Внедрение в ДОУ здоровьесберегающих технологий позволяет использовать плавание для закаливания, сохранение и укрепление здоровье детей. Плавание влияет не только на физическое, но и на умственное формирование ребёнка, стимулируя его нервно-психологическое ( психомоторное) развитие. Активное движения укрепляет мышцы, сердечнососудистую систему, дыхательный аппарат.

 Перед обучением плаванию должны проводиться педагогические наблюдения инструктора, поскольку по поведению детей видно, чего они боятся и что не умеют. Если ребенок боится брызги, следует научить его опускать лицо в воду; боится упасть - научить вставать; боится захлебнуться - научить правильно, дышать; пытается поднять со дна игрушку - научить нырять и т.д.

 В процессе активно вовлекаются родители, проводятся открытые занятия, индивидуальные беседы и консультации. Основной формой обучения в дошкольном возрасте должна быть игра, построенная на знакомых ребёнку образах и представлениях, сопровождаемая чёткими выразительных показом. Так в нашем конкретном случае. Дети младшей группы отправились в гости в весенний лес. На пути им встретились лесные обитатели (медведь, лиса, ёж, заяц). В реке плескалась яркая рыбка.

 Подобная игровая форма имеет ряд преимуществ. Изучение учебного материала на каждом занятий имеет комплексный характер, при этом дети находятся в постоянном движений чередуя отдых с нагрузкой. Так же для достижения успеха в работе с дошкольниками следует поддерживать положительное отношение детей к занятиям на всех этапах обучения.

 Мы стремимся к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли удовольствия и радость, побуждали детей к самостоятельности и стремлению хорошего плавать. Часто именно похвала ведет к заметному улучшению результатов, способствует росту уверенности в собственных силах и развитию волевых качеств.