйственной деятельности, планом воспитательно-образовательной работы на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По результатам контроля составлялась служебная записка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок.

Информация о результатах доводится до работников ДОО. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета, педагогические четверги и оперативные совещания административно-управленческого аппарата.

Удовлетворенность родителей качеством работы учреждения.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 295 (74%) родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 73 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Финансовое обеспечение образовательного процесса

Исполнение бюджета за 2023 год составило 99 %

Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания доход –50 242 052,95 рублей, исполнено – 50 275 741,02 рублей. Остаток на 40 940,59 рублей (краевой бюджет 10 105,37; местный бюджет 30 835,22).

Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) доход – 6 454 171,57 рублей, исполнено – 6 014 939,83 рублей, Остаток на 01.01.2024г – 666 150,67 рублей (родительская плата – 584 237,09 р, платные услуги –81 913,58 р).

Субсидия на иные цели доход – 2 780 273,06 рублей, исполнено – 2 765 778,39 рублей, Остаток на 01.01.2024 г – 14 494,67 рублей.

На 01.01.2024 года стоимость имущества учреждения составляет 51 274 067,46 рублей, в том числе недвижимое имущество – 41 077 996,00 рублей, иное движимое имущество – 10 196 071,46 рублей, земельный участок 2 шт.–7 666 398,36 рублей.

На счете 101.22 «Нежилые помещения (здания и сооружения)» находится основное средство стоимостью 99 990,00 рублей – теневой навес.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023.

| № | Показатели | Единица измерения |
|---|------------|-------------------|
|---|------------|-------------------|

| | | |
|------------|---|---------------------|
| п/п | | |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 397 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 397 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 96 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 301 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 6 человек (1,5%) |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии) | 6 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 6 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 14 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 46 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16 человек (35%) |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 16 человек (35%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности | 30 человек |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| | педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | (65%) |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 30 человек (65%) |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 39 человек (85%) |
| 1.8.1 | Высшая | 22 человека (48%) |
| 1.8.2 | Первая | 17 человек (37%) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человека (7 %) |
| 1.9.2 | 25 лет и выше | 17 человек (37%) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте 30 лет | 2 человека (4,3%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет | 8 человек (18%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 47 человека 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47 человека 100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический | Человек/человек |

| | | |
|--------|---|----------------|
| | работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 46/397 1:10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,2 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 186 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.