**Консультация для родителей**

 **«Игры для развития грамматического строя речи, обогащения и активизации словаря».**

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Грамматический строй речи при нормальном речевом развитии ребенок осваивает постепенно, самостоятельно, путем подражания речи взрослых в процессе общения с ними и в разнообразной речевой практике. Грамматика, как известно, включает в себя три основных тесно взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: морфологию, словообразование и синтаксис.

Своевременное формирование лексико-грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов - памяти, восприятия, эмоций.

Овладение лексико-грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов детской деятельности, опосредствованных словом, в общении со взрослым и детьми. Источники и факторы развития языка ребенка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические условия, средства и формы педагогического воздействия.

Дети, с нарушениями речи в дошкольном возрасте имеют ограниченный словарный запас. Наблюдается несформированность грамматических представлений (трудности словоизменения, согласования слов в словосочетаниях и предложениях, употребления падежных форм и т.д.), что в дальнейшем может привести к трудностям обучения в школе и овладения письменной речью.

Дидактические игры и упражнения являются важным средством формирования грамматически правильной речи, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

**Игры для развития грамматического строя речи, обогащения и активизации словаря**

**1.«Назови ласково»**

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом

Примеры слов: мяч (мячик), кукла (куколка), машина (машинка), пирамида (пирамидка), мишка (мишутка), дом (домик), ухо (ушко) и т.д.

**2.«Один – много»**

Цель: учить образовывать множественное число существительных.

Примеры слов: помидор (помидоры), баклажан (баклажаны), перец (перцы), кабачок (кабачки), тыква (тыквы), ухо (уши) и т.д.

**3.«Чего не стало?»**

Цель: учить образовывать множественное число существительных в родительном падеже, способствовать развитию зрительной памяти.

 Выставлять перед ребёнком картинки (предметы) и он называет их. После просит ребёнка закрыть глаза, в это время убирает одну карточку (предмет). Ребёнок открывает глаза и называет, чего не стало.

Примеры слов: гусь (не стало гуся), петух (не стало петуха), курица (не стало курицы), утка (не стало утки) и т.д.

**4.«Назови детёныша»**

Цель: научить образовывать существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Примеры слов: у белки (бельчонок - бельчата), у зайчихи (зайчонок - зайчата), у слонихи (слоненок - слонята), у лисы (лисенок - лисята), у волчихи (волчонок - волчата), у тигрицы (тигренок - тигрята), у львицы (львенок - львята), у медведицы (медвежонок - медвежата) и т.д.

**5. «Скажи наоборот»**

Цель: учить подбирать антонимы.

Пример слов: высокий (низкий), далёкий (близкий), быстрый (медленный), громкий (тихий), широкий (узкий), толстый (тонкий), большой (маленький), новый (старый), белый (чёрный) и т.д.

**6. «Четвёртый лишний»**

Цель: учить детей классифицировать понятия, выделяя лишнее слово. Способствовать развитию логического мышления.

Примеры слов:

Кукла, вода, юла, мяч

Стол, кастрюля, диван, шкаф

Собака, кошка, чайка, корова

Машина, автобус, трамвай, колесо

 «Объясни, почему лишний?».

**7.«Назови, какой сок?» («Назови, какое варенье?»)**

Цель: учить образовывать относительные прилагательные

Задавать вопрос: «Назови, какой сок делают из яблок?» («Назови, какое варенье делают из вишни?»).

Примеры слов: сок из яблок (яблочный), из груш (грушевый), слив (сливовый), вишни (вишнёвый), лимонов (лимонный) и т.д. Варенье из абрикосов (абрикосовое), из вишни (вишнёвое), из малины (малиновое) и т.д.

**8. «Хвастунишка»**

Цель: учить образовывать сравнительную степень прилагательных.

Примеры слов: я красивый (а я ещё красивее), я высокий (а я ещё выше), я злой (а я ещё злее), я весёлый (а я ещё веселее) и т.д.

**9.«Сосчитай-ка!»**

Цель: учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах, согласовывать существительные с числительными.

Примеры слов:

Одна комната, две комнаты …. пять комнат

Один дом, два дома, …., пять домов

Одно яблоко, два яблока, …., пять яблок и т.д.

Можно усложнить игру, добавляя прилагательное. Например: одна большая комната, две большие комнаты,…, пять больших комнат.

**10. «Подбери родственные слова»**

Цель: учить детей подбирать однокоренные слова. Способствовать развитию языкового чутья.

Примеры слов:

Хлеб – хлебный, хлебушек, хлебница.

Снег – снеговик, Снегурочка, снегокат, снегопад.

Мороз – морозец, морозилка, морозный.

**11. «Чей хвост, чья голова? »**

Цель: учить детей образовывать притяжательные прилагательные.

Примеры слов:

Хвост лисы (чей?) – лисий хвост

Голова волка (чья?) – волчья голова

Лапы белки (чьи?) – беличьи лапы и т.д.