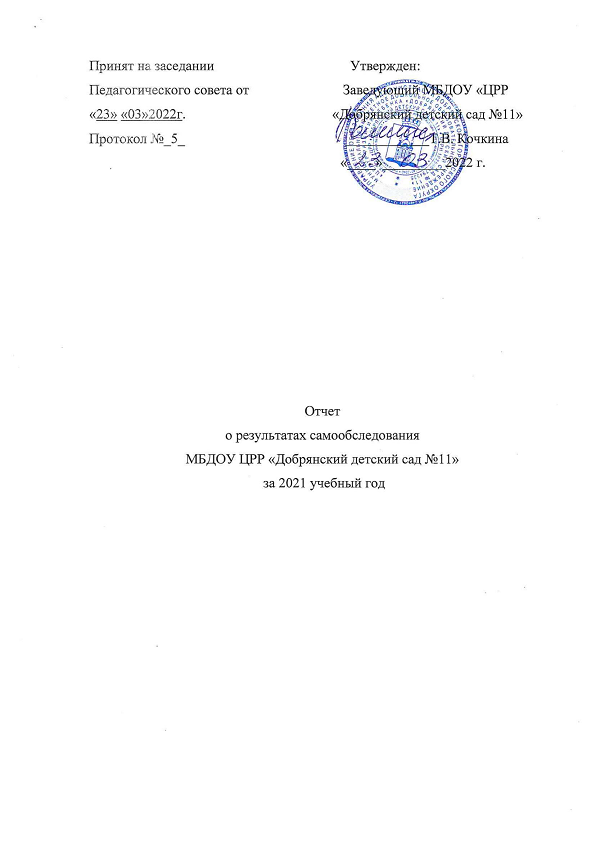
****

**1.Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование образовательного учреждения** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Добрянский детский сад №11» | |
| **Год основания** | 1989 | |
| **Тип ОУ** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение | |
| **Вид ОУ** | «Центр развития ребенка» | |
| **Адрес** | 618740 Пермский край г. Добрянка ул.Энгельса 11/2  тел 8 (34265) 2-46-51, факс 8 (34265) 2-96-07,  Электронная почта: ds-11@mail.ru  корпус 2: ул Энгельса 7/2, т. 2-13 -42 и 2-97-69  Электронная почта: ds-11@mail.ru | |
| **Фамилия, имя, отчество**  **руководителя; контакт. Телефон** | Кочкина Татьяна Викторовна, тел 8 (34265) 2-46-51 | |
|  | | |
| **Нормативно-правовое обеспечение**  необходимые количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной образовательной программы дошкольного образования | | |
| **Лицензия** | | № 6379 от 30.04.2019 г. (бессрочная) |
| **Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление имуществом** | | Здание – свидетельство серия АВ № 7096018 от 29.11.1999.  Земля – свидетельство серия АК № 272426 от 14.10.2002. |
| **Устав МБДОУ** | | Приказ от 23 декабря 2021г. №346 |
| **Договор между МБДОУ и родителями** | | В соответствии с уставом МБДОУ |
| **Организационно-правовая форма** | | Бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| **Адрес учредителя** | | 618740 Пермский край г. Добрянка ул. Ленина, д.5 тел: 8 (34265) 2-57-64 |
| **Формы государственно- общественного управления** | | Управление образования администрации Добрянского городского округа.  Управляющий совет  Наблюдательный совет |
| **Режим работы** | | 12 часов |

Образование осуществляется *на русском языке*

Сроки обучения:  Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Форма обучения – очная

*Распределение воспитанников по возрасту на 31.12.2021г*

*Всего 491 человек*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст | 1,5-7 (8) лет | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  и старше |
| общее количество | 491 | 15 | 61 | 84 | 78 | 76 | 149 | 28 |
| из них девочек | 224 | 9 | 28 | 36 | 38 | 46 | 52 | 15 |
| общая численность воспитанников (дети- инвалиды) | 4 |  |  | 2 |  |  | 2 |  |

Прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

1. **Структура управления**

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с ЗакономРФ«Об образовании», ФГОС ДО, новыми санитарно - эпидемиологическими правилами, локальными актами: Уставом ДОУ, Договором с родителями, Трудовымидоговорами с работниками ДОУ.

Административная группа ДОУ

Кочкина Татьяна Викторовна, заведующий

Тарасова Ирина Михайловна, заместитель заведующего

Вершинина Наталья Владимировна, заместитель заведующего

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление ДОУ осуществляет заведующий, который назначается на должность Учредителем и коллегиальные органы:

- Общее собрание работников Учреждения.

- Педагогический совет.

«Управляющий совет» родителей.

В течение года управляющий совет активно принимал участие в общих мероприятиях детского сада: в конкурсе снежных построек, в строительстве игровых малых форм, озеленении детского сада идр.

Информационная открытость образовательной организации в соответствии со статьей 29 Закона об образовании РФ, обеспечивается посредством сайта детского сада <http://ds11.dobryanka-edu.ru/>

и размещение информации на информационных стендах.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Представительным органом работников является действующий профессиональный союз работников образования.

1. **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников**

В связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции вДОО соблюдаются новые санитарно-гигиенические нормы и требования СП 3.1.3597-20; СП. 3.1/2.4.3398-20 к приему детей, режиму дня и организации воспитательно –образовательного процесса. Ежегодно дошкольники проходят медицинские осмотры специалистов, проводится диагностика уровня физического развития и состояния здоровья детей.

*Сведения по корпусу 1*

Количество случаев: Общая заболеваемость за 2021год – 2539промилей, показатели прошлого года – 2022,3 промилей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболевание | 2019 | 2020 | 2021 |
| Ветряная оспа | 63 | 17 | 6 |
| Скарлатина | нет | нет | нет |
| ОРВИ | 1845 | 1017 | 434,5 |

Распределение по группам здоровья, часто болеющие дети (к1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2019 | 2020 | 2021 |
| I | 29 | 39 | 75 |
| II | 170 | 156 | 132 |
| III | 35 | 33 | 29 |
| IV | 1 | - | 1 |
| ДЧБ | 11 | 12 | 26 |

*Итог: Видим увеличение детей с 1 группой здоровья на 36 человек. Планы: сохранить 1 группу здоровья детей до выпуска в школу*

*Корпус 2*

Количество случаев: Общая заболеваемость за 2021 год 1192 промилей, показатели прошлого года – 2022,3 промилей. Заболеваемость в 2021 году стала меньше на 1794,2 промилей по сравнению с 2020 годом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболевание | 2019 | 2020 | 2021 |
| Ветряная оспа | 145 | 8 | 39 |
| Скарлатина | нет | нет | нет |
| ОРВИ | 807 | 477 | 387 |

Распределение по группам здоровья, часто болеющие дети

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа здоровья | 2019 | 2020 | 2021 |
| I | 36 | 85 | 82 |
| II | 194 | 135 | 11 |
| III | 27 | 36 | 63 |
| IV | 1 | 1 | 3 |
| ДЧБ | 11 | 25 | 14 |

ВЫВОД: В ДОО имеется база данных за последние 3 года о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, что позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

В целях оздоровления во всех группах проводятся закаливающие мероприятия, такие как хождение по солевым дорожкам, босохождение. Воспитатели в течение года использовали чесночные амулеты, чесночные нарезки, ежедневно согласно графику проводилось кварцевание групповых помещений. Проводили с детьми точечный массаж, дыхательную гимнастику.

В летне-оздоровительный период в период самоизоляции работали дежурные группы, соблюдали требования новых СанПинов, проводились мероприятия с детьми на свежем воздухе.

