**План воспитательно-образовательной работы на январь 2022**

**группа № 5, возраст с 1 до 2 лет**

**Реализация оздоровительной программы «Будь здоров малыш»**

1.Босохождение и хождение по коррегирующим дорожкам после сна 15.05

2.Обширное умывание рук до локтей 11.50

**Утренняя гимнастика: 10.01.-15.01.22г.**

«Снег, снежок» Н.А.Карпухина стр. 151

**Задач**и: способствовать формированию основных видов движений, упражнять в умении выполнять упражнения на восстановление дыхания, снятие эмоционального напряжения у детей.

**Гимнастика после сна:** цель **-** поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **С 10 по 15.01** | | **С 17 по 31.01** | |
| **Картотека № 3**  **«Потягушечки»** | **Задачи:** Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника.  Развивать двигательные способности ребенка, пластичность | **Картотека № 4**  **«Кошечки»** | **Задачи:** Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие сохранению правильной осанки, стопы и исправлению искривлений позвоночника.  Развивать двигательные способности ребенка, пластичность |

**Проектная деятельность (вторник/ среда) в 9.40-9.50:**

**Смирнягина Т. В** «Здравствуй, сказка» 11.01; 19.01; 25.01

**Циркунова Е. В. «**Развиваем пальчики – развиваем речь» 12.01; 18.01; 26.01

**Сюжетные игры:**

**пятница 15.45-15.55**

**Программное содержание:** знакомить детей с предметами и явлениями окружающей действительности, с их свойствами, назначением; учить выполнять разнообразные действия с окружающими предметами в соответствии с их свойствами и социальным назначением, использовать в игре предметы - заместители; способствовать развитию сюжетных игровых действий; создавать условия для развития способности действовать в воображаемой ситуации, используя различные средства, развивать способность брать на себя роль в игре и осуществлять ролевые действия, вступать в волевое общение с партнёром по игре; развивать самостоятельность в выборе игры; поддерживать радостное настроение в ходе игр.

14.01- Мишка в гости к нам пришёл

21. 01- Купание куклы Кати

28.01 - Магазин игрушек

**Игры Воскобовича:**

**понедельник 8.40-8.50**

**Задачи:** Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей детей; с помощью зрительного, осязательного и тактильного анализаторов.

17.01 «Как большой Квадрат превратился в маленький квадратик."

24.01 «Как Квадрат превращался в домик.»

31.01«Как Квадрат превращался в конфетку.»

**Работа с родителями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Наименование мероприятия** | **Дата** |
| **Январь** | Консультация: «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки» | 12.01 |
| Беседа: «Режим дня в выходные дни» | 19.01 |
| Наглядная информация: «Профилактика простудных заболеваний» | 26.01 |
| По Помощь родителей: Субботник по постройке снежного городка. | В течение месяца |

**2неделя 10.01-14.01.**

**Тема недели *«Снег, снежок***»

Цель: Формировать у детей элементарные представления о неживой природе.

