**Хорошая, понятная речь** – залог хорошей социализации ребенка в обществе, адаптации к детскому саду, а в будущем и школе.

Что вызывает нарушения и задержку речевого развития (ЗРР):

*Биологические причины:*

- родовые, черепно-мозговые травмы

- внутриутробная гипоксия плода, асфиксия в родах

- недоношенность (переношенность)

- частые или длительные заболевания раннего возраста

- проблемы со слухом

- отставание в умственном развитии

*Социальные причины:*

- отсутствие культуры общения в семье, сложные детско-родительские отношения

- дефицит общения, мало речевых контактов в семье

- стрессы, психотравмы

- владение двумя языками (билингвизм)

- гиперопека (выполнение любого желания ребенка)

**Как развить речь у ребенка среднего дошкольного возраста?**

Развитие речи у дошкольников – процесс сложный, требующий усилий как со стороны взрослого, так и со стороны ребенка. Ребенку нужно научиться управлять своими органами речи, воспринимать речь взрослого, контролировать собственную речь, строить диалог.

В этом вам помогут следующие методы и приемы:

* Артикуляционная гимнастика
* Пальчиковая гимнастика
* Работа со скороговорками, чистоговорками, пословицами
* Кинезиологические упражнения

**Артикуляционная гимнастика**

Чистим Зубки

Ребенку предлагается улыбнуться, открыть рот, с внутренней стороны кончиком языка «почистить» поочередно нижние и верхние зубы.

«Рот откройте, улыбнитесь, ну-ка зубки, покажитесь! Чистим верхние и нижние, ведь они у нас не лишние».

Орешки

Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики («орешки»)

«Словно белки, мы без спешки, ловко щелкаем орешки!»

Горка

Удерживая кончик языка за нижними зубами, выгибаем его горкой. Долго держать язык в таком положении неудобно, возвращаем его на место и расслабляем.

**Пальчиковые игры**

Очки

Большие пальцы правой и левой рук вместе с остальными пальцами образуют колечки. Их надо поднести к глазам со словами:

Бабушка очки надела и внучонка разглядела.

Флажок

Указательный, средний, безымянный и мизинец держим вместе, большой палец опускаем вниз, руку поворачиваем тыльной стороной ладони к себе и произносим:

Я в руке флажок держу и ребятам им машу.

**Скороговорки**

«Белые бараны били в барабаны»:

1) Запоминай-ка – повтори скороговорку за взрослым, четко проговаривая звуки

2) Почемучка – ответь на вопросы – Кто такие бараны? Что делали барабаны?

3) Громко-тихо – проговори скороговорку сначала громко, затем тихо.

4) Веселый Петрушка – Грустный Петрушка – проговори скороговорку весело, грустно, сердито.

5) Посчитай-ка – посчитай, сколько слов в скороговорке

6) Веселые ладошки – проговори скороговорку, хлопая на каждое слово.

**Чистоговорки**

Ма-ма-ма – я сама

Мы-мы-мы-ждем зимы

Ля-ля-ля- мачта корабля

Лю-лю-лю-мамочку люблю

Ри-ри-ри-на орехи посмотри

Ру-ру-ру-мышка спряталась в нору

Тро-тро-тро-будем строить мы метро

Тру-тру-тру- тесто подойдет к утру.

**Кинезиологические упражнения**

Упражнение "Ухо - нос"

Левая рука - взяться за кончик носа, правая рука - взяться за правое ухо. По команде отпустить ухо-нос, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук "с точностью наоборот".

Колечко.

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Сначала упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.

Пальчиковая гимнастика «Новый год»

|  |  |
| --- | --- |
| Наступает Новый год! | хлопаем в ладоши |
| Дети водят хоровод. | кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу |
| Висят на елке шарики, | поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар |
| Светятся фонарики. | фонарики |
| Вот сверкают льдинки, | сжимать и резко разжимать кулаки по очереди |
| Кружатся снежинки. | легко и плавно двигать кистями |
| В гости дед Мороз идет, | пальцы шагают по коленям или по полу |
| Всем подарки он несет. | трем друг об друга ладони |
| Чтоб подарки посчитать, Будем пальцы загибать: | хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем |
| 1, 2, 3, 4, 5, б, 7, 8, 9, 10. | по очереди массажируем каждый палец |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«ЦРР «Добрянский детский сад №11»**

***Как развить***

***речь у ребенка среднего дошкольного возраста?***



*Педагог-психолог*

*Яковлева Оксана Николаевна*

*2022 г.*