Вывод: В ДОО созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их психическогои эмоционального благополучия.

**4.Оценка организации учебно- образовательного процесса**

*4.1 Реализация Основной образовательной программы ДОО*

Воспитательно - образовательный процесс выстраивался в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО).

Программа является локальным нормативно-управленческим документом ДОО, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, принята решением педагогического Совета ДОО.

«Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного «Центр развития ребенка «Добрянский детский сад №11» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. (2019г)

Новым СП3.1.3597-20 «Профилактика новой короновирусной инфекции (COVID-19). СП. 3.1/2.4.3398-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой короновирусной инфекции (COVID-19)».

Были учтены особенностей региона, муниципалитета, дошкольной образовательной организации, образовательные потребности и запросы воспитанников и их родителей (законных представителей).

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач п.1.6 ФГОС ДО.

В ДОО дополнительно реализуются парциальные программы дошкольного образования по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое развитие:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / Лыкова И.А.

- Программа музыкального развития детей, Радынова О.П.,М., 1997г.

- Программа музыкального развития детей раннего возраста «Топ, хлоп- малыши!» А.И.Буренина, С-Пб,2001г.

- Программа «Малыш» А.В.Петрова, С-Пб,2001г.

Программа по ритмопластике для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозайка», А.И. Буренина, С-Пб, 2000г.

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Программа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Дорогою Добра» / Коломийченко Л.В.

1. Познавательное развитие:

- Авторская игровая образовательная технология интеллектуально-творческого развития Воскобовича В.В. «Сказочные лабиринты игры»,

- Методика познавательно-творческого развития детей «Сказки фиолетового леса» Харько Т.Г.,

- Игровая технология «Палочки Кюизенера»,«Блоки Дьенеша»

- «Конструирование с детьми раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста» О.Э. Литвинова

- Апробация региональной программы «Детский техномир» (корпус 2)

«Добро пожаловать в экологию» / Воронкевич О.А.

1. Речевое развитие:

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» / Нищеева Н.В.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Т.Б., Филичева, Г.В. Чиркина.

1. Физическое развитие

Оздоровительная программа «Будь здоров дошкольник» / Т.Э.Токаевой, Л.Б.Кустовой.

Использование перечисленных программ не противоречит концепции программы «Детство». Все программы, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы «Детство», обеспечивается целостность педагогического процесса.

1. **Оценка качества подготовки обучающихся**

5.1 Анализ результатов работы с детьми раннего возраста

(корпус 1)

Анализ психологических критериев адаптированности ребенка к дошкольному учреждению за 2021 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень адаптации | Количество детей | Количество детей (%) |
| Легкая степень адаптации | 23 детей | 50% |
| Средняя степень адаптации | 13 детей | 28% |
| Перевод | 10 детей | 22% |

Вывод:

Процесс адаптации проходил на высоком и среднем уровне. Этому способствовала совместная работа всех участников образовательного процесса и проведённые мероприятия:

1. Занятия психолога с детьми в адаптационный период по программе Роньжиной А.С.

2. Систематическое консультирование родителей и педагогов.

3. Распространение информации по адаптации: памяток, листовок, стендовая информация.

4. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

5.2 Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе ( К1)

К обучению в школе готовы 56 детей ( 100%)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Кол-во детей | % |
| Высокий | 7 детей | 12,5% |
| Средний уровень | 44 ребенка | 78,5% |
| Средний-низкий | 5 детей (в т.ч. ребенок с ТНР) | 9% |

Всего диагностировано за 2021 год по готовности детей к школе – 56 детей. Низкий уровень отсутствовал.

Результаты входной диагностической (К1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Кол-во детей | % |
| Высокий | 3 детей | 5,4% |
| Средний уровень | 17 детей | 30,5% |
| Средний-низкий | 24 ребенка | 42,8% |
| Низкий | 4 ребенка | 7% |
| АООП с ТНР | 1 ребенок | 1,8% |
| Отсутствовали | 6 детей | 10,7% |
| Переехали в другой город | 1 ребенок | 1,8% |

Мероприятия психокоррекционной и развивающей работы педагога – психолога ( к1)

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Виды и формы работы |
| Развивающая работа в период адаптации к ДОО | Групповые развивающие занятия и игры |
| Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений | Групповые и индивидуальные развивающие занятия |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска» СОП (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы) | Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия |
| Развивающая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет | Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия |

Коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК, с участием всех специалистов.

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования ТПМПК с начала 2021 году проводилась работа по АООП:

с детьми с ОВЗ - ( 4 человека)

Дети инвалиды- 4 человека

с расстройством аутистического спектра (РАС) – 1 человек (старшая группа).

с тяжелым нарушением речи (ТНР) - 2 человека (подготовительные группы).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по индивидуальной программе сопровождения.

Корпус2

Педагогическая диагностика уровня развития детей осуществлялась с применением методик психолого-педагогической диагностики.

В 2021 учебном году функционирует 1 группа раннего возраста:

Группа №5 – 13 детей. Адаптация не закончена у 8 детей

Причина, по которой не закончена адаптация – не посещают по семейным обстоятельствам и/или по состоянию здоровья (домашний режим). Детей с дезадаптацией и усложненной адаптацией нет.

Результаты диагностики групп раннего возраста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | кол-во детей  адаптации | легкая степень  адаптации  кол-во (%) | средняя степень  адаптации  кол-во (%) | усложненно | тяжелая степень адаптации  кол-во (%) |
| 2021 | 21 | 9 детей (69%) | 4 ребенка (31%) | - | - |

Период адаптации детей раннего возраста прошел достаточно успешно: дети адаптировались к детскому саду легко, активно включаются в игру и общение с воспитателями, легко вступают в контакт с педагогами. Легкому и среднему уровню адаптации способствовали занятия воспитателей, где использовали песни, потешки, сказки, телесные прикосновения.

Результаты диагностики нервно-психического развития детей групп раннего возраста

(начальная диагностика, Январь 2022 г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021 год | Количество детей | Высокий  уровень | Средний  уровень | Низкий уровень |
| Группа №5  (2-3 лет) | 21 детей | 14 %  2 детей | 50 %  7 детей | 36%  5 детей |

Результаты диагностики показали, что дети хуже справляются с такими заданиями как складывание пирамидки, «Коробка форм» (вкладывание фигуры путем проб и ошибок), «Цветные кубики», а также низкий уровень развития активной речи.

Что сделано. Воспитатели систематически проводили индивидуальную работу с детьми, направленную на развитие сенсорных эталонов, речи, культурно-гигиенических навыков. Педагог-психолог наблюдал в течение учебного года за адаптацией детей.

*5.2. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками ( к2)*

Реализация образовательной программы предусматривает оценку индивидуального развития детей в соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО.

Ежегодно с согласия родителей в детском саду проводится внутренний мониторинг в форме педагогической диагностики. Диагностика проходит 2 раза в год, а в подготовительных к школе группах педагоги проводят дополнительную промежуточную диагностику. Основные методы мониторинга: наблюдение, анализ, дидактические игровые упражнения и задания. Результаты педагогической диагностики представляют педагоги и специалисты ДОУ на рабочих группах по параллелям и на итоговом педагогическом совете.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится с целью анализа эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные маршруты воспитанника каждой возрастной группы.