**C 10.01 по 14.01 диагностика.**

**Организация различных видов деятельности и деятельности в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **деятельности** | **Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога**  **с детьми (НОД, досуги, режимные моменты и др.)** | | | **Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей** | | |
| **Название** | **Педагогическое содержание**  **(задачи)** | **Планируемый результат деятельности** | **Название** | **Педагогическое содержание**  **(задачи)** | **Планируемый результат деятельности** |
| **Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** | **Игра - ситуация:**  «Укладывание куклы спать». | Воспитывать бережное отношение к кукле. | - дети учатся умывать куклу перед сном, раздевать и укладывать. |  |  |  |
| Игра: «Разберем и соберем» Игры с пирамидками. | Развивать у детей любознательность. воспитывать внимание,  стремление к самостоятельному экспериментированию. | Обогащение игрового опыта | Самостоятельные игры в уголке сенсорного развития: с пирамидками, втулками и т.д. | Обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам | Проявляют самостоятельность в игровом поведении |
| «Угощаем гостей». | Развить у детей игровой замысел. | Дети учатся сервировать стол и кормить гостей угощениями. |  |  |  |
| **Игры со строительным материалом:**  «дорожка» | - продолжаем работать со строительным материалом (кирпичик). | Дети учатся составлять кирпичики. | Игры с крупным строительным материалом | Продолжать знакомить с деталями конструктора, способами его использования | Выполняют различные знакомые постройки |
| **Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)** | Наблюдаем за работой дворника | - воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим. | - дети узнают какой инвентарь использует дворник (лопата и метла) |  |  |  |
| **Наблюдение:**  «Наблюдаем за снегом». | Продолжаем знакомиться со свойствами снега. | Дети узнают, что снег липкий, сыпучий, лёгкий, холодный и т.д. |  |  |  |
| «За окном мороз» | - закрепить знание детей о зимнем явлении морозе. | - дети узнаю, что при сильном морозе нельзя гулять. |  |  |  |
| **Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.** | **Дидактическая игра:**  «Большие и маленькие». | Учить правильно действовать в соответствии с заданием. | Дети называют большие и маленькие предметы. | Игры по замыслу детей |  |  |
| «Найди предмет» | - учить детей по описанию находить предмет в группе. | - дети находят предметы. |  |  |  |
| **Пальчиковая игра:**  «Зима». | Развивать мелкую моторику рук. | Дети вместе с воспитателем выполняют движения. |  |  |  |
| **Кукольный театр:**  Курочка Ряба | Продолжать учить слушать сказку, проговаривая слова. | Узнают героев сказки. |  |  |  |
| **Самообслуживание и действия с бытовыми приборами - орудиями (ложка, совок, лопатка и тд.)** | **Практическое упражнение:**  «Чисто умываемся». | - продолжать учить детей мыть лицо, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем и вешать его в свою ячейку | - дети будут пользоваться средствами личной гигиены |  |  |  |
| «Чистая одежда». | - продолжать учить детей приводить в порядок одежду. | обращаться за помощью к взрослым. |  |  |  |
| «Собираемся в гости». | -продолжать детей следить за своим внешним видом, умываться, одеваться. | - дети при помощи взрослых следят за своим внешним видом. |  |  |  |
| **Трудовое поручение:**  «Чистим дорожки от снега» | - продолжаем учить выполнять несложные поручения | - дети учатся пользоваться детской лопаткой сгребать снег. |  |  |  |
| **Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.** | **Чтение:**  Русская - народная сказка «Репка». | –учить при участии педагога подговаривать знакомые строки и сопровождать их действиями. | –дети будут при участии педагога подговаривать некоторые строки из сказки и сопровождать их действиями. | Рассматривание картинок, иллюстраций | поощрять попытки детей самостоятельно рассматривать иллюстрации, учить соблюдать правила пользования книгами | Обладают интересом при рассматривании картинок, иллюстраций. |
| **Потешки:**  «Сидит белка на тележке…». | –познакомить с потешкой, учить понимать содержание текста, воспитывать умение спокойно сидеть и слушать педагога. | налаживание контакта, эмоционального общения педагога и ребенка; |  |  |  |
| **Музыкально-ритмическая игра:**  «Пляска с платочком». Муз. Е.Тиличеевой. | - учить детей двигаться по показу, ориентироваться на ритм музыки. | - дети учатся выполнять движения под музыку. |  |  |  |
| **Двигательная активность.** | Подвижные игры:  1.П/игра «Птички в гнездышках»  2.П/игра «Снег кружится»  3.П/игра «Догони мяч» | Развивать ориентировку в пространстве. выполнять движения согласно содержанию игры. | Стремятся осваивать различные виды движения. | Игра со спортивным оборудованием /мячами, обручами, кольцебросами/ | Побуждение к активным играм | Осваивают различные виды движений |
|  | **Пополнение РППС в соответствии с темой недели:**  Альбом: «Зима».  Иллюстрации к потешке «Сидит белка на тележке». | | | | | |

3 НЕДЕЛЯ 17.01–21.01.2021.

**Тема недели: «В гостях у сказки»**

**Цель:** знакомить детей с небольшими сказками, сказочными героями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | 9.00-9.10 9.15 – 9.25  Развитие речи:  «Баю - бай»  Задачи: Формировать речевое произношение общеупотребительных слов: бай, лай; отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов.  Стр.102 Автор: Карпухина Н.А | 15.45 – 15-55  Музыкальное занятие: |
| Вторник | 9.00-9.15 9.15 – 9.25  Занятие с дидактическим материалом:  «Что такое высоко, что такое низко?»  Задачи: побуждать подбирать игрушки по размеру; развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: высоко, низко, большой, маленький, здесь.  Автор: Н.А. Карпухина Стр.99 | 15.20-15.30  Физическая культура: Занятие 1-2  Задача: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.  Автор: Лайзане С.Я, стр. 44 |
| Среда | 9.00 – 9.10 9.15 - 9.25  Подарим шарик кукле Тане  Карпухина Н. А., стр. 108  Задачи: побуждать детей рисовать линии фломастером. | 15.45-15.55  музыкальное занятие: |
| Четверг | 9.00 – 9.10 9.15 - 9.25  Ознакомление с окружающим миром:  «Мы с друзьями играем в снежки»  Задачи: Формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировке в пространстве.  Карпухина Н.А. стр. 104 | 15.25 – 15.35  Физкультурное занятие: Занятие 1-2  Задача: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.  Автор: Лайзане С.Я, стр. 44 |
| Пятница | 9.00 – 9.10 9.15 - 9.25  Конструирование  Заборчик для избушки козы с козлятами  Карпухина Н.А. стр. 110  Задачи: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу. 9.40-9.50  Сюжетно ролевая игра «Купание куклы Кати» | 16.20 – 16.30  Физическая культура (игровая, улица) |