В 2021 году диагностировано 209 детей, из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень освоения ООП | 2021 год | Показатели прошлого года |
| Высокий уровень | 10% 21 ребенок | 0 человек |
| Выше среднего | 37% 77 детей | 36% 38 детей |
| Средний уровень | 38% 79 детей | 32% 34 ребенка |
| Ниже среднего | 14% 29 детей | 25% 27 детей |
| Низкий уровень | 1% 2 детей | 17% 7 детей |

Основная причина низкого и ниже среднего уровня освоения программы - недостаточное освоение детьми образовательной программы в связи с частыми пропусками.31ребенок (15 %)-с родителями детей проведены консультации педагога-психолога, даны рекомендации посетить консультацию узких специалистов (невролог, психиатр), некоторым детям рекомендовано пройти консультацию ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута, определения образовательной программы в 1 классе.

*5.3 Результаты освоения образовательной программы выпускников*

Оценка развития детей подготовительной к школе группы осуществляется 3 раза в год.

В данном случае помимо педагогической проводится психологическая диагностика. В соответствии с требованиями ФГОС ДО психологическую диагностику проводят специалисты ДОУ (педагог - психолог, учитель - логопед) с разрешения родителей/законных представителей. Полученные результаты рассматриваются на заседании ППк ДОУ и используются для выстраивания коррекционной помощи и педагогического сопровождения детей 7-го года жизни. ППк ДОУ осуществляет свою деятельность в сотрудничестве с ТПМПК Добрянского городского округа. Итоговый мониторинг по подготовке к обучению в школе проводится в соответствии с единым комплексом диагностических методик, утвержденным районным ППО учителей — логопедов и педагогов —психологов. Результаты заносятся в «Карту индивидуального развития выпускника ДОУ».

Результаты психологической диагностики готовности детей к обучению в школе. (к2)

В диагностике приняло участие 52 ребенка подготовительных к школе групп.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2021 год | Уровни | 8 группа  ребенка | 9 группа  человек |
| Начальная | Высокий  Средний  Низкий | 5 %  65 %  30% | 4%  62%  34% |
| Промежуточная | Высокий  Средний  Низкий | 34 %  38 %  28% | 46%  38%  16% |
| Итоговая | Высокий  Средний  Низкий | 40%  56%  4% | 34%  66%  0% |

Показатели (к2)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество детей | Высокий уровень | Средний  уровень | Низкий уровень |
| 2021 год | 52 (100%) | 37% (19 детей) | 61% (32 ребенка) | 2% (1 ребенок), был направлен на повторную консультацию врача-психиатра |

Всего диагностировали 52 детей подготовительных к школе групп. Основная причина низкого уровня (4%, 1 ребенок) недостаточно развита волевая и мотивационная готовность детей к школе в связи с возрастными особенностями; частые пропуски без уважительных причин.

*Что сделано*: Воспитатели и специалисты в течение года систематически проводили индивидуальную коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в выполнении заданий по развитию словесно-логического мышления, концентрации и устойчивости внимания, ориентировки в пространственных отношениях, развитии фонематического слуха.

По итогам диагностики детей к обучению в школе проведены родительские собрания. Педагог-психолог и учитель – логопед познакомили родителей с результатами мониторинга стартовой диагностики, рассказали какие задания, выполняли дети, каждому родителю были даны рекомендации, на что обратить внимание в развитии ребенка, проведены индивидуальные консультации.

*5.4Результаты освоения образовательной программы воспитанниками*

**

**

Вывод: Наблюдается увеличение высокого, выше среднего и среднего уровня освоения ООП ДО за 2 года.

Планы: Сделать единую оценку диагностики ООП ДО по образовательным областям:

* 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
* 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
* 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
* 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
* 5 баллов –ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

*5.5 Целевые ориентиры воспитанников ДОУ (корпус1, корпус 2)*

Целевые ориентиры дошкольников ДОУ сформированы в соответствии с возрастом ребенка. Анализ сформированности целевых ориентиров позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| показатели | 2020 год | 2021 год |
| «Овладевший универсальными умениями и навыками»; «Эмоционально отзывчивый» | высокий уровень-100% | Высокий уровень-98% средний уровень-2% |
| «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений»; «Соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» | Высокий уровень-98% средний уровень-2% | высокий уровень-100% |
| «Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками»; «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе» | высокий и средний уровень-100% | высокий и средний уровень-100% |
| Любознательный, активный» «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»; «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» | высокий и средний уровень 98%  ниже среднего-2% | высокий и средний уровень 97%  ниже среднего-3% |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | высокий и средний уровень 98%;  ниже среднего -2%  низкий уровень-0 | высокий и средний уровень 98%;  ниже среднего -2% |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками» в результате освоения ООП ДО в соответствии с возрастом детей | высокий, выше среднего,  и средний уровень-94%  ниже среднего - 4,5%  низкий уровень -1,5% | высокий, выше среднего,  и средний уровень-90,5%  ниже среднего - 8%  низкий уровень -1,5% |

Вывод: Анализ показывает, что достижение целевых ориентиров имеет стабильную динамику, у детей сформированы социально-нормативные возрастныехарактеристики возможных достижений ребенка. (п 4.6. ФГОС ДО).

**6 .Коррекционная работа ( к1; к2)**

В ДОУ функционирует психолого - медико педагогическая комиссия (ППк). В 2021 г. было проведено 5 плановых заседаний ППк. Через ППк проведена первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства, адаптация вновь поступивших детей, готовность к школе, нервно-психическое развитие детей.

В ДОУ создан Совет профилактики. В 2021 г. проведено 8 заседаний, где рассматривалась коррекционная и реабилитационная работа с семьями СОП и группы риска, вносились изменения и предложения в ИПк.

Проводимая коррекционная работа в ДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание им квалифицированной помощи.

Составлены и реализованы индивидуальные программы реабилитации и сопровождения детей СОП и группы риска, детей ОВЗ.

Выявление детского и семейного неблагополучия и организация работы по его коррекции руководствуемся постановлением Правительства Пермского края от 28.09.2016г. №736-п

На 31.12.2021г на внутриведомственном учете (ГР) состояло 17 детей, (14 семей). Основная причина: категории 1.7; 1.8.; 1.13; 1.17; 1.18

СОП -2 детей (2 семьи);

В течение года тесно взаимодействовали со специалистами различных учреждений: комиссией по делам несовершеннолетних, Управлением образования, социальной защитой населения, органами опеки и попечительства и со специалистами смежных отраслей *(врачи, инспектора ОДН, психиатр)*.

Какая работа проводится: Ежемесячно ведется мониторинг посещаемости детей дошкольного учреждения, наблюдение за детско-родительскими отношениями,

- консультирование родителей по вопросу воспитания и обучения детей (консультации, папки-передвижки, беседы и т.д.)

- ежеквартально выдаются буклеты на руки («Права ребенка», «Жестокое обращение с детьми» и др.)

- участие детей группы риска и СОП в кружковой и проектной деятельности, конкурсном движении;

- вовлечение семей в работу семейных клубов, совместные выставки и др.

Проводимая коррекционная работа в ДОУ направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание им квалифицированной помощи.

Вывод: В ДОУ созданы условия коррекционной работы, имеются соответствующие помещения и оборудование, активно используемое в работе с детьми.

*Коррекционная работа учителя - логопеда*

В 2021 году в ( к1 и к2) работало 3 учителя – логопеда. Специалисты определили фронт работы по группам ДОУ.

*1*.Работа 1 учителя-логопеда. Логопункт посещало 21 дошкольник в возрасте от 5 до 7 лет.

Результаты:

Подготовительная группа

\* без дефектов произношения 55 %\_\_\_11\_человек

\* со значительным улучшением 45%\_\_\_\_\_9\_\_\_

На индивидуальных занятиях для постановки звуков использовались вспомогательные предметы: ватные палочки. Также использовались приемы самомассажа, и массажа лицевых мышц.

На подгрупповых занятиях использовались речевые, настольно – печатные, пальчиковые игры и игры для развития фонематического слуха и восприятия.

Проводилась работа с родителями:

1.В основном работа проводилась дистанционно, через индивидуальные тетради. Информация передавалась через воспитателей.

2.Участие в семейном клубе средней группы, участие в совместном проекте «Развиваем речь, играя».

3. Оформлен информационный стенд «Играя, речь развиваем!»

6.1.Работа 2 учителя- логопеда

Количество детей, зачисленных на логопункт - 26

из них:

|  |  |
| --- | --- |
| Диагноз | Конец года |
| ФНР | 0 |
| ФФНР  Мономорфная дислалия  (1 звук)  Полиморфная дислалия  (2 и более)  Дизартрия  (нарушение ЦНС) | 5  0  4 |
| ОНР IV уровня | 1 |
| ТНР | 2 |
| СНР при РАС | 1 |

Статус ОВЗ имеют – 4

Количество выбывших детей:3

Количество детей, оставленных для продолжения занятий -3 (2 – старшая группа ОВЗ – ТНР, 1 – средняя группа ОВЗ – ЗПР при РАС)

Результат:

\* без дефектов произношения \_\_62 %\_\_\_\_\_16\_

\* со значительным улучшением \_\_\_38 %\_\_\_10\_\_

\* без значительного улучшения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0\_%\_\_\_\_\_\_\_\_

\* без улучшения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0\_ % \_\_\_\_\_\_\_

6.2 Работа 3 учителя - логопеда ( к2)

Обследовано 54 детей. Зачислено в логопункт 37 детей 6-7 лет

В результате обследования выявлено

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество нарушенных звуков | Нарушен 1 звук | Нарушено 1-5 звуков | Нарушено более 5 звуков |
| Группы |
| Подготовительная | 0 | 32 | 5 |
| Всего | 0 (0%) | 60% | 10% |

Поставлен логопедический диагноз

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагноз | Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) | Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) | | | | Общее недоразвитие речи |
| Группа | Мономорфная дислалия | Полиморфная дислалия | Дизартрия | |
| Подготовительная | 12 | 10 | 9 | | 3 | 3 |
|  |  |  |  | |  |  |

На индивидуальных занятиях использовались пособия для автоматизаци поставленных звуков.

В основном это дидактические пособия, в которых подобран материал на определенные звуки.

Эти игры направлены на автоматизацию и дефференциацию звуков.

Используются такие игры как «Вернисаж», «Тренажер», «Альбомы»,

Результат:

|  |
| --- |
| Подготовительная группа |
| С чистой речью -50% |
| С улучшением – 50% |
| Без изменений -0% |

**7. Психолого-педагогические условия**

Для успешной реализации Программы в ДОУ обеспечены необходимые психолого-педагогические условия: (ФГОС ДО п.3.2.1)

Анализ работы педагогического коллектива в данном направлении представлен в данной таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Источник информации | Вывод | что необходимо сделать |
| Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование  и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных  возможностях и способностях. | Наблюдение | Взаимодействие взрослых с воспитанниками ДОУ строится на основе уважения личности каждого ребенка. Педагоги стремятся формировать и поддерживать положительную самооценку и уверенность детей в своих собственных силах через демонстрацию их достижений в выставках детских работ в фойе детского сада, отчетных концертах | Детям старшего дошкольного возраста предоставить возможность быть в роли ведущего в различных видах детской деятельности, на утренниках, развлечениях. |
| Использование в образовательной деятельности форм и методов  работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным  особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и  искусственного замедления развития детей) | Анализ документации (ООП ДО , рабочие программы специалистов, перспективные и календарные планы работы с детьми;  Наблюдения за организацией в-о процесса | Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Основной формой непосредственно образовательной деятельности является совместная образовательная деятельность в форме игровых развивающих образовательных ситуаций. Они строятся на основе принципа интеграции детских видов деятельности, ведущим из которых является игра. Ежедневно планируется и проводится индивидуальная работа с детьми. По результатам диагностического обследования детей на предмет освоения программы на начало учебного года педагоги заполняют карты индивидуального развития на каждого ребенка. В карте отслеживается динамика развития ребенка. Анализ показал, что не все специалисты в системе проводили индивидуальную работу. Педагогом - психологом разработаны индивидуальные маршруты сопровождения для детей «группы риска», СОП, ОВЗ. | В циклограмме рабочего времени специалистов выделить индивидуальную работу с детьми.  Ежемесячно проводить контроль. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия  взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого  ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; | Наблюдение, анкетирование родителей | дополнительное образование, кружки и проекты, КОП по интересам детей; | Создать условия для организации углубленной работы с детьми по 5 направлениям их развития. |
| Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах  деятельности; | Социометрия межличностных отношений в группе сверстников  Тест «Два домика» Я.Л. Коломенский | Социометрия межличностных отношений в группах показала, что изолированных детей в ДОУ нет. Педагоги уделяют серьезное внимание установлению правил взаимодействия в разных ситуациях:  -создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми разных национальностей и детьми имеющими ОВЗ. | Текущий контроль, выход в группы;  включить в план индивидуальную работу педагога-психолога, индивидуальные беседы с родителями, |
| Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических  для них видах деятельности;  - Возможность выбора детьми материалов, видов активности,  участников совместной деятельности и общения; | Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности | В группах организованы развивающие центры для организации различных видов детской деятельности.  В календарных планах воспитательно- образовательной работы ежедневно планируется работа по созданию условий для организации детской самостоятельной деятельности. | Составить алгоритм самостоятельной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом.  Включить в план в-о работы взаимопосещение самостоятельной и совместной игровой деятельности детей дошкольного возраста. |
| Защита детей от всех форм физического и психического насилия | Социально - психологический паспорт семьи;  Наблюдение | ДОУ оформлен банк семей, где собрана вся необходимая информация о воспитанниках. Воспитали внимательно и чутко относятся к каждому воспитаннику, его самочувствию.  Педагоги проводят профилактические беседы о соблюдении условий безопасности детей в период длительных календарных выходных с семьями детей находящиеся в социально-опасном положении, состоящих на учете группы риска. В группах детского сада дети чувствуют себя эмоционально комфортно, защищено, со стороны взрослых в учреждении не допускается никаких форм насилия. | Обновить социально-психологический паспорт семьи с учетом вновь прибывших детей |
| Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в  образовательную деятельность | индивидуальные беседы | В ДОО организован семейный клуб, игротека, организована совместная трудовая деятельность, детско-родительские проекты. Разнообразные конкурсы, выставки поделок по результатам проживания тематических недель, позволяют родителям принимать участие в реализации программы ДОО. | Педагогу-психологу на МО обобщить опыт работы учреждения по эффективным формам взаимодействия с семьей, обеспечить максимальное вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада. |

*Вывод:* Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

**8 Состояние РППС**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастными особенностями детей, ООП ДО, новым требованиям СанПиНа и ФГОС ДО. В группах созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности дошкольников. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, речевого, физического, познавательного, художественно-эстетического развития детей. Устройство групповых комнат обеспечивает детям свободный доступ к играм и игрушкам, потребности ребенка участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. В группах имеется пространство для самостоятельной деятельности детей, в каждой группе создан уголок для уединения, оформление групп в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса всегда четко прослеживается.

В этом учебном году значительно пополнились центры по речевому и физическом развитию. В группах старшего возраста присутствует центр патриотического воспитания.

**Специалисты вместе**с воспитателямив соответствии с темой недели обновили в группах центры: играми, алгоритмами, музыкальными инструментами,демонстрационным материалом в соответствии с особенностями контингента воспитанников.