**Организация различных видов деятельности и деятельности в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **деятельности** | **Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога**  **с детьми (НОД, досуги, режимные моменты и др.)** | | | **Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей** | | |
| **Название** | **Педагогическое содержание**  **(задачи)** | **Планируемый результат деятельности** | **Название** | **Педагогическое содержание**  **(задачи)** | **Планируемый результат деятельности** |
| **Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** | Игра с дидактическим материалом  «Пройди по дорожке» | формировать понятия: *большая – маленькая* соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие | Умеют соотносить предметы по величине. | Самостоятельные игры, катание любимых игрушек на машинках | Проявление самостоятельности в бытовом и игровом поведении | Проявляют самостоятельность в игровом поведении |
| «Нанизывание шариков и бусин» | закрепить у детей понятие о размерах (большой, маленький) | Умеют соотносить предметы по величине | Самостоятельные игры | Проявление самостоятельности в бытовом и игровом поведении | Проявляют самостоятельность в игровом поведении |
| «Кукла Маша завтракает». | Формировать у детей КГН и навыки самообслуживания в игровой ситуации с куклами. | - дети учатся культурно вести себя за столом. Пользоваться салфеткой. |  |  |  |
| **Игры со строительным материалом:**  «Строим узкую и длинную дорожку» | –знакомить со строительным материалом– кирпичик | –дети познакомятся со строительным материалом – кирпичик | Конструирование из крупного конструктора  «Строим дорожки» | - упражнять в умении приставлять кирпичик к кирпичику на широкую сторону | - создание построек для игры. |
| **Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)** | **Опыт «Как снег становится водой»**  **Наблюдение:**  «Зимнее утро из окна». | Показать детям. Что снег летает и становится водой.  Обратить внимание на то, как утром выглядит небо, деревья. | - дети узнают, что будет со снегом, если его оставить в тёплой комнате.  - дети узнают о признаках зимы. |  |  |  |
| «Зимние забавы» | Закрепить знание детей о назначении зимних построек. | - дети учатся использовать постройки для назначения. | Игра - забава с детскими вертушками | Обратить внимание на то, что вертушки вращаются под действием ветра или воздушной струи | Развиваются органы дыхания; профилактика нервно-психического напряжения |
| «Где чей след» | Развивать внимательность, вызвать интерес к окружающему. | - дети учатся различать следы птиц и зверей по форме. |  |  |  |
| **Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.** | Игры на знакомство и установление эмоционального контакта  «Платочек» | развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта | профилактика нервного напряжения |  |  |  |
| Пальчиковые игры:  1. «Снежок»  2. «Как на горке снег»  3. «Замок» | Выполнять речевые просьбы взрослого.  Развивать у детей слуховое восприятие, приучать детей внимательно слушать речь окружающих, точно выполнять игровые действия | Развитие мелкой моторики пальцев рук детей, речевые способности |  |  |  |
| **Кукольный театр:**  «Колобок». | Продолжать учить слушать сказку, проговаривая отдельные слова. | налаживание контакта, эмоционального общения педагога и ребенка |  |  |  |
| **Самообслуживание и действия с бытовыми приборами – орудиями**  **( ложка, совок, лопатка и др.)** | **Практическое упражнение:**  «Моем ручки». | - учить детей тщательно мыть и насухо вытирать руки, по картинкам определять своё полотенце. | - дети самостоятельно моют и вытирают руки, находят своё полотенце. |  |  |  |
| «Послушная ложка». | Продолжать детей правильно держать ложку и самостоятельно кушать. | - дети учатся пользоваться ложкой и благодарить. |  |  |  |
| **Трудовое поручение:**  «Прибираем игрушки». | Дети продолжают прибирать игрушки и ставить их на своё место. | - дети с небольшой помощью прибирают игрушки. |  |  |  |
| **Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.** | **Чтение:**  «Игрушки» А. Барто | –учить внимательно слушать знакомые строки и сопровождать их действиями. | –дети будут при помощи педагога проговаривать отдельные слова стиха и сопровождать их действиями. |  |  |  |
| **Потешки:**  «Киска, киска…»,  «Сорока-белобока».  **Рассматривание:**  иллюстраций к сказке «Колобок».  Сюжетных картинок к сказкам.  **Музыкально-ритмические игры**:  «Догонялки»- муз. Н.Александровой. | –познакомить с потешкой, учить понимать содержание.  –учить детей рассматривать картинки с несложным сюжетом, сопоставлять фрагменты текста с иллюстрациями.  Учить детей выполнять движения под музыку, свободно двигаться, ориентируясь на ритм музыки. | налаживание контакта, эмоционального общения педагога и ребенка;  - дети самостоятельно рассматривают картинки.  - дети понимают настроение, передаваемое музыкой. | Рассматривание картинок, иллюстраций | поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их, учить соблюдать правила пользования книгами | Обладают интересом при рассматривании картинок, иллюстраций. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение |
| **Слушание:**  «Автобус». | –учить слушать музыку | - дети самостоятельно слушают музыку. |  |  |  |
| **Двигательная активность.** | **Подвижные игры:**  «Воробушки и автомобиль». | Дети имитируют движение воробья. | - дети имитируют движение воробья. | Игра со спортивным оборудованием /мячами, обручами, кольцебросами/ | Побуждение к активным играм | Осваивают различные виды движений |
| «Бегите ко мне». | -учить детей бегать по команде. | - дети умеют действовать по сигналу |  |  |  |
| «Зайка». | Дети учатся выполнять игровые движения по тексту | Развитие основных видов движения |  |  |  |
|  | **Пополнение РППС в соответствии с темой недели:**  Альбом иллюстраций «В гостях у сказки»,  Иллюстрации к сказке «Колобок». | | | | | |