Педагоги еженедельно по понедельникам (утром) размещают в приемной для родителей следующую информацию: Тема недели, занятия, задачи образовательной деятельности, рекомендации родителям, название запланированной сюжетно-ролевой игры, ее задачи.

Развивающая среда обновилась в группах раннего возраста наличием разнообразных пирамидок, игр - каталок.

Вывод: РППС соответствует требованиям ФГОСДО ≈ на 98% .

Что необходимо сделать:

В группах продолжать проводить периодическую сменяемость игрового материала и атрибутов для игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности в соответствии с темой недели и интересами детей.

Отражать элементы РППС прошлой темы, проживаемой и будущей темы.

Педагогам проанализировать:

Каких результатов достигнут, дети по окончании даннойтемы (конкретно: сколько и каких слов освоят, что научатся лепить, строить, танцевать - т.е. какой прирост произойдет у детей в разных видах деятельности по 5 образовательным областям;

что имеется в группе для самостоятельной деятельности (от задумки до результата) для мальчиков и девочек*,* а также в соответствии с интересамии уровнем развития детей.

**9 Кадровое обеспечение**

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | 56 | | |
| **Педагогический состав по штату** | Заведующий – 1  Заместитель заведующего – 1  методист -1  Воспитатель – 44  Музыкальный руководитель -4  Учитель-логопед – 3  Педагог-психолог - 2  Инструктор по физической культуре - 3 | | |
| **Квалификационный ценз педагогов** | | | |
| Высшая квалификационная категория: | | 28 | 50% |
| Первая квалификационная категория: | | 14 | 25% |
| Соответствуют занимаемой должности | | 10 | 18% |
| нет категории | | 4 | 7% |
| **Образовательный ценз педагогов** | | | |
| Высшее профессиональное: | | 20 | 36% |
| Среднее профессиональное: | | 36 | 64% |
| **Возрастной ценз педагогов** | | | |
| Старше 60 лет | | 3 чел | 5% |
| 55-59 лет | | 6 | 11% |
| 50-54 лет | | 12 | 21% |
| 30-49 лет | | 34 | 61% |
| 25-29 лет | | 0 | 0% |
| до 25 лет | | 1 | 2% |
| **Педагогический стаж** | | | |
| 25 лет и выше | | 25 | 45% |
| 15-25 года | | 16 | 28% |
| 10-15 лет | | 7 | 13% |
| 5-10 лет | | 4 | 7% |
| 0-5 лет | | 4 | 7% |

В 2021 году 24 педагога прошли курсовую подготовку. Выбор темы КПК подбирался с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства педагога. Все педагоги прошли КПК по программе (Ковид-19).

1 педагог прошел профессиональную переподготовку по программе Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО ( в объеме 340 часов). Дата: с 20 августа 2021г по 13 ноября 2021г.

Каждый педагог зарегистрирован на сайте «Единый банк дополнительных профессиональных программ». Курсовую подготовку педагоги обучились на бесплатной основе.

Вывод: В соответствии с п.3.4. ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО», КПК по вопросам реализации ФГОС ДО, прошли (100%) педагогического коллектива и 100% административного состава ДОО.

**10. Дополнительное образование**

ФГОС дошкольного образования (п.2.11.2 … часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать разные направления, выбранные участниками Образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ включает:

2приоритетных направления:

1. познавательное развитие, в том числе технической направленности
2. физическое развитие

Приоритетное направление Познавательное развитие в т.ч. технической направленности реализуем через проведение ПРОФИ КОП. Краткосрочные образовательные практики (КОП) для детей старшего дошкольного возраста педагоги реализуют с учетом запросов родителей и желания детей. Для проведения ПРОФИ КОП в ОО разработали локальные акты: положение, приказ, расписание; пополнили развивающую среду. Приобрели конструкторы«Steampark», «Legoeducation» для участия в конкурсах технической направленности.

Педагоги ежемесячно проводят Ярмарку «Сделай свой выбор!», а для родителей, предоставляется информация в виде брошюры «Выбираем вместе». Каждый ребенок на ярмарке выбирает одну практику.

В календарном плане выделено время для реализации ПРОФИ КОП по выбору. С октября по март детям предоставлен выбор из 18 интересных практик по основным направлениям развития.

Дети получили опыт общения с новыми взрослыми, приобрели навыки работы с разными конструкторами, создавали разные модели и механизмы движения («Мыльный робот», «мост» и др.)

В течение года педагоги реализовали педагогические проекты, кружки и программы дополнительного образования для детей 2-7 лет.

Всего в 2021 году педагоги реализовали 59 проектов, кружков и программ дополнительного образования, в которых участвовали все дети.

Занятия проходили 1 раз в неделю, во II половину дня. Продолжительность образовательной деятельности  соответствует максимально разрешенному времени учебной нагрузки  каждой возрастной группы.

Результатами работы программ дополнительного образования и проектной деятельности были театрализованные выступления детей перед детьми других групп, выставки детского творчества, участие в спортивных соревнованиях, «Колобок», «Подснежник», «Конкурс чтецов» и др. Выступления и победы детей на районных, краевых, международных конкурсах. («ИКаРенок» - 1место район, 3 место в г Лысьва -межмуниципальный уровень. Участие в чемпионате России по робототехнике FIRST Russia Robotics Championship 2021(6-9 лет); победа в робототехническом онлайн -конкурсе JR FLL DISCOVERY (4-6 лет) .

***Вывод****:*

-100% детей посещающих детский сад в возрасте от 2 до 7 лет посещают дополнительное образование в ДОО.

-75% выпускников, продолжают заниматься в системе дополнительного образования школ города, являются лауреатами городских и краевых детских конкурсов.

-Число талантливых детей дошкольного возраста, результативно участвующих в городских, районных и всероссийских конкурсах, соревнованиях, увеличилось на 15% .

Задачи на 2022 год

1.Продолжать сотрудничать с учреждениями дополнительного образования города;

2.Включить в годовой план воспитательно-образовательной работы проведение интеллектуального конкурса «Хочу все знать!», «ИКаРенок», цикл онлайн – игр технической направленности детский сад – школа.

3. Развивать способности детей, имеющих повышенный интерес к технической направленности и спорту.

**11 Платные образовательные услуги.**

С ноября по май месяц по запросам родителей дошкольное учреждение проводило следующие дополнительные платные услуги для детей дошкольного возраста:

1. Танцевальная студия «Капитошка»;

2 . Танцевальная студия «Егоза»

3. «Творческая мастерская» (ИЗО студия) для детей с 3 лет.

4 Вокальный кружок «Ивушка» - обучение детей 5-7 лет пению

5 Изо студия «Я умею рисовать» - развитие творчества детей 4-7 лет через изобразительное искусство

6. Бисероплетение «Бусинка», для детей 5-7 лет

7. «Логоритмика» обучение детей 4-6 лет

8. Игровой «Стрейчинг» обучение детей 5-7 лет

9.Бассейн «Морская звезда» 6-7 лет

10 Дошкольная академия Интелект + . Дети 6-7 лет

11 Театральная студия «Театральный сундучок» Дети с 5-7 лет

12 « Шахматы» Дети 5-7 лет

Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по платным образовательным услугам.

Все занятия проходили в вечернее время.

Дети, посещающие платные образовательные услуги, являются участниками и победителями различных конкурсов детского творчества. (85% - призеры городских, краевых и всероссийских конкурсов; 100% - участники).

*Вывод:* Дополнительное образование позволяет педагогам реализовать одно из психолого-педагогических условий ФГОС – воспитание уверенности в собственных возможностях и способностях, а так же учитываются возможности и интересы каждого ребенка. Для родителей это возможность получить услугу для определения направлений интересов и способностей своих детей.