4 НЕДЕЛЯ 24.01–28.01.2021.

**Тема недели: «Мороз, метель и вьюга ходят – бродят друг за другом»**

**Цель:** формирование представлений о зимних явлениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дни недели | Утро | Вечер |
| Понедельник | 9.00-9.10  Развитие речи:  Купаем куклу, а она не плачет, стр. 103  Карпухина Н. А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст»  Задачи: формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. | 15.45 – 15-55  Музыкальное занятие: |
| Вторник | 9.00-9.15 9.15 – 9.25  Занятие с дидактическим материалом:  Кукла Катя и её сестрёнка Маша, стр. 100  Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст»  Задачи: учить соотносить формы предметов разной величины. | 15.20-15.30  Физическая культура: Занятие 3  Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.  Автор: Лайзане С.Я  Стр.45 |
| Среда | 9.00 – 9.10 9.15 - 9.25  Рисование «Снегопад»  Задачи: Побуждать детей дополнять сюжет точками (рисование пальчиками); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.  Автор: Н.А.Карпухина Стр.108 | 15.45-15.55  музыкальное занятие: |
| Четверг | 9.00 – 9.10 9.15 - 9.25  Ознакомление с окружающим миром  Кто как кричит, стр. 27  Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст»  Задачи: формировать умение воспроизводить звукоподражания. | 15.25 – 15.35  Физкультурное занятие: Занятие 3  Задачи: Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.  Автор: Лайзане С.Я  Стр.45 |
| Пятница | 9.00 – 9.10 9.15 - 9.25  Конструирование  Заборчик для собачки, стр. 110  Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст»  Задачи: совершенствовать навык в постройках заборчика, чередуя строительные детали.  9.40-9.50  Сюжетно ролевая игра" Магазин игрушек " | 16.20 – 16.30  Физическая культура (игровая, улица) |

**Организация различных видов деятельности и деятельности в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды**  **деятельности** | **Формы, методы и приемы совместной деятельности педагога**  **с детьми (НОД, досуги, режимные моменты и др.)** | | | | **Формы, методы и приемы самостоятельной деятельности детей** | | |
| **Название** | | **Педагогическое содержание**  **(задачи)** | **Планируемый результат деятельности** | **Название** | **Педагогическое содержание**  **(задачи)** | **Планируемый результат деятельности** |
| **Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** | Игра с дидактическим материалом  «Собери корзиночку» | | формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький, развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. | Знают, различают и умеют подбирать предметы по цвету (красный, зеленый) и по величине | Самостоятельные игры катание любимых игрушек на машинках | Проявление самостоятельности в бытовом и игровом поведении | Проявляют самостоятельность в игровом поведении |
| «Кому что дать?» | закрепить названия животных, сформировать представление о внешнем их виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). | | Знают и показывают некоторых животных, есть представления о их внешнем виде | Самостоятельные игры | Проявление самостоятельности в бытовом и игровом поведении | Проявляют самостоятельность в игровом поведении |
| **Игры со строительным материалом:**  **«**заборчик» | | Научить строить заборчик из кирпичиков | Укладывает детали по образцу | Конструированиеиз крупного конструктора | - упражнять в умении строить небольшие постройки | - создание построек для игры |
| **Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)** | Распознающее наблюдение «Кошка» | | Учить детей называть животного, выполняемые им действия, познакомить с названиями частей тела. | Называют животного, показывают части тела, выполняемые им действия | Организовать свободное наблюдение за животными на территории детского сада | Проявление самостоятельности в бытовом и игровом поведении | Проявляют самостоятельность |
| **Наблюдение:**  «Наблюдаем за метелью». | | Познакомить детей с такими явлениями как метель и вьюга. | - дети наблюдают как ветер переносит снег в другое место. |  |  |  |
| «Экскурсия вокруг детского сада». | | Знакомим детей с различными постройками на участках. | Дети имеют представление о зимних постройках. |  |  |  |
| **Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.** | **Дидактическая игра:**  «позови собачу, кошку»; | | - активизировать речь детей | - расширение активного словаря |  |  |  |
| «Кто как кричит?» | | - активизировать в речи кто как кричит. | - дети самостоятельно подражают животным. |  |  |  |
| «Найди предмет». | | Учить выполнять просьбу взрослого. | -дети понимают просьбу взрослого. |  |  |  |
| **Пальчиковая игра:**  «Птички» | | –улучшать координацию и мелкую моторику. |  |  |  |  |
| **Самообслуживание и действия с бытовыми приборами.** | **Практическое упражнение:**  «Одеваемся на прогулку»; | | Продолжать учить детей одеваться на прогулку. | - дети самостоятельно одевают колготки и носки. |  |  |  |
| «Ложка за ложкой»; | | Учим детей правильно держать ложку. | -дети самостоятельно и аккуратно едят. |  |  |  |
| «КГН» | | Учим детей проситься и садиться на горшок. | - дети самостоятельно идут в туалет и садятся на горшок. |  |  |  |
| **Трудовое поручение:**  «Очистка игрового инвентаря от снега». | | Приучаем детей к порядку и стремление его поддерживать. | - дети формируют соответствующие трудовые навыки. |  |  |  |
| **Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.** | **Чтение:**  Чуковского «Цыпленок». | | Учить детей следить за сюжетом | налаживание контакта, эмоционального общения педагога и ребенка; |  |  |  |
| **Потешки:**  «Пальчики»; | | Учить детей повторять слова потешки. | Развитие мелкой моторики рук |  |  |  |
| «Едем, едем на лошадке» | | Учим повторять текст и движения под него. | Развитие мелкой моторики рук |  |  |  |
| **Рассматривание:**  иллюстраций к сказке Чуковского «Цыпленок». | | Учим детей рассматривать картинки с несложным сюжетом. | - дети самостоятельно рассматривают картинки к сказке. | Рассматривание картинок, иллюстраций | поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами, учить соблюдать правила пользования книгами | Обладают интересом при рассматривании картинок, иллюстраций. Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение |
| - сюжетные картинки «Времена года». | | Учим детей рассматривать картинки | дети самостоятельно рассматривают картинки |  |  |  |
| **Музыкально-ритмическая игра:**  **«**Топотушки». | | Учить детей выполнять игровые действия и внимательно слушать музыку. | Дети держат руки на поясе, топают ножкой, хлопают в ладошки. |  |  |  |
| **Двигательная активность.** | Подвижные игры:  П/игра «Мой веселый звонкий мяч»  П/игра «Зайка беленький сидит»  П/игра «Самолеты» | | Развивать ориентировку в пространстве, выполнять движения согласно содержанию игры. | Стремятся осваивать различные виды движения. | Игра со спортивным оборудованием /мячами, обручами, кольцебросами/ | Побуждение к активным играм | Осваивают различные виды движений |
|  | **Пополнение РППС в соответствии с темой недели:**  Картинки из альбома «Времена года»  Иллюстрации к сказке «Как коза избушку построила». | | | | | | |