**12. Инновационная деятельность**

Инновационная деятельность осуществляется через реализацию управленческих проектов в соответствии с программой Развития ДОУ.

*Реализация управленческого проекта* «Здоровьеформирующий инклюзивный мост для детей с 5 месяцев до 7 лет»

Этапы реализации инновационного проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы п/п | Наименование этапа | Направления деятельности | Сроки реализации |
| **I этап** | Организационно –мотивационный. | Координация деятельности педагогов, родителей, партнёров на основе общей цели, направленной на комплексное решение проблемы повышения эффективности здоровьесберегающего процесса в условиях детского сада. | 2020 г |
| **II этап** | Основной, практический | Реализация основных направлений деятельности по здоровьесбережению | 2020 - 2023 |
| **III этап** | Итогово - аналитический**.** | **О**ценка и анализ положительных и отрицательных тенденций в реализации проекта, определение новых ближних и дальних перспектив. | 2023 |

**Формы реализации основных направлений**

**здоровьесберегающей деятельности педагогов ДОУ**

**на период 2020-2023 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации | Мероприятия | Срок реализации |
| 1. Обогащение РППС | - Обогащение центров «Физкультуры и здоровья» в группах дидактическим и методическим материалом (игры, игрушки, книги, альбомы);  - Изготовление и приобретение физкультурно – оздоровительного инвентаря (массажные дорожки, фитболы, мячи, скакалки и др.);  - Обогащение спортивного и прогулочных участков спортивным оборудованием. | 2020 - 2023 |
| 1. Инклюзивные и комбинированные группы. | - Создание условий для комфортного пребывания детей с ОВЗ и инвалидов в группах детского сада.  - Подбор методического и дидактического материала в соответствии с возрастом и нозологией детей. | 2020 - 2023 |
| 1. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ и инвалидами. | - Разработка АОП ДО по необходимым нозологиям.  - разработка специалистами индивидуальных планов коррекции в соответствии с АОП ДО | 2020 - 2023 |
| 1. Максимальное использование имеющегося в ДОУ оборудования | - В спортивном зале;  - в тренажёрном зале;  - в бассейн;  - на спортивной площадке;  - на прогулочных участках;  - в группах детского сада. | 2020 - 2023 |
| 1. Взаимодействие с социумом | - Проведение мероприятий городского и краевого уровней.  - проведение семинаров, конференций.  - организация открытых просмотры, мастер – классы, обучающие занятия (по заявкам ОО и партнёров) | 2020 - 2023 |
| 1. Консультативный пункт | - Оказание консультативной помощи родителям, имеющих детей с ОВЗ и инвалидов от 0 – 7 лет  - Домашнее визитирование (по заявкам родителей, партнёров),  - Организация необходимой коррекционной работы с неорганизованными детьми в условиях МАДОУ) | 2020 - 2023 |

*Деятельность службы ранней психолого-педагогической помощи ДОУ семье.*

В рамках инновационной деятельности в течение учебного года в МАДОУ функционировала Служба ранней помощи для неорганизованных детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, и их родителей.

Цель: сопровождения семьи и ребенка раннего возраста является создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия специалистов детского сада с ребенком, его родителями и окружающим миром.

Реализуемые задачи:

* раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
* создать необходимую развивающую среду либо специальные условия в детском саду и дома;
* разработать и реализовать индивидуальные меры коррекции;
* стимулировать потенциальные возможности ребенка;
* консультировать родителей в вопросах развития детей.

Направления деятельности службы ранней психолого-педагогической помощи ДОУ семье.

* Консультирование;
* Диагностика (тестирование) по программам KID и RCDI-2000.
* Разработка индивидуальной программы ранней помощи;
* Реализация ИПРП;
* Сопровождение перехода в ОУ.

Модель оказания индивидуальной психолого – педагогической помощи

* Выявление характера проблемы
* Определение объекта психолого – педагогической помощи
* Установление формы психолого – педагогической помощи
* Разработка индивидуальной программы ранней помощи.
* Реализация индивидуальной программы ранней помощи

Построение психолого – педагогического сопровождения:

* Анкетирование (тестирование) родителей
* Наблюдение за детьми в ГКП, инклюзивной группе
* Заполнение карты психофизического развития ребенка.
* Психолого-педагогическое обследование
* Рекомендации родителям и педагогам
* Рассмотрение выявленных проблем развития ребенка на ПМПк.
* Подготовка документов на ТПМПК.
* Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи для детей с ОВЗ.

Предполагаемые результаты:

* Раннее выявление отклонений в развитии детей.
* Профессиональное оказание помощи детям и их родителям.
* Успешное освоение ООП ДО или АООП ДО.
* Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Формы организации помощи:

* Школа для заботливых родителей (ГКП для неорганизованных детей 1-2 лет) – выявление, сопровождение.
* Оздоровительное плавание (Бассейн) (для неорганизованных в ДОУ детей от 5 месяцев) – выявление, сопровождение
* Организация консультативного пункта (на базе ДОУ СРП).

Кадры: (прошли специализированное обучение)

* Педагог – психолог
* Учитель – логопед
* Методист
* Инструктор по физической культуре
* Инструктор по ФК на бассейне
* Воспитатели (8 человек)
* Музыкальный руководитель

В 2021году в Консультационный центр Службы ранней помощи обратились 9 семей: до 1,5 лет – 1семья; с детьми 1.5 – 3 лет – 3семьи; с детьми 3 – 7 лет – 5 семей.

*12.1Реализация управленческого проекта*

Реализация управленческого проекта «Развитие предпосылок инженерного мышления и формирование начал профориентации для всех категорий детей ДОО через ПРОФИ КОП».

Сокращенно: ПРОФИ КОП «Академия инженерных профессий*».*

Исполнение контрольных точек (КТ) дорожной карты реализации проекта в 20201г. выполнены и документально подтверждены.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 основной этап | КТ1 | Ведение  ПРОФИ КОП | 01.10.2020 г- 31.04.2021 г | охват детей 5-7 лет (1 и 2 корпуса) |
|  |  | КТ2 | Проведение цикл – онлайн игр «Шаг в будущее» | 10.10.2020-  10.05.2021 | Положение онлайн – игры. Цикл игр |
|  |  | КТ3 | Сетевое взаимодействие с партнерами | 01.10.2020 г- 10.05.2021 г | Экскурсия в ШТР, знакомство с новыми конструкторами; совместные мероприятия в соответствии с планом работы |

Задачи: исполнение контрольных точек (КТ) дорожной карты реализации проекта в 2021г.

**13. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

В ДОУ совместно с родителями проходили онлайн - конкурсы, детско-родительские проекты, мастер-классы, акции. В каждой группе детского сада создан «Родительский совет», представитель которого входит в организационную модель государственного общественного управления МАДОУ (Управляющий совет).

В связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, педагоги использовали дистанционные образовательные технологии. Были использованы различные мессенджеры: скайп, ZOOM, вайбер, ВК, где проводились родительские собрания, консультации, видео мастер- классы, онлайн – конкурсы. По результатам опроса, 98% педагоги овладели дистанционными образовательными технологиями.

*11.1Социальное партнерство, сетевое взаимодействие ДОУ*

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

От партнеров УС ПГРЭС в 2021 году получили 100 тыс руб,, на которые закупили физкультурное оборудование в физкультурный зал корпуса1 и корпуса 2.

На 2021 год заключены договора сотрудничества

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно методический центр (МБУ ДПО «ИМЦ»), | Инфомационно-методическая помощь  Сетевое взаимодействие  Консультационная поддержка . |
| МБУЗ «Добрянская центральная районная больница» | Лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение.  Реализация здоровьесберегающего аспекта в образовательном процессе |
| ГИБДД ОМВД России по Добрянскому району | Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира (реализация «Системы работы ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) |
| МУК «Добрянская центральная библиотечная система» | Расширение информационного пространства;  приобщение детей к миру книг |
| МОУДОД «Добрянская детская школа искусств» | Выявление и содействие развитию творческих способностей детей;  Обогащение эстетических впечатлений.  Выявление одарённых детей |
| Центр физической культуры, спорта и молодежной политики | Участие в районных мероприятиях «Подснежник», «Колобок» |
| МУК «Центр дополнительного образования детей «Логос» | Расширение открытого образовательного пространства (участие в конкурсах, организованных ЦДО) |
| Добрянский историко-краеведческий музей | Привитие гражданской позиции и воспитание духовности посредством приобщения к истории Развитие у детей  Знакомство с историей родного города |

**14Методическая работа**

Методическая тема в 2021 году: Внедрение рабочих программ воспитания и планов воспитательной работы, формирование механизмов управления качеством образования, инновационная деятельность ДОУ.

Перед педагогическим коллективом была поставлена цель: Повышение качества дошкольного образования в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)

Задачи:

1. Внедрить в работу Программу воспитания в образовательный процесс.

2. Реализация плана работ «дорожные карты» по разработке и реализации муниципальной системы управления качеством образования системы (МСУКО).

3.Реализовать управленческие проекты:

* ПРОФИ КОП «Академия технических профессий»;
* «Здоровьеформирующий инклюзивный мост для детей с 5 месяцев до 7 лет»

4. Оптимизировать образовательный процесс по речевому, познавательному развитию (в т.ч. техническому конструированию) детей дошкольного возраста.

5. Повысить ИКТ компетентность педагогов через наставничество

6. Продолжить деятельность по родительскому образованию используя информационные ресурсы социального проекта «Сохраним семью – сбережем Россию»

7. Организовать работу ППк по предупреждению и профилактике детского и семейного неблагополучия семей группы СОП и Группы Риска.

В МАДОУ создано:

 методическое объединение по развитию речи

 методическое объединение по познавательному развитию технической направленности

 Наставничество

Реализация плана МО по познавательному развитию технической направленности и речевому развитию выполнена на 100%.

Мероприятия по речевому и познавательному развитию технической направленности педагоги проводили на пед часах, педагогическом совете с использованием разнообразных форм и методов, таких как мастер-класс, проектная деятельность, ПРОФИ КОП, игровая деятельность и др.

- Конструирование из модулей. Вилисова О.Р., Сергеенко Е.Г.

- Составляем рассказ с помощью конструктора GIGO "Юный инженер" Балдина О.М.

- Утренняя зарядка для дошкольного возраста от Сергеенко Е.Г и Вилисова О.Р.

- Как создать индивидуальные карты по речевому развитию на примере темы «Зима». Четина Е.Г

-«Речевая пирамидка или речевое ассорти». Шеленкова И.В.

- мастер-класс по речевому развитию. Тихонова Н.Х.

- мастер -класс «Оригами» Фатова Т.В.

- «Пальчиковые игры» Филатова Е.В.

- «Составляем рассказ». Щербакова Ю.Ю.

- Развитие фонематического слуха у дошкольников. Подготовка детей к Грамоте Калинина О.М.

-Использование мнемотехники для развития связной речи у дошкольников". Ошева О.В.

МО по развитию речи-100% . Высокая активность - 18 педагогов (30%)

МО по познавательному развитию технической направленности -100% . Высокая активность -15 педагогов (25%)

Педагоги провели открытые мероприятия:

ППО для воспитателей

Цикл Онлайн - игр «Шаг в будущее» ( 5 раз)

-Участие в краевом фестивале этнокультурных образовательных практик «Прикамье созвучие культур» (2 педагога)

-Выступления на краевых Сюзевских чтениях (9 педагогов)

-Выступление на ППО воспитателей- (3 педагога)

-Участие педагогов в краевом форуме «Прикамская семья»

-Выступление на ППО «Играя, шагаем к успеху»(8 педагогов)

-Онлайн - игра «Всей семьей за безопасность» ( организаторы конкурса)

Обогатили РППС в группах ДОУ тематическими альбомами, дидактическими играми, картотеками, атрибутами для проведения сюжетно-ролевых игр.

***Значимые мероприятия года***

* ***«***Учитель года-2021» - 2 место
* «ИКаРенок» -1 место район
* Участие в чемпионате России по робототехнике FIRST Russia Robotics Championship 20201(6-9 лет)
* Участие в робототехническом конкурсе JR FLL DISCOVERY (4-6 лет)
* КВН 1/8 и ¼ финала (онлайн)

Перспективы и задачи методической работы на новый учебный год

1 Продолжать инновационную деятельность по 2 направлениям: познавательное развитие технической направленности и физическое развитие.

2 Реализация (подпрограмм) муниципальной системы управления качеством образования системы (МСУКО).

3.Обеспечить полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе требованиями ФГОС ДО, обеспечив ее: безопасность, вариативность

полифункциональность, трансформируемость, насыщенность, доступность, соответствие возрастным особенностям детей, соответствие программе ДОО.

4Включить в план повышения квалификации педагогов прохождение ими курсов по теме «Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей –инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования».

**15 Оценка материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении созданы все условия для качественного осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. ДОО расположена внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, огородом, цветником, тропой здоровья, экологической тропой.

Вся планировка здания   и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется необходимые помещения для полноценной жизнедеятельности детей в ДОО: приемная, игровая, спальная, туалетная, умывальная комнаты. Помещения  оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
| **Кабинет заведующей ДОУ**  (корпус1; корпус 2) | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; | \*Библиотека нормативно правовой документации;  \*Компьютер, принтер  \*Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)  Интерактивная панель |
| **Методический кабинет**  (корпус1; корпус 2) | \*Осуществление методической помощи педагогам;  \*Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;  \*Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | \*Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий;  \*Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.  \*Опыт работы педагогов.  \*Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).  \*игрушки, муляжи.  \*Современные конструкторы, мульт студия ( корпус 2) |
| **Музыкальный зал**  (корпус1; корпус 2) | \*проведение занятий  \*Развлечения, тематические досуги;  \*Театральные представления, праздники;  \*Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | \*Шкаф для используемых муз. пособий, игрушек, атрибутов  \*Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино,  \*телевизор (корпус 1),  \*Театр перчаток, ширма  \*Демонстрационный, раздаточный материал для занятий  \*Проектор  \*Имеются 2 стойки под микрофон, ширма «Пеппи» (корпус 2) |
| **Спортивный зал**  (корпус1; корпус 2) | \*Утренняя гимнастика  \*Развлечения, тематические досуги; | \*Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  \*Шкафы для мелкого спортивного оборудования |
| **Тренажерный зал**  (корпус1) | \*Занятия на тренажерах | \*Тренажеры |
| **Бассейн**  (корпус1) | \*Занятия с детьми | \*Чаша бассейна  \*Оборудование для занятий. |
| **Коридоры ДОУ**  (корпус1; корпус 2) | \*Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | \*Стенды для родителей, визитка ДОУ.  \*Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). |
| **Прогулочные участки**  (корпус1; корпус 2) | \*Прогулки, наблюдения;  \*Игровая деятельность;  \*Самостоятельная двигательная деятельность,  \*Физкультурное занятие на улице.  \*Трудовая деятельность на огороде. | \*Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  \*Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.  \*Физкультурная площадка.  \*Метеостанция (экологическое образование) (корпус 1) |
| **Групповые комнаты**  (корпус1; корпус 2) | \*Проведение режимных моментов  \*Совместная и самостоятельная деятельность  \*Занятия в соответствии с образовательной программой | \*Детская мебель для практической деятельности;  \*Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»  \*Уголок природы, экспериментирования.  \*Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок  \*Дидактические, настольно-печатные игры.  \*Конструкторы (напольный, ЛЕГО).  \*Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
| **Спальные помещения**  (корпус1;корпус 2) | \*Дневной сон; Гимнастика после сна  \*Самостоятельная деятельность | \*Спальная мебель  \*Стол воспитателя, методический шкаф (полка) |
| **Приемная комната**  (корпус1; корпус 2) | \*Информационно-просветительская работа с родителями. | \*Информационные стенды для родителей.  \*Выставки детского творчества. |
| **Медицинский кабинет**  (корпус1;  корпус 2) | \*Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;  \*Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | \*Изолятор  \*Процедурный кабинет  \*Медицинский кабинет |
| **Кабинет учителя-логопеда (Логопункт)**  (корпус1;  корпус 2) | \*Коррекционная работа с детьми;  \*Индивидуальные консультации с родителями;  \*Занятия по коррекции речи;  \*Речевая диагностика. | \*Большое настенное зеркало.  \*Детская мебель.  \*Развивающие игры, игровой материал.  \*Шкафы для методической литературы, пособий  \*Материал для обследования детей  \*Детский диванчик ( корпус2) |
| **Кабинет педагога психолога**  (корпус1;  корпус 2) | \*Коррекционная работа с детьми;  \*Индивидуальные консультации с родителями; | \*Детская мебель.  \*Развивающие игры, игровой материал.  \*Шкафы для методической литературы, пособий  \*Материал для обследования детей  \*Песочный стол (корпус 2) |
| **Кабинет изо**  ( корпус 2) | \*занятия изо деятельности | \*Мини-библиотека  \*прозрачный мольберт для рисования.  \*Столы, стулья, пособия  \*Ноутбук, принтер  \*Настольные игры (аэрохоккей, бильярд и др) |
| **мини-музей «Русская изба»**  (корпус2) | \*Проектная деятельность | \*Макет русской печи, домашняя утварь, люлька и др. |

Образовательный процесс обеспечен техническими средствами обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| наименование | количество |
| Интерактивная панель | 1 |
| Моноблок | 1 |
| Ноутбук | 5 |
| Проекционное оборудование (проектор) | 5 |
| Принтер | 4 |
| Планшет для программирования | 2 |
| Мульт студия | 1 |
| Видеокамера | 1 |

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.,

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ДОО <http://ds11.dobryanka-edu.ru/>на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, вайбер.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самоанализа, оценки качества образования. Педагоги создали медиатеку содержащую видеоматериалы, обучающие презентации для дошкольников, которые используют в ходе проектирования образовательного процесса («Викторина с мамами», «Угадай и спой», «У всех мамы есть», «Петушок», «Кто меня разбудил», «Вот так зайцы», «Зверята» и др.). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Использование проекционного оборудования делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В ДОО имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, набор развивающих дидактических игр Воскобовича; демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОО имеются подписные издания: «Справочник руководителя», «Старший воспитатель», «Музыкальная палитра», «Логопед», «Справочник педагога-психолога». Регулярно приобретается методическая литература, наглядные материалы.

Методическая литература обновлена на 100% в соответствии с программным содержанием ООП ДО и требованиям ФГОС ДО.

Вывод: В детском саду созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**16 Безопасность**

В здании и на прилегающей территории ДОУ ежедневно обеспечивается безопасность жизни и деятельности детей**.**

Ответственными в ДОУ разработаны: Паспорт комплексной безопасности ДОУ, Паспорт антитеррористической защищенности ДОУ; Положение о пропускном режиме, ведется постоянный контроль и не допускается посещение и пребывание на территории посторонних лиц, ведутся административные дежурства, здание обеспечено кнопкой тревожной и пожарной сигнализации, систематически проводятся инструктажи сотрудников учреждения, учения по п/пожарной безопасности и ЧС для воспитанников и сотрудников. В здание детского сада установлено видеонаблюдение.

14.1 *Качество питания*

Обеспечивается сбалансированное гарантированное четырехразовое питание детей по нормам в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении.

В ДОУ составляется 10- дневное меню, утвержденное заведующим ДОУ.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдение срока реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, кладовщика, заместителя заведующего по АХЧ и руководителя Учреждения. Ежемесячно анализируется выполнение натуральных норм по питанию, энергетическая ценность питания. Существенных отклонений от норм не было. Систематически проводятся лабораторные испытания готовой продукции, воды, смывы на объектах пищеблока. Пробы и смывы соответствуют требованиям СанПин. Ежедневное меню и стоимость питания одного дня доводится до сведения родителей в группах.

*16.1 Медицинское обслуживание*

Медицинское обслуживание обеспечивается специально закрепленным за учреждением органами здравоохранения медицинским персоналом, который наряду с администрацией учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

Оздоровительная работа осуществляется на основе данных здоровья, уровня психофизического, моторного развития ребенка и с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**17 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

*Внутренняя система оценки качества образования в ОУ*

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОУ.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Контроль в ДОО осуществлялся заведующим, заместителем заведующего, методистом, медицинской сестрой. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль проводился в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом административно-хозяйственной деятельности, планом воспитательно-образовательной работы на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По результатам контроля составлялась служебная записка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверялось путем перепроверок.

Информация о результатах доводится до работников ДОО. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета, педагогические четверги и оперативные совещания административно-управленческого аппарата.

**18. Финансовое обеспечение образовательного процесса**

Исполнение бюджета за 2021 год составило 98,3%

Субсидия на выполнение государственного (муниципального) задания доход – 45 227 788,21 рублей, исполнено – 46 157 710,91 рублей. Остаток на 01.01.2022 г – 375,59 рублей (краевой бюджет).

Приносящая доход деятельность (собственные доходы учреждения) доход – 5 976 080,21 рублей, исполнено – 6 070 586,55 рублей, Остаток на 01.01.2022г – 283 235,79 рублей (родительская плата – 125 783,56 р, платные услуги – 157 452,23 р).

Субсидия на иные цели доход – 3 011 116,59 рублей, исполнено – 2 936 468,11 рублей, Остаток на 01.01.2022 г – 74 648,48 рублей.

На 01.01.2022 года стоимость имущества учреждения составляет 49 922 221,43 рублей, в том числе недвижимое имущество – 41 077 996 рублей, иное движимое имущество – 8 844 225,43 рублей, земельный участок – 10 312 835,47 рублей.

На счете 101.22 «Нежилые помещения (здания и сооружения)» находится основное средство стоимостью 99 990,00 рублей – теневой навес.

**19. Удовлетворенность родителей качеством работы учреждения.**

Удовлетворенность родителей качеством работы учреждения по результатам анкетирования составляет 75%. (данные на декабрь 2021 г)

**20 ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения**  **2021 год** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 491 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 491 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 61 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 430 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 0 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 4 человек  (1%) |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или психическом развитии) | 4 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 4 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 19 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе | 56человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 20человек  (36%) |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 20человек  (36%) |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 36 человек  (62%) |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 34 человека  (64%) |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 42человека  (75%) |
| 1.8.1 | Высшая | 28человек  (50%) |
| 1.8.2 | Первая | 14человек  (25%) |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека (7%) |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 25 человек (45 %) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте 30 лет | 0человек (0%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет | 9 человек  (16%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | 56 человек  100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56 человек  100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | Человек/человек  56/491  1:10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,2 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 186 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5. | наